**Сравнительный анализ со­держания программ дошкольного образования**

 **«От рожде­ния до школы», «ПРОдетей»**

*Чуркина Екатерина Яковлевна,*

*старший воспитатель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **От рожде­ния до школы** | **ПРОдетей** |
| Целевые установки или Кон­цептуальные основы про­граммы | В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспе­чивающая становление лично­сти ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуаль­ные особенности, что соответ­ствует современ­ной   научной   «Концепции дошкольного   воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценно­сти дошкольного периода дет­ства. | Программа ПРОдетей опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями.   Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеровДетская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д.Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ. |
| Ведущие цели программы | * Создание благоприят­ных условия для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* Формирование основ ба­зовой культуры лич­ности,
* Всестороннее развитие психических и физиче­ских качеств в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными осо­бенностями,
* Подготовка к жизни в современности обще­стве, к обучению в школе,
* Обеспечению безопас­ности жизнедеятельно­сти дошкольника.
 | Цель программы - всестороннее развитие ребенка. Программа направлена на решение следующих образовательных и развивающих задач: * освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
* охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
* развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
* развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации;
* создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей
 |
| Принципы | Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципыи положения:* Всестороннее развитие каждого ребенка;
* принцип возрастного соответствия;
* принципы научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принципах позитивной социализации детей;
* принцип индивидуализации дошкольного образования,
* принцип на личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком,
* принцип открытости дошкольного образования.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:1. ЗБР (Зона ближайшего развития)2. Культуросообразность3. Деятельностный подход4. Возрастное соответствие5. Развивающее обучение6. Амплификация развития7. ПДР (Пространство Детской Реализации) | * Принцип амплификации детского развития. *Амплификация же означает, что правильно применяемые образовательные методы и технологии не только не задерживают развитие ребенка-дошкольника, но и, напротив, содействуют ему. Тем самым принцип амплификации представляет собой логическое продолжение идеи Л. С.Выготского об обучении, ведущем за собой развитие.*
* Принцип активности субъекта в процессе развития. *В культурно-историческом подходе принято говорить*

*не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком ,что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения** Принцип интериоризации. *Социальный опыт подвергается интериоризации (присвоению) и используется ребенком самостоятельно и независимо.*
* Принцип опосредствования.
* Принцип развивающего образования:
* Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР).
 |
| Структура программы | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***Пояснительная записка*Основные научные концепции ПрограммыЦели и задачи реализации ПрограммОжидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***Организация жизнедеятельности детей.* Примерный распорядок дняОрганизация работы по укреплению здоровья детей *Условия реализации Программы*Организация развивающей предметно-пространственной средыКадровые условия реализации Программы. *Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**Психолого-педагогические условия реализации Программы:*Воспитание и обучение в режимных моментахВоспитание и обучение в процессе детской деятельностиОсобенности общей организации образовательной средыОсобенности традиционных событий, праздников, мероприятий.Взаимодействие детского сада с семьей**Содержательный раздел.**Воспитание и обучениедетей младенческого и раннего возрастаСодержание образовательной деятельностис детьми 3–4 лет (младшая группаСодержание образовательной деятельностис детьми 4–5 лет (средняя группаСодержание образовательной деятельностис детьми 5–6 лет (старшая группа) Содержание образовательной деятельностис детьми 6–7 лет (подготовительная группа**Материально-техническое оснащение Программы****Глоссарий****Список рекомендованной литературы**  | Программа состоит из следующих разделов: Ц ЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи Программы 1.1.2. Общие подходы к образованию детей дошкольного возраста 1.1.3. Принципы обучения и развития 1.1.4. Развивающие методы и образовательные технологии 1.2. Планируемые образовательные результатыII. О РГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Организация предметно-развивающей среды 2.1.1. Основные принципы организации предметно-развивающей среды 2.1.2. Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг) 2.2. Режим дня III. С ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Образовательная деятельность 3.1.1. Зона ближайшего развития. Применение принципов амплификации и скаффолдинга (скаффолдинг – специфический вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития)3.1.2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте 3.1.3. Использование медиаторов для опосредования познавательных и социально-эмоциональных процессов дошкольников 3.1.4. Язык (речь) как «орудие разума». Развитие речи дошкольников 3.1.5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников 3.1.6. Отдельные вариативные методики и образовательные технологии Программы 3.1.6.1. Методика «Загадки» 3.1.6.2. Б ИБЛИОГРАФИЯ  |
| Возрастная категория:  | от рождения до 7 лет. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет |
| Краткие выводы | Программа разработана в соот­ветствии с действующими Фе­деральными государственными требованиями к структуре ос­новной общеобразовательной программы дошкольного обра­зования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направ­лена на его всестороннее разви­тие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегра­тивных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламен­тация знаний детей и предмет­ный центризм в обучении.Особая роль в Про­грамме уделяется игровой дея­тельности как ведущей в до­школьном детстве.По результатам мониторинга освоения образовательных об­ластей дети показывают высо­кие результаты. | Программа носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы как самостоятельная ценность.   Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору |