

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 “Аистенок” компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности

Утверждена

Заведующим МБДОУ № 66 “Аистенок”

09
2019 г.

 А.И. Голованова



Принята методическим советом

МБДОУ № 66 “Аистенок”

24.09.19 г. № 2

Рабочая программа

на 2019-2020 учебный год

группы № 6 «Лучики» среднего и старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Воспитатели: Григалкина Т.Н., Малькова Л.Ф.

г. Железногорск, 2019 г.

Содержание	№ страницы
Пояснительная записка	2
Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей	
1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей	5
1.2. Режим дня	8
1.3. Комплексно-тематическое планирование	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	23
1.5. Содержание психолого-педагогической работы	25
Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг).	37
Раздел 3. Взаимодействие	
3.1. Перспективный план работы с родителями	38
3.2. Перспективный план работы с социальными партнёрами (школа, библиотека и др.)	
Раздел 4. Программно-методическое обеспечение	42
Раздел 5. Приложения	46

Пояснительная Записка.

Рабочая программа воспитателя разработана для детей 4 -6 лет.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66 «Аистенок» компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности» для детей с ТНР.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелым недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.
- Программа «Коррекция базовых уровней до интеллектуальной деятельности» автор Г.Панина.

Цель:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечивать преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществлять коррекцию (исправления или ослабления) негативных тенденций развития;
- Формировать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Рабочая программа соответствует принципам:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа соответствует:

- Возрастным особенностям детей 4-6 летнего возраста;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей.

1.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 -6 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных 7 слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2 Режим дня.

Средний возраст

Режимные моменты	Дни недели
------------------	------------

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа по звукопроизношению, речевая гимнастика	7.00 – 8.10				
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50				
Игры, индивидуальная работа по звукопроизношению.	8.50 – 9.00				
Совместная деятельность (Проектный час)	9.00 – 10.20				
Организованная образовательная деятельность		9.35 – 9.55 10.05 – 10.30	9.55 – 10.15 10.25 – 10.45 11.00 – 11.20	9.15 – 9.35 9.40 – 10.10 10.30 – 10.55	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность. Клубный час					10.10 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.40	10.30– 11.40	11.20-11.40	10.55– 11.40	11.00– 11.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность.	11.40 – 11.50				
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00				
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.12				
Полдник	15.12 – 15.25				
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40				
Организованная образовательная деятельность.	16.05 – 16.30	15.40 –16.00		15.40 – 16.00	
Коррекционный час		16.00 –16.20	15.40 16.00	16.00 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 16.55	16.20– 16.55	16.00-16.55	16.20 – 16.55	
Возвращение с прогулки, самостоятельная	16.55 – 17.00				

деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.20
Чтение художественной литературы	17.20– 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

Старший возраст

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа по звукопроизношению, речевая гимнастика	7.00 – 8.10				
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50				
Игры, индивидуальная работа по звукопроизношению.	8.50 – 9.00				
Совместная деятельность (Проектный час)	9.00 – 10.20				
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.20 9.35 – 9.55 10.05 – 10.30	9.00 – 9.25 9.55 – 10.15 11.00 – 11.20	9.15 – 9.35 9.40 – 10.10 10.30 – 10.55	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность. Клубный час					10.10 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.40	10.30– 11.40	11.20-11.40	10.55– 11.40	11.00– 11.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность.	11.40 – 11.50				
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00				

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.12			
Полдник	15.12 – 15.25			
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40			
Организованная образовательная деятельность.	16.05 – 16.30	15.40 – 16.00		15.40 – 16.00
Коррекционный час		16.00 – 16.20	15.40 – 16.00	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 – 16.55	16.20 – 16.55	16.00 – 16.55	16.20 – 16.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.55 – 17.00			
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20			
Чтение художественной литературы	17.20 – 17.40			
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 – 19.00			

1.3 Комплексно – тематическое планирование.

Период	Тема	Содержание		События, Праздники, традиции	Итоговое мероприятие
		Средний возраст	Старший возраст		
С 20.08 по 13.09	Мониторинг	Мониторинг освоения детьми образовательной программы МБДОУ № 66 «Аистёнок»			
С 16.09 по	Осень	- Развивать умение	- Продолжать знакомить с	Экскурсия в	Выставка

21.09		<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, внести сезонные наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. 	<p>сельскохозяйственными профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщение представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Закрепить знания о последовательности месяцев в году. - Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) - Расширять представления о творческих профессиях. 	<p>школу.</p> <p>Выставка «Загадки с грядки».</p> <p>Развлечение «Игры с Чучелом»</p>	<p>детских картин «Осенние пейзажи».</p>
С 23 .09 по 04 10	«Здоровье укрепляй - безопасность соблюдай»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Понимать необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей культуры поведения на проезжей части, формировать навык безопасного поведения в условиях дорожного движения. 	<p>«День дошкольного работника».</p> <p>Экскурсия к дороге.</p> <p>Неделя безопасности</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Презентация «Наш день»</p>

		<p>соблюдения правил пожарной безопасности формирование целостного представления о пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о профессиях. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности формирование целостного представления о пожарной безопасности. - Расширять представления о профессиях. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. 	<p>«Неделя Здоровья».</p> <p>Спортивные соревнования</p>	
С 07.10 по	«Земля – наш	- Знакомить с родным	- Продолжать знакомить с	«День	Праздник

18.10	дом»	<p>городом (поселком).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарные правила дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. 	<p>достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Дать элементарное сведение об истории России. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России 	<p>народного единства».</p> <p>Мини – музей «Транспорт»</p>	«Осенняя ярмарка»
С 21.10 по 08.11	Предметный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о предметах, созданных руками человека: одежда и обувь, посуда, мебель. Знакомство детей со свойствами предметов. - Приобщать к русской 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательный интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о школьных принадлежностях. - Формировать представления о 		Викторина «Умники и умницы» - среди детей старших групп.

		<p>истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о сотрудниках детского сада. 	<p>профессии учителя.</p>		
С 11.11 по 29.11	Мама, солнышко моё	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. - Показать значимую роль матери в семье и обществе. - Воспитывать бережное отношение к близким, родным людям. 	<p>Выставка «Мамины руки».</p> <p>«День матери».</p> <p>Выставка портретов «Моя мамочка».</p>	<p>Презентация «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны».</p> <p>Развлечение «Моя мама, лучшая на свете!»</p>
С 02.12 по	«Зима»	- Развивать умение	- Продолжать знакомить с	Акция	Интегрирован

06.12		<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с зимними видами спорта. <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с водой и льдом. <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>зимой, с зимними видами спорта, особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды - Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. 	<p>«Поможем птицам» - изготовление кормушек</p>	<p>ная деятельность «Зимние забавы».</p>
С 09.12 по 27.12	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. - Закладывать основы 	<p>Новый год. «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Выставка «Украшение на елку».</p> <p>Коллекция «Символы</p>	<p>Праздник «Новый год».</p>

			<p>праздничной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах 	года».	
С 13.01 по 24.01					
С 27.01 по 07.02	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. - Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать 	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. - Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. - Обучать элементам 	Театральный фестиваль.	Показ сказки

		<p>условия для развития творческой активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) 	<p>художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. - Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) 		
С 10.02 по 21.02	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с профессиями родителей. - Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро 	«День Защитника Отечества». Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Презентация своих пап и дедушек «Наши защитники».

			<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 		
С 24.02 по 06. 03	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, 	<p>«Международный женский день».</p> <p>«Масленица».</p> <p>Развлечение «Мамочка</p>	<p>Презентация «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p>

		<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с профессиями родителей. - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 	<p>воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. – Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	любимая».	
С 09.03 по 13.03	День рождения Аистёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о сотрудниках детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности вокруг празднования Дня рождения детского сада. – - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. 	День рождения детского сада	Выставка «Подарок для детского сада».
С 16.03 по 03.04	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 	<p>День смеха.</p> <p>Пасха.</p> <p>День Земли.</p>	<p>Развлечение «Весна – красна!»</p> <p>Конкурс чтецов «</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. - Расширять представления о Дне космонавтики. 	Выставка «Первоцветы»	Весенние мотивы».
С 06.04 по 17.04	(мониторинг)	Мониторинг освоения детьми образовательной программы МБДОУ № 66 «Аистёнок»		День космонавтики.	
С 20.04 по 24.04					
С 27.04 по 8.05	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной 	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка». Выставка рисунков «Они сражались за Родину». Мини – музей	Игра «Зарница»

