

**Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности
по развитию познавательно – исследовательской деятельности
для детей старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Подарок бабушке Вьюге».

Цель: Продолжение формирования представлений о зиме, зимних явлениях.

Задачи:

Обучающие:

Расширить знания детей о снеге и льде.

Уточнить признаки зимы через образование однокоренных слов, прилагательных от существительных, существительных уменьшительно – ласкательной формы.

Познакомить с новой ИЗОтехникой – рисование солью.

Учить четко, отвечать на вопросы, осуществлять контроль за звукопроизношением

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, обобщать и делать выводы на основе моделей.

Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь детей: бесцветный, прозрачный, хрупкий, скользкий, твердый, сыпучий.

Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и умение работать в парах.

Воспитывать умение радовать подарками, дарить окружающим хорошее настроение.

Планируемые результаты: Дети активно включились в создание подарка бабушке Вьюге. Проявили активный интерес к освоению новой ИЗОтехники – рисование солью.

Образовательная среда:

1. Предметно-развивающая среда:

Аудиозаписи: песня «Три белых коня», «Звуки вьюги и метели», «Вальс снежинок». Материал для исследования: снег, лед, модели. Изобразительный материал для художественной деятельности, клей, соль.

2. Формы организации детской деятельности: групповая, в парах, индивидуальная.

3. Характер взаимодействия: субъектно-объектные, субъектно-субъектные отношения.

Ход деятельности

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный. Звучит песня «Три белых коня»</p>	<p>Воспитатель приглашает детей послушать песню.</p>	<p>Дети слушают песню.</p>
<p>Организационно –поисковый 1.Беседа</p>	<p>Воспитатель задает вопросы: - О каком времени года поется в песне? - О каких трех белых конях, какие у них имена? - Какие это месяцы? (зимние) Что бывает зимой?</p>	<p>Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.</p>
<p>2.Аудиозапись «Звуки вьюги и метели»</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на звуки. Послушайте, что это? – Метель, вьюга. - Как шумит метель? (ш – ш – ш) - А как вьюга? (у – у – у)</p>	<p>Дети повторяют звуки метели и вьюги.</p>
<p>3.Сказка «Бабушка Вьюга»</p>	<p>Воспитатель рассказывает сказку. - Жила – была бабушка Вьюга. Была у неё красивая и большая пуховая шаль, украшенная снежинками. Ночью снежинки отдохали у бабушки Вьюги на шали. Когда бабушка Вьюга просыпалась, она встряхивала свою шаль... и тогда снежинки разлетались по земле в легком красивом танце.</p>	<p>Дети слушают сказку.</p>
<p>4.Физкультминутка «Вальс снежинок»</p>	<p>Включает « Вальс снежинок»</p>	<p>Дети представляют себя снежинками и кружатся под музыку.</p>

5. Беседа	<p><i>Воспитатель продолжает рассказывать сказку.</i> «С каждым разом снежинок на шали становится меньше и меньше... Бабушка Вьюга забеспокоилась. А вдруг снежинки все закончатся, и зима останется без снега? Как быть? Как вы думаете? - Как? - Кто? - Очень хорошо придумали, думаю, бабушка Вьюга будет рада?»</p>	<p>Продолжают беседу, отвечают на вопросы. Рассуждают, как помочь бабушке Вьюге.</p>
6. Эксперимент со снегом и льдом.	<p>Подводит к экспериментальной деятельности. - Прежде чем рисовать, поговорим немного о снеге и льде. Сравниваем: - Какого цвета снег? – белый, - А лед? – бесцветный. Положите на цветную картинку лед и комочек снега. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. - Возьмите горсть снега и высыпьте на поднос. Какой снег? – сыпучий. - А лед? (Уронила) - Что с ним случилось? – раскололся. - Он какой? – твердый и хрупкий. Возьмите по кусочку льда. - Что вы чувствуете?</p>	<p>Обследуют снег и лед. Делают выводы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Замерзла ладошка? Какой лед? (холодный) - Посмотрите, что происходит с вашими кусочками льда. Они становятся больше или меньше? Почему? Откуда появилась вода? Лед тает.... Почему? - А теперь покатаем лед с горки. Наклоняем ладошку. - Почему лед скатился, какой он? (Гладкий, скользкий). 	
7.Физкультминутка «Погреем ручки»	<p>Воспитатель предлагает погреть ладошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лед и снег в ладошках тают, Наши ручки замерзают. - Чтобы пальчики согреть, Надо сильно растереть. - Пальчики мы согреваем: Их сжимаем, разжимаем. - Поиграем мы немножко, Да похлопаем в ладошки. 	Выполняют движения в соответствии с текстом.
8.Работа с моделями	<p>Воспитатель предлагает выложить модель. Давайте повторим, что мы узнали о свойствах снега и свойствах льда. Какие они? Выберите себе пару и подходите к столам. Все, что узнали, выложите знаками. Сравниваем модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего у снега и у льда? - Бывает зимой, - тает в тепле, - превращается в воду. 	<p>Дети работают в парах самостоятельно. Выкладывают модели свойств снега и льда, которые узнали через эксперимент. Сравнивают. Делают выводы.</p>

9.Беседа	<p>- Ну а теперь, когда мы уже поговорили и про снег, и про лед, можно и бабушке Вьюге помочь. Сейчас мы будем рисовать снегом. (Можно ли рисовать снегом на бумаге?)</p> <p>- Волшебным снегом – это...соль! Похожа она на снег?</p>	<p>Дети обсуждают возможность рисования снегом. Вспоминают свойства снега. Приходят к выводу, что нельзя. Сравнивают и находят общее между солью и снегом.</p>
10. Рисование солью.	<p>Воспитатель показывает образец, знакомит с новой ИЗОтехникой «Рисование солью».</p>	<p>Дети сначала рисуют в воздухе снежинку. Далее рисуют клеем на цветном картоне, посыпают солью и оставляют сохнуть</p>
11. Игра, «Какая погода может быть зимой?»	<p>Снег – снежная, мороз – морозная, ветер – ветренная, вьюга – вьюжная, холод – холодная, зима – зимняя.</p> <p>Игра «Назови ласково» Мороз – морозец, снег – снежок, лед – ледок, ветер – ветерок, холод – холодок, метель – метелица.</p>	<p>Дети активно включаются в игру.</p>

12..Беседа	<p>Вот и высохли наши снежинки. Красиво! Как же их передать бабушке Вьюге?</p>	<p>Дети включаются в беседу. Обсуждают вместе с воспитателем, как передать снежинки бабушке Вьюге. Находят решение: отдать коробку Снеговика, который стоит у нас на участке.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<ul style="list-style-type: none"> - Помогли? - Трудно было? - Интересно? - Что больше всего понравилось? - Спасибо, вы очень добрые и дружные дети. 	<p>Дети выражают свои эмоции.</p>