

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
для детей подготовительной к школе группы  
*«Весна идет»*  
Составила воспитатель высшей квалифицированной категории  
МБДОУ №45 «Малыш»  
г. Железногорска Красноярского края  
Шмидт Светлана Александровна

**Виды детской деятельности:** Игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы.

**Обучающие задачи воспитателя:**

\*Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»;

\*совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);

\*упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связано, в логической последовательности;

\*формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;

**Развивающие задачи:**

\*развивать умение детей соотносить знакомые символы с образами;

\*продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.

**Воспитательные задачи:**

\*воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Наглядный материал:** персонаж «Шарик», ковер-самолет, мнемотаблица, клубок, тактильные дощечки и шумовые предметы.

**Содержание образовательной деятельности детей**

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел наш друг «Шарик», он говорит, что ему загадали загадку, но он не может её отгадать. Давайте ему поможем.

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: Это время года – весна.

Педагог: Правильно, это весна. Мы сегодня с вами поговорим о весне. А весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу – солнце, а вы ласково – солнышко, ветка...,ручей... (*Дети называют слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*)

Шарик: Я ничего не знаю о весне. Что это такое? Расскажите мне о ней.

Педагог: Конечно, ребята тебе помогут. А чтоб нам рассказать тебе о весне, нам нужно отправиться в деревню «Сказкино». Садитесь на ковер-самолет. Отправляемся.

Дети: Сказочный ковер-самолет

Отправляемся в полет.

Он детей в деревню

«Сказкино» везет.

Педагог: Вот мы и прилетели в деревню «Сказкино». Но куда идти, в деревне много улиц. Ребята, посмотрите, волшебный клубок давайте возьмем его, куда он покатится в тот домик и пойдём.

В этом домике живут признаки весны. Хотите узнать, какие признаки живут?

*При помощи тактильных дощечек и шумовых предметов дети называют признаки весны.*

Педагог: Какие молодцы, сколько признаков назвали. Сейчас мы с вами отправляемся дальше за клубком.

Вот улица сказок. Посмотрите, что это?

Дети: мнемотаблицы.

Педагог: Что за сказки в них живут? Какая сказка в этой мнемотаблице? Почему вы так думаете? Молодцы все сказки отгадали. Ребята, скажите, чем похожи эти сказки?

Дети: Во всех этих сказках время года - весна.

Шарик: Молодцы, ребята как много вы знаете о весне. Теперь и я буду знать о весне. Ой, ребята, посмотрите, куда клубок покатился.

Педагог: Клубок нас привел на улицу «Пословиц и поговорок». Ребята, а почему в народе говорят: «Вода с гор потекла, весну принесла»? Потому что весной пригревает солнышко, и снег от его тепла тает, превращаясь в бурные ручейки. А какие вы знаете пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

*Дети называют пословицы и поговорки.*

Педагог: Молодцы, правильно! А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне, чтобы Шарик запомнил его и рассказал о ней своим друзьям. В этом нам поможет наша помощница-мнемотаблица.

*Рассказывание по мнемотаблице «Весна»*

Шарик: Спасибо, ребятки. Я запомнил ваш рассказ о весне и могу рассказать своим друзьям.

Педагог: Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в группу. Садитесь на наш ковер-самолет.

Сказочный ковер-самолет

Отправляемся в полет.

Он детей обратно в группу

Везет.

Понравилось вам наше путешествие? А сейчас каждый из вас нарисует в нашем барометре «настроений» какое у вас было настроение, когда мы путешествовали.

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
для детей подготовительной к школе группы  
*«Увидел скворца – знай: весна у крыльца»*  
Составила воспитатель высшей квалифицированной категории  
МБДОУ №45 «Малыш»  
г. Железногорска Красноярского края  
Шмидт Светлана Александровна

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы, музыкально – художественная деятельность.