			<p>войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. 	«Никто не забыт и ни что не забыто».	
С 11.05 по 22.05	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - Вода, воздух, почва, физические явления (магнетизм, электричество) - Расширять знания о траве, цветах, насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вода, воздух, почва, физические явления (магнетизм, электричество). - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. 	Выставка «Мое увлечение»	

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной работы по развитию речи составлено на основе программы «Коррекция базовых уровней до интеллектуальной деятельности» автор Г.Панина.

Месяц	Направление работы		
	Тема	Содержание	Игры по кинезиологии
Октябрь	«Овощи» «Фрукты» «Грибы» «Ягоды» «Поздняя осень»	Развитие памяти, внимания, логического мышления Закрепление представлений о цвете, квадратной, круглой, треугольной форме Развитие межполушарного взаимодействия. Закрепление представлений о фруктах, овощах, ягодах	«Думающая шляпа» «Фонарик» «Кулак, ребро, ладонь»
Ноябрь	«Мебель» «Одежда» «Посуда» «Дикие звери»	Развитие памяти, внимания, воображения Развитие мышления, умение удерживать в памяти 2 свойства объекта Развитие мелкой моторики Развитие межполушарного взаимодействия	«Колечки» «Кулак, ребро, ладонь» («Лягушка хочет в пруд») «Флажок-рыбка-лодочка»
Декабрь	«Зима» «Зимние забавы» «Животные севера» «Новый год»	Развитие межполушарного взаимодействия Улучшение работы мозга методом самомассажа	«Фонарик» «Погладь-похлопай» «Открывайся третий глаз»

		Развитие мышления, воображения, памяти	
Январь	«Животные жарких стран» «Домашние животные»	Развитие межполушарного взаимодействия Развитие сообразительности, пространственного воображения, внимания Развитие зрительной и слуховой памяти	«Погладь, похлопай» «Колечки» «Чижи-чи, кто же это так стучит» «На полянке стоит дом»
Февраль	Транспорт (наземный) Транспорт (воздушный) Транспорт (водный)	Развитие межполушарного взаимодействия Улучшение работы мозга методом самомассажа Развитие мышления, воображения, памяти Развитие глазомера Развитие внимания.	«Точка внимания» «Перекрестные шаги» «Пила-рубанок-молоток»(Кулак, ребро, ладонь)
Март	«Весна» «Перелетные птицы» «Дикие животные весной» «Насекомые»	Развитие межполушарного взаимодействия Развитие сообразительности, пространственного воображения, внимания	«Думающая шляпа» «Флажок-рыбка-лодочка»
Апрель	«Рыбки» «Игрушки» «Поздняя весна»	Развитие межполушарного взаимодействия Развитие глазомера Развитие внимания, памяти, мышления Развитие речи Развитие мелкой моторики пальцев рук	«Точка внимания» «Запрещенное движение» «Нос-пол-потолок»

1.5 Содержание психолого – педагогической работы.

Объем образовательной деятельности для средней и старшей группы.

Виды детской деятельности		Количество занятий НОД и объем времени в неделю	
		Средний возраст	Старший возраст
Познавательно – исследовательская деятельность Воспитатель	Формирование целостной картины мира ФЭМП	1 раза в неделю - 20 минут	1 раза в неделю– 20минут
		1 раз в неделю – 20 минут	1 раз в неделю- 20минут
Коммуникативная деятельность Учитель - логопед	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1раз в неделю - 20 минут	1раза в неделю –25 минут
	Подготовка к обучению грамоте		1раз в неделю – 20минут
Двигательная деятельность Инструктор по физической культуре		2 раза в неделю - 40 минут	2 раза в неделю – 40 минут
Изобразительная деятельность Воспитатель	Рисование	2 раза в неделю – 40 минут	2 раза в неделю -40 минут
	Лепка, аппликация	1 раз в 2 недели - 20 минут	1 раз в 2 недели–20 минут
	Конструирование из различных	1 раз в 2 недели – 20 минут	1 раз в 2недели–20 минут

	материалов		
Музыкальная деятельность Музыкальный руководитель		2 раза в неделю - 40 минут	2 раза в неделю –40минут
Кружок (логоритмика) Учитель – логопед, музыкальный руководитель		1 раз в неделю – 15 минут	1 раз в неделю – 20 минут
Кружок «Речевая полянка» Учитель – логопед, воспитатель		1 раз в неделю – 15 минут	1раз в неделю – 20минут

Общий объем:

Средний возраст 12 занятий НОД – 210 минут

Старший возраст 14 занятий НОД – 265 минут

Коррекционно-развивающая работа

Образовательная область.	Содержание		
	Учитель - логопед	Педагог – психолог.	Воспитатель
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения планировать разные виды познавательной деятельности. Стимулирование вопросов причинно-следственного характера. Развитие стремления ставить познавательные задачи, экспериментировать. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие

			воображения и творческой активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами. • Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлениями с придаточными времени, следствия, причины. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков диалогического общения. • Формирование умения задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы. • Формирование умения точно выражать свои мысли. • Формирование в речи познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и активизация речевого запаса у детей на основе углубления представлений об окружающем. • Развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. • Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звука – слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой

			логопедических занятий.
Социально – коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации внимания, памяти, наблюдательности, интеллектуального мышления. • Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умение перевоплощаться, импровизировать. • Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация эмоционального фона. • Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Стимулирование самостоятельного преодоления трудностей в деятельности. • Формирование умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми. • Развитие вне ситуативно – познавательной формы общения со взрослыми и вне ситуативно – деловой формы общения со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности детей. • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого отношения к действительности; способности создавать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить высказывать суждения о произведениях искусства. • Развивать творческие способности, фантазию. • Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. 	<p>воплощать замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование потребности в творческом самовыражении. 	<p>аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие детского творчества. • Приобщение к изобразительному искусству.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. • Добиваться развития физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и закрепление целостного психосоматического состояния. • Создание условий для удовлетворения сенсомоторной потребности. • Развитие двигательного воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). • Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.40 – 16.00 Кружок «Речевая полянка»	09.00–09.30 Подготовка к обучению грамоте.	9.00–9.25 Развитие речи (ст.)	9.15–9.30 Музыкальная деятельность.	09.00–09.20 Двигательная деятельность
16.05 – 16.30 Музыкальная	9.35–9.55	9.55–10.15 Двигательная	9.40–10.10	09.30 – 09.50

деятельность.	<p>Двигательная деятельность.</p> <p>10.05 – 10.30 Звуковая культура речи</p> <p>15.40 – 16.00 Изобразительная деятельность.</p>	<p>деятельность (бассейн).</p> <p>10.25–10.45 Развитие речи (ср.)</p> <p>11.00 – 11.20 Логоритмика</p>	<p>Двигательная деятельность (бассейн)</p> <p>10.30–10.55 Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>15.40 -16.00 Изобразительная деятельность</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>15.40 – 16.00 Изобразительная деятельность</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация предметно – развивающей среды.

Центр развития	Содержания центра
Речевой центр «Город красивой речи»	<p>1.Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).</p> <p>2.Картотека предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты и т.п.)</p> <p>4.Дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Перевертыши» и т.д.</p> <p>5. Лото и домино.</p>

	<p>6.Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.</p> <p>7.Музыкальные инструменты для развития фонематического слуха: колокольчики, барабан, маракасы, коробочка, металлофон и т.д.</p> <p>8.Зеркала.</p> <p>9.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков «Расшифруй слово», «Засели домик» и т.д.</p> <p>11. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>12. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука», «Подбери схему» и т.д.)</p> <p>13. Игры для совершенствования грамматического строя речи «Найди ошибку», «Распутай клубок», «Подбери слова к рассказу» и т.д.</p>
<p>Центр по правилам дорожного движения «Островок безопасности»</p>	<p>1.Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.</p> <p>2. Правила безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. (картинный материал).</p> <p>3. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Первая помощь», «Дети и дорога» и т.д.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>1.Куклы.</p> <p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Пастельные принадлежности для кукол, кукольная посуда, коляска.</p> <p>4. Предметы – заместители.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Военные», «Мастерская».</p> <p>6.Комната Барби.</p> <p>7.Макет дороги.</p> <p>8. Макет квартиры.</p>
<p>Центр Математики «Умные</p>	<p>1.Раздаточный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p>

