

Введение

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Первые тревоги в отношении развития детей обычно возникают, когда они начинают учиться. Но очень часты случаи, когда дети вызывают тревогу у воспитателей и родителей уже в детском саду. У одних это проявляется в трудностях при освоении программного материала, у других – в неумении общаться, эмоциональной лабильности.

Особенно это свойственно детям с речевым недоразвитием. Одна из актуальных проблем у детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) - это глобальное нарушение всех компонентов речевой системы. Кроме того, в структуре дефекта имеются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

Общее недоразвитие речи — это системное нарушение, характеризующиеся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими. Это заметно при выполнении заданий, связанных со словообразованием и словоизменением. Дошкольники не могут повторить фразу из 4-5 слов, в речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, наблюдаются аграмматизмы.

Характерная особенность внимания детей с ТНР - отвлекаемость. Причина ее - воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Чем выше уровень организации и саморегуляции, тем меньше пропусков.

Можно отметить как сходство, так и различие памяти у дошкольников с нарушениями речи и без нарушений речи. Общим оказалось соотношение развитости памяти разной модальности: наиболее развита моторная и наименее — слуховая память. В обоих случаях выявлена положительная динамика запоминания в процессе кратковременной памяти и преобладание смысловой памяти над механической. Среди отличий обращает на себя внимание в среднем более низкая продуктивность памяти детей с нарушением речи, причем оно более выражено в

долговременной памяти, а также более монотонная динамика нарастания количества воспроизведенных единиц в слуховой кратковременной памяти.

У детей данной группы снижен темп мыслительных процессов и имеются нарушения отдельных мыслительных операций. Это проявляется в дефектах анализа и синтеза наглядных признаков предметов и ситуаций, а также в расстройствах оперирования понятиями и в трудностях установления логических связей и отношений в наглядных и воображаемых ситуациях. Можно отметить также и некоторые нарушения операции сравнения, установления как собственно пространственных, так и логических (пространственно-временных, причинно-следственных) связей любых сопоставляемых объектов: деталей предметов, понятий, фрагментов ситуаций.

В этом случае требуется комплексный подход к развитию познавательной сферы детей, т.е. усилия направляются на развитие не одной какой-либо функции, а всех в их взаимосвязи друг с другом. Иногда причиной интеллектуальной пассивности бывает нежелание воспитанников искать и получать знания. Преодолеть эти проблемы у детей поможет использование в дошкольном учреждении компьютерных технологий, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения и развития.

Работая с дошкольниками, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Именно поэтому нами был разработан цикл мультимедийных презентаций для индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста (чаще всего именно в этом возрасте дети получают заключение ТППК – ОНР I , ОНР II уровня).

Цель: совершенствование процесса развития, коррекции и профилактики нарушений познавательной сферы через использование мультимедийных презентаций.

Задачи:

1. развивать психические познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь);
2. формировать адекватную положительную самооценку;
3. развивать навыков связной речи;
4. развивать мелкую моторику руки;
5. снижать тревожность, связанную с неуспешностью в познавательной деятельности.

Разрабатывая занятия, мы ориентировались на следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения (педагогу-психологу важно знать уровень развития каждого ребенка, определять зону его ближайшего развития, использовать вариативность презентаций согласно этим знаниям).

2. Принцип систематичности и последовательности обучения (педагог-психолог должен устанавливать взаимосвязь между полученными знаниями,

переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций).

3. Принцип доступности (содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития и подготовки детей, их интересам).

4. Принцип индивидуализации (педагог-психолог должен стремиться подойти к каждому ребенку как к личности. Занятие необходимо выстраивать с учетом психического, интеллектуального уровня развития ребенка, типа его нервной системы, интересов и склонностей. Темп и уровень сложности определяются индивидуально).

5. Принцип связи с жизнью (педагог-психолог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязь между процессами, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде).

Согласно Сан ПиН 2.4.3648-20 пункт 2.10.2 занятия проходят с соблюдением требований санитарного законодательства. Лучшее время для работы с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна. Занятия для детей 5–7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин. После занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Наша программа состоит из двадцати пяти занятий с постепенным усложнением материала. В каждом занятии есть задания, направленные на развитие всех основных психических функций, на развитие мелкой моторики рук (упражнения с массажными мячиками или Су-Джок-шариками, счетными палочками, графические задания и др.). Для профилактики утомления все занятия содержат физминутки и разнообразные задания с раздаточным материалом (разрезные картинки, магический квадрат, матрешка и др.).

Каждое занятие детей ребенка сопровождает анимированный герой – Смайлик. Задания дети получают не от психолога, а от Смайлика. Он огорчается и вздыхает при ошибочных вариантах, предлагает подумать и повторить попытку и радуется при правильном выполнении малышом задания. В конце каждого занятия Смайлик прощается с ребятами.

Наличие этого героя создает дополнительную привлекательность для детей и превращает занятие в увлекательную игру.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая.

Учебный период – 25 занятий.

Количество занятий в месяц – 4 занятия в месяц.

Продолжительность одного занятия – в начале учебного цикла 12 - 15 минут, с середины 15 – 17 минут.

В занятия включаются:

- ритуалы приветствия и прощания;
- компьютерные игры и упражнения, с возможностью самоанализа и самокоррекции.

- упражнения для активизации мышц глаза (по методике Ковалева), психогимнастика, релаксационные упражнения на снятие психомоторного напряжения и стимуляции мелкой моторики рук;
- графические задания.

Средства реализации:

- ИКТ - мультимедийные презентации
- наглядные методы - демонстрация изображения на экране монитора, анимированные картинки;
- словесные методы - объяснения, пояснения, указания; вопросы, помогающие понять смысл;
- тактильно-мышечные приемы (использование массажных мячиков, Су-Джок-шариков);
- раздаточные материалы (разрезные картинки, магический квадрат, счетные палочки и др.)

Методы измерения результатов:

- наблюдение за детьми,
- выявление динамики развития познавательных способностей (стандартный набор методик – Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»);
- методика обследования самооценки детей «Лесенка», модификация Марцинковской Т.Д.
- методика исследования уровня тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич
- логопедическое обследование (метод.рекомендации Мамаевой А.В.)
- анкетирование родителей.

Предполагаемые результаты работы

- Понимание и актуализация право-левой ориентировки.
- Понимание и актуализация временных представлений.
- Понимание и актуализация пространственно-временных представлений.
- Понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных.
- Расширение запаса знаний об окружающем.
- Развитие познавательных психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Материально-техническая база:

- Помещение, оборудованное компьютером или ноутбуком, синимальная диагональ – 39,6 см (СанПиН)

➤ Минимальные системные требования: операционная система Microsoft Windows 98/Me/2000/XP, процессор Pentium III 300 МГц, видео 8 Мб, оперативная память 64 Мб, принтер

➤ Рекомендуемые системные требования: операционная система Microsoft Windows XP, процессор Pentium 300 МГц, оперативная память 64 Мб, видеоадаптер 16 Мб, 12-ти скоростной CD-ROM,

➤ Рабочий материал: бумага, карандаши, счетные палочки, массажные мячики, матрешка 5-6 составная, разрезные картинки 4-5 частей, «Магический квадрат», набор из 5 кругов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый).

Практика показала, что при условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

Также об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- все дети (100%) лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

- у воспитанников повышается (приблизительно на 50%) мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей (продолжительность сосредоточения внимания увеличилась на 34%);

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, превращение куколки в бабочку и т. д.).