**Обучающие задачи:**

- \* закрепить знания детей о весне, о перелетных птицах;
- \* формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- \* упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели;

**Развивающие задачи:**

- \* развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
- \* продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

**Воспитательные задачи:**

- \* воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь, утешить; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

**Наглядный материал:** картина «Скворцы», аудиокассета «Голоса птиц». Листочки с пустыми окружностями, чтобы дети их заполняли, составляя схемы-модели, на всех детей и для воспитателя, фломастеры, простые карандаши. Мнемодорожки на каждого ребенка, мнемотаблица время года весна, коллаж.

**Педагог:** Ребята, на прошлом занятии мы Шарику рассказывали, что такое весна. А сегодня мы с вами поговорим, о перелетных птицах послушайте стихотворение о весне.

Взгляните, как стало красиво вокруг:

Уже зеленеют деревья и луг.

Пришла к нам веселая гостья весна,

И все пробудилось от зимнего сна.

Закройте глазки и представьте, что мы очутились в лесу.

*Звучит фонограмма «голоса птиц».*

Педагог: О чем поют птицы? Чему они радуются?

Дети: Птицы поют о весне, они радуются солнышку, теплу.

*Педагог достает игрушку-скворца и далее говорит за него.*

Педагог: Ой, посмотрите, к нам залетел Скворец, но он такой печальный, грустный. Что с ним случилось? Скворец говорит, что он прилетел с юга и не может найти свой домик-скворечник – забыл, какой он.

Дети: Ты лучше живи в домике-скворечнике из дерева. Такой домик прочнее.

Скворец: Ребятки, какие вы умные: теперь я знаю, что мне нужно искать деревянный домик-скворечник. Спасибо вам, я полетел.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам составить рассказ о птицах. В этом нам помогут наши помощницы – схемы-модели, которые вы сами составите, если правильно ответите на вопросы.

Кому мы сегодня помогли?

Дети: Скворцу.

*Педагог вывешивает картинку «Скворца». Дети пишут букву «С» в центральном кружочке.*

Педагог: Когда прилетают скворцы?

*Дети отвечают и рисуют в кружочке №1 солнышко, ручейки, проталинки.*

Педагог: Как выглядит скворец, какой он?

*Дети отвечают и рисуют в кружке №2 знак «?»*

Педагог: Где устраивают свои гнезда скворцы? И как они их утепляют?

*Дети отвечают и рисуют в кружочке №3 скворечник.*

Педагог: Как поет скворушка? На пение, каких птиц похожа его песенка?

*Дети отвечают и рисуют в кружочке №4 головку птички с открытым клювом, из которого вылетают нотки...*

Педагог: Какие скворчихи мамы? Чему учит мама скворчиха своих птенчиков?

Дети: скворчихи очень хорошие мамы, они высидывают яйца, кормят своих птенчиков гусеницами, червячками, мошками. Учат их летать, узнавать сигнал опасности.

Педагог: Правильно. За сутки скворец и скворчиха прилетают к гнезду почти двести раз, и каждый раз приносят своим птенцам еду. Мама скворчиха учит своих скворчат добывать червячков из земли, прятаться от холода и дождя.

*Дети пишут в кружочке №5 слово «мама».*

Педагог: Какую пользу приносят скворцы людям?

*Дети отвечают и рисуют в кружочке №6 контур дерева, землю, внизу точками изображают насекомых.*

Педагог: А что полезного вы сделали для птиц?

*Дети отвечают и рисуют в кружочке №7 букву «Я» или свое лицо.*

Педагог: Молодцы ребята, справились с этим заданием. Посмотрите, что это такое здесь лежит?

*Дети отвечают, что это коллаж.*

Педагог: Я сейчас его вам расшифрую, потом вы попробуете прочитать стишок сами по коллажу и выполните движения.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились. (*физминутка*)

Педагог: Ребята, посмотрите мнемотаблица, сейчас мы с вами ее раскодируем. Посмотрите внимательно и скажите, какое время года здесь спряталось?

*Дети отвечают (весна)*

Педагог: А как вы узнали?

*Дети отвечают по знакам-символам.*

Педагог: Ребята, давайте с вами закодируем в мнемодорожке время года весна.