цифры»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм»). 4. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели). 5. Счеты, счетные палочки. 6. Шнуровки. 7. Резиночки. 8. Лабиринты. 9. Магнитная доска. 10. Дидактические игры «Цифры», «Буратино», «Лото» и т.д.
Центр природы « Юный эколог».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) с указателями. 3. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Лото, кубики, настольно – печатные игры «Дикие животные», «Разноцветный мир», «Времена года» и т.д. 5. Иллюстративный материал.
Центр экспериментирования «Почемучка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Тумба для пособий и оборудования. 3. Передники. 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля (разная по составу), различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы. 8. Песочные часы. 9. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля. 10. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

<p>Центр творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Гуашь. 3. Акварельные краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Бумага (цветная и белая), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки. 8. Природный материал: сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.д. 9. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 10. Книжки – раскраски. 11. Обводки. 12. Рамка для картины. 13. Резиночки для плетения.
<p>Центр театра «Сказка – показка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 -5 сказок. 2. Куклы и игрушки различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок). 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Парики. 5. Ширма.
<p>Центр конструирования «Мастерская папы Карло».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревянный конструктор. 2. Тематические строительные наборы. 3. Конструктор Лего (варианты). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовые фургоны, специальный транспорт).

		<p>7.Схемы построек. 8.Конструктор «Кубус».</p>
<p>Центр «Олимпионик»</p>	<p>спорта</p>	<p>1.Мячи. 2.Обручи. 3.Веревки, шнуры. 4.Кольцеброс. 5.Кегли. 6.Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучках. 7.Длинная скакалка. 8.Нетрадиционное спортивное оборудование. 9.Массажные коврики. 10.Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. 11.Тренажеры.</p>
<p>Центр патриотизма «Моя Родина»</p>		<p>1.Карта России. 2.Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 3.Глобус. 4.Дидактические игры по направлению: «Человек в истории и культуре» «Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т.д. 5.Дидактические пособия «Права ребенка», «Народы России и ближнего зарубежья». 6.Набор иллюстраций «Наша Родина»</p>

Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг).

https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fdou24.ru%2Fmkdou66%2Fimages%2F17-18%2Fdoc%2Fobr%2Fplan_rez_osvoeniya_pro

1. Мониторинг провели воспитатель Малькова Л.Ф., учитель – логопед Шарова Р.Н.

2. Количество детей по списку 10, в мониторинговом обследовании приняли участие 10.

3. Цель: определение уровня развития детей на начало учебного года.

Задачи:

- выявить у воспитанников уровень образовательных достижений;
- определить эффективность педагогических действий с целью их оптимизации;
- определить дальнейшую траекторию развития ребёнка.

Подводя итоговые показатели на начало учебного года можно сказать об уровне развития детей ниже среднего.

1. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что необходимо работать над развитием речи детей, развитием мелкой и общей моторики.

2. Особое внимание следует уделять:

- Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация);
- Познавательному развитию;
- Социально-коммуникативному развитию.

Пути реализации вышеперечисленных задач:

- разработка перспективного планирования;
- организация организованных видов деятельности в соответствии с современными требованиями;
- осуществление индивидуально-личностного подхода;
- применение в работе современных образовательных технологий.

Раздел 3. Взаимодействие

Перспективный план работы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Содержание	Форма
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я и мой ребенок» Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность ✓ «Развитие речи и памяти детей старшего дошкольного возраста с использованием кинезиологических игр и упражнений.» ✓ «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка» 	<p>Анкетирование</p> <p>Клуб «Речевичок».</p> <p>Информационная ширма</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игры по развитию речи своими руками». ✓ «Этот непослушный грамматический строй» Познакомить родителей с основными грамматическими ошибками речи детей и способами 	<p>Клуб «Речевичок».</p> <p>Консультация</p>

	<p>их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безопасность на дороге». Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. 	Информационная ширма
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Шкатулка вопросов» Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны ✓ «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми Распространение педагогических знаний среди родителей. ✓ Фотовыставка «Моя мама». ✓ «День Матери» 	<p>Информационная корзина</p> <p>Клуб «Речевичок»</p> <p>Наглядность Развлечение.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дизартрический компонент. Что это?» Объяснить, что такое дизартрический компонент и как он проявляется у детей ✓ «Речь и весёлый мяч» ✓ «Спрашивали? – Отвечаем» Ответить на полученные вопросы в информационной корзине. ✓ «Мы вместе!» ✓ «Новогодний карнавал» 	<p>Консультация</p> <p>Клуб «Речевичок». Индивидуальные беседы</p> <p>Образовательный форум Праздник</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Речевые игры: что это и как в них играть» Познакомить родителей с понятием «речевые игры», раскрыть их содержание и объяснить важность их проведения ✓ «Как и что читать детям» Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме. ✓ «Коляда, отворяй ворота!» ✓ Фотовыставка «Новогодние праздники». 	<p>Клуб «Речевичок»</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение Наглядность</p>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эти удивительные ладошки». ✓ «Лепбук-как форма совместной деятельности детей и родителей». ✓ «Логопедические игры» Познакомить родителей с логопедическими играми, в которые нужно играть и как это делать. ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья!» 	<p>Папка – передвижка Клуб «Речевичок»</p> <p>Выставка</p> <p>Совместный досуг</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «А мы делаем так!» Такие полезные игры дома (игры на развитие речи) Обмен опытом. ✓ «Особенности формирования связной речи». Раскрыть основные этапы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста. ✓ «Мамочка милая, мама моя». 	<p>Клуб «Речевичок»</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Развлечение с чаепитием</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Запретить или разрешить» ✓ «Учим детей общаться». Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе. ✓ «Знаете ли вы своего ребенка?» 	<p>Советы – рекомендации Клуб «Речевичок»</p> <p>Анкетирование</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Каждый ребёнок талантлив». ✓ «Спрашивали - отвечаем» Ответить на полученные вопросы в информационной корзине. ✓ «Что делать в летний период?» Дать советы родителям на летний период ✓ «На пороге лето». 	<p>Консультация Индивидуальные беседы</p> <p>Буклеты-консультации</p> <p>Круглый стол</p>

Перспективный план работы клуба «Речевичок»

Сентябрь	«Развитие речи и памяти детей старшего дошкольного возраста с использованием
----------	------------------------------------------------------------------------------

	кинезиологических игр и упражнений ».
Октябрь	«Игры по развитию речи своими руками».
Ноябрь	«Всегда ли правильно звучит ваша речь». Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь	«Речь и весёлый мяч»
Январь	«Речевые игры: что это и как в них играть» Познакомить родителей с понятием «речевые игры», раскрыть их содержание и объяснить важность их проведения
Февраль	«Лэпбук - как форма совместной деятельности детей и родителей».
Март	«А мы делаем так!» Такие полезные игры дома (игры на развитие речи) Обмен опытом.
Апрель	«Учим детей общаться». Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.
Май	«На пороге лето». Круглый стол

Раздел 4. Программно – методическое обеспечение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности Н.Б. Бабина «500 как и почему для детей» - Москва 2010 г.
- И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование» старший дошкольный возраст. Педагогическое общество России 2003г.
- О.В. Дыбина «Что было до?». «Игры - путешествия в прошлое предметов» - М.:ТЦ Сфера, 2004
- «365 научных экспериментов» 2010 г. ФКМЦ
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва 2004г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с» Воронеж 2004 г.
- Е. Нефедова «Дом. Какой он?» - Москва 2004г.
- Л.К. Санкина «Познание предметного мира» - Волгоград 2009г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам! М. 2005г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» М.2007г.
- Г.А. Ковалева «Воспитываем маленького гражданина» М.2003 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет» М. 2015г.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство – Пресс; 2002г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» М. 2009г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», М.2004г.

Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет» М. 2005г.

Т.И. Петрова, Т.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М.2005г.

Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М. 2003г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» М.2001г.

В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе» М. 1998г.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет» М.2010г.

Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет» М.2006г.

Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - СПб: КАРО, 2015г.

Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Часть 1 и 2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования. «Дошкольное образование» – 2010. - №18

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность «Обучение детей техническим навыкам и умениям». «Дошкольное воспитание», 1991, №2.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб. КАРО,2010.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2011.
Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.