*Дети кодируют в мнемотаблицах время года весна и зачитывают их.*

Педагог: Молодцы ребята, все справились. Скажите, что нового сегодня вы узнали? Что больше всего вам понравилось?

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
для детей подготовительной к школе группы  
*«Весенняя сказка»*  
Составила воспитатель высшей квалифицированной категории  
МБДОУ №45 «Мальш»  
г. Железногорска Красноярского края  
Шмидт Светлана Александровна

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, музыкально художественная деятельность.

**Обучающие задачи:**

- \*посредством мнемотехники продолжать учить детей пересказывать сказки;
- \*учить детей сочинять и рассказывать свою сказку, используя коды, выдерживать последовательность изложения;

**Развивающие задачи:**

- \*развивать тактильную и слуховую память;
- \*закреплять признаки весны, используя зарисовки мнемотаблиц или мнемодорожек;
- \*развивать психические процессы.

**Воспитательные задачи:**

**Наглядный материал:** Персонаж «Шарик»; ковер самолет; мнемотаблицы; коллаж; следы; простые карандаши; бумага; тактильные дощечки и шумовые предметы; магнитофон; аудиокассета.

Педагог: Ребята, к нам сегодня придет гость. Как вы думаете, кто?

Ответ детей: Шарик.

Педагог: Где же он может быть?

Ответы детей: В деревне «Сказкино»

Педагог: Давайте с вами отправимся в деревню «Сказкино» и поищем его.



Посмотрите, он даже приготовил нам ковер самолет, чтобы нам долететь до деревни «Сказкино». Хотите?

Сказочный ковер самолет

Отправляется в паллет.

Он детей в деревню

«Сказкино» везет.

Педагог: Ребята, вот мы и оказались в деревне «Сказкино». Но куда идти, в деревне много сказочных домиков?

Ответы детей

Педагог: Ребята, посмотрите, следы давайте по ним пойдём, куда они поведут в тот домик и пойдём.

- Вот домик «Сказкино». Посмотрите, что это? (мнемотаблица). Что же за сказка в них живет? Почему вы так думаете?

Ответ детей: Сказка называется «Заюшкина избушка».

Педагог: Скажите, какое время года наступило в этой сказке?

Ответы детей: Время года весна (пересказ сказки).

Педагог: У Шарика много любимых сказок. Но что же делать? А, может, мы придумаем интересную сказку, он услышит и придет. Но, в сказке должно быть время года весна.

*Дети подходят к мнемотаблицам берут конверт с кодами и кодируют свою сказку, потом рассказывают ее.*

Педагог: Молодцы, какие интересные сказки придумали, но Шарика так и нет. Ребята, посмотрите куда нас привели следы, давайте отдохнем, что такое здесь лежит?

Ответы детей: это коллаж.

Педагог: Я сейчас его вам расшифрую, потом вы попробуете прочитать стишок сами по коллажу.

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел,

Порезвился в вышине  
Спрятал песенку в траве.

Тот, кто песенку найдет,

Будет весел целый год.

Отдохнули? Ну а сейчас мы отправляемся дальше по следам. В этом домике живут приметы весны. Хотите узнать какие?

Ответ детей: Да!

*При помощи тактильных дощечек и шумовых предметов дети называют приметы весны.*

Педагог: Какие молодцы сколько примет вы знаете. Ну, что ребята, и здесь нет Шарика. Давайте пойдём дальше по следам и посмотрим куда они нас приведут.

Ответ детей: В домик художников.

Педагог: Ребята, а вот и Шарик! Он говорит, что опять забыл какое время года сейчас. Он просит, чтоб мы зарисовали в мнемотаблице время года весна. Тогда он не забудет. Давайте зарисуем ему. Но прежде чем мы начнем зарисовывать, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

*Дети зачитывают свою кодировку в мнемотаблице.*

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие в деревне «Сказкино», а сейчас нам надо отправляться обратно в группу. Садитесь на наш ковер самолет.

Сказочный ковер самолет

Отправляется в паллет.

Он детей обратно в группу везет.

Педагог: А сейчас каждый из вас нарисует в барометре настроений, какое у вас было настроение во время путешествия.