Образовательная область «Физическое развитие».

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день». Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. Ярославль 2008г.
В.И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников» М. 2005г.
О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» М. 2003г.
Ю.В. Гурина , Т.Б. Моница «Игры для детей от 3 до 7 лет», СПб. 2011г.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Тематический словарь в картинках» : «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Домашние и дикие животные» и т.д.

Литература для детей.

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусичка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр.В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Сборник русских народных сказок;

Поэзия. А. Барто «Стихи для детского сада»; И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Д. Хармс. «Очень страшная история». Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; В. Маяковский «Кем быть?» **роза.** М. Пришвин «Рассказы о животных малышам»; В. Вересаев. «Братишка»; К. Ушинский. «Бодливая корова. С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух»; М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Чаплина «Питомцы зоопарка», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Хотела галка пить...».

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака; В. Сутеев «100 сказок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Приложение №1

Список детей группы.

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1.Абрамкина	Яна	Алексеевна	03.08.2014
2.Вакулин	Артем	Алексеевич	08.09.2014
3.Васильков	Егор	Михайлович	10.12.2013
4.Гельд	Роберт	Романович	10.02.2014
5.Гринько	Ева	Денисовна	12.11.2013
6.Кривицкий	Михаил	Алексеевич	04.09.2014
7.Потапенко	Анна	Евгеньевна	08.02.2015
8.Тимшин	Михаил	Иванович	29.01.2014
9.Фомин	Северьян	Евгеньевич	27.08.2014
10.Шатковский	Александр	Сергеевич	08.11.2015

Приложение №2.

**Аналитическая справка
по результатам мониторингового обследования детей группы №6
за 2019— 2020 год.
(сентябрь)**

1. Мониторинг провели воспитатель Малькова Л.Ф., учитель – логопед Шарова Р.Н.

2. Количество детей по списку 10, в мониторинговом обследовании приняли участие 10.

3. Цель: определение уровня развития детей на начало учебного года.

Задачи:

- выявить у воспитанников уровень образовательных достижений;
- определить эффективность педагогических действий с целью их оптимизации;
- определить дальнейшую траекторию развития ребёнка.

4. Применяемые методики мониторингового обследования.

Мониторинговое обследование проводилось с помощью диагностической методики

Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы, «Методики психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова, «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Также в ходе мониторинга применялись следующие формы проведения: наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, организованные педагогом. Данные результатов заносились в специальные карты развития детей по образовательным областям.

5. Кто проводил мониторинг.

Мониторинг образовательного процесса в группе осуществлялся воспитателями по пяти образовательным областям. Также диагностику проводили воспитатель группы, учитель-логопед, специалисты детского сада, которые представили свои результаты для суммирования итоговых баллов в карте развития.

6. Критерии оценки показателей развития.

В образовательных областях для оценки применялись 4 критерия карты обследования в каждой образовательной области, в которых использовались показания развития ребёнка.

- В образовательной области «Физическое развитие» для оценки применялись следующие критерии: всегда, часто, иногда, не умеет.
- В образовательной области «Познавательное развитие» для оценки применялись следующие критерии: самостоятельно, с небольшой помощью, только с помощью, не умеет.
- В образовательной области «Социально – коммуникативное» для оценки применялись следующие критерии: всегда, часто, иногда, не умеет; самостоятельно, с небольшой помощью, только с помощью, не умеет.
- В образовательной области «Речевое» для оценки применялись следующие критерии: всегда, часто, иногда, не умеет; полностью, ориентируется, затрудняется, не способен; самостоятельно.
- В образовательной области «Художественно - эстетическое» для оценки применялись следующие критерии: всегда, часто, иногда, не выполняет; самостоятельно, с небольшой помощью, только с помощью, не умеет.
- В нормативных картах развития для оценки развития инициативы применялись три вида маркировки: «обычно», «изредка», «нет».

7. Качественный анализ данных.

Средний возраст – 2 ребенка

Потапенко Аня, Шатковский Саша.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Потапенко Аня – уровень развития - ниже среднего (1,8). Затруднения вызвали № 5, 8,11,14,16.

Шатковский Саша - уровень развития - низкий (1,3). Затруднения вызвали № 1, 2, 3, 5, 7, 8,11,14,16,17.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

Потапенко Аня - уровень развития – ниже среднего (1,7). Затруднения вызвали № 7, 11,12.

Шатковский Саша – уровень развития – низкий (1,2). Отсутствует познавательный интерес. Слабо удерживает инструкцию, необходимы многократные повторения.

В образовательной области «Речевое развитие»:

Потапенко Аня - уровень развития ниже среднего (1,8). Затруднения: № 1,2,3,4,8.

Шатковский Саша – уровень развития низкий (1). Затруднения: № 1 – 8.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Потапенко Аня - уровень развития ниже среднего (1,5). Затруднения вызвали: № 3,4,5,6,7,9.

Шатковский Саша – уровень развития ниже среднего (1,3). Затруднения: №1,2,3,4,5,6,9,11. (Все задания выполняет только с помощью взрослого).

В образовательной области «Физическое развитие»:

Потапенко Аня – уровень развития ниже среднего (2). (Нарушена координация движений).

Шатковский Саша - уровень развития ниже среднего (1,4). Затруднения вызывают упражнения на четкость выполнения команд; на выбор темпа и направления движения; пространственная ориентировка.

Старший возраст – 8 детей

Абрамкина Яна, Вакулин Артем, Васильков Егор, Гельд Роберт, Гринько Ева, Кривицкий Миша, Тимшин Миша, Фомин Северьян.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :

Гельд Роберт – уровень развития средний (2,3)

Тимшин Миша – низкий уровень развития (1,3)

У остальных детей – уровень развития – ниже среднего. Затруднения вызвали показатели развития № 2,4,5,6,15,16,17. Особенно № 5,6,15,16.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

Тимшин Миша – низкий уровень развития (1)

7 детей – уровень развития ниже среднего. Затруднения вызывают: № 4,6,8,10,11,14.

- Сравнение предметов на глаз;
- Выражать словами нахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Части суток, их смена;
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- Знает название родного города, страны, ее столицу;
- Значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

В образовательной области «Речевое развитие»:

Тимшин Миша – низкий уровень развития (1).

7 детей – уровень развития ниже среднего. Затруднения по многим показателям развития, особенно: № 4,5,7, 9,10,11.

- Последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Умение строить диалог, поддерживать логическую беседу;
- Определение места звука в слове;
- Умение заменять слово другим словом, со сходным значением;

➤ Называть жанр произведения.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Тимшин Миша – низкий уровень (1)

7 детей – уровень развития ниже среднего. Затруднения вызвали большинство показателей развития. Особенно № 1-13)

В образовательной области «Физическое развитие»:

Тимшин Миша – низкий уровень (у ребенка избыточная масса тела, нарушена координация движений)

7 детей - средний уровень развития.

8. Количественный анализ данных.

Результаты мониторинга.

Из 2 обследуемых детей среднего возраста:

низкий уровень развития – 1 реб. - 10 % (Шатковский Саша),

уровень развития ниже среднего – 1реб. – 10% (Потапенко Аня).

Из 8 обследуемых детей старшего возраста:

уровень ниже-среднего - 7 детей – 70% (Абрамкина Яна, Вакулин Артем, Васильков Егор, Гринько Ева, Кривицкий Миша, Фомин Северьян).

средний уровень 1 реб. – 10% (Гельд Роберт).

9. В развитии инициативы:

8 детей - 80% (Абрамкина Яна, Вакулин Артем, Васильков Егор, Гельд Роберт, Гринько Ева, Кривицкий Миша, Фомин Северьян) – уровень типичен для данного возраста;

2 детей - 20% (Тимшин Миша, Шатковский Саша) – инициатива отсутствует.

Вывод:

Подводя итоговые показатели на начало учебного года можно сказать об уровне развития детей ниже среднего.

1. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что необходимо работать над развитием речи детей, развитием мелкой и общей моторики.

2. Особое внимание следует уделять:

- Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация);
- Познавательному развитию;
- Социально-коммуникативному развитию.

Пути реализации вышеперечисленных задач:

- разработка перспективного планирования;
- организация организованных видов деятельности в соответствии с современными требованиями;
- осуществление индивидуально-личностного подхода;
- применение в работе современных образовательных технологий.