**Сравнительный анализ со­держания программ дошкольного образования**

**«От рожде­ния до школы», «ПРОдетей»**

*Чуркина Екатерина Яковлевна,*

*старший воспитатель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **От рожде­ния до школы** | **ПРОдетей** |
| Целевые установки или Кон­цептуальные основы про­граммы | В Программе на первый план выдвигается  развивающая функция образования,  обеспе­чивающая становление лично­сти  ребенка и ориентирующая педагога  на его индивидуаль­ные особенности, что  соответ­ствует современ­ной   научной   «Концепции дошкольного     воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценно­сти дошкольного периода дет­ства. | Программа ПРОдетей опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями.   Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.  Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров  Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д.  Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ. |
| Ведущие цели программы | * Создание благоприят­ных условия для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, * Формирование основ ба­зовой культуры лич­ности, * Всестороннее развитие психических и физиче­ских качеств в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными осо­бенностями, * Подготовка к жизни в современности обще­стве, к обучению в школе, * Обеспечению безопас­ности жизнедеятельно­сти дошкольника. | Цель программы - всестороннее развитие ребенка. Программа направлена на решение следующих образовательных и развивающих задач:   * освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества; * охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие; * развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях; * развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации; * создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей |
| Принципы | Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы  и положения:   * Всестороннее развитие каждого ребенка; * принцип возрастного соответствия; * принципы научной обоснованности и практической применимости; * принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; * принципах позитивной социализации детей; * принцип индивидуализации дошкольного образования, * принцип на личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, * принцип открытости дошкольного образования.   Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:  1. ЗБР (Зона ближайшего развития)  2. Культуросообразность  3. Деятельностный подход  4. Возрастное соответствие  5. Развивающее обучение  6. Амплификация развития  7. ПДР (Пространство Детской Реализации) | * Принцип амплификации детского развития. *Амплификация же означает, что правильно применяемые образовательные методы и технологии не только не задерживают развитие ребенка-дошкольника, но и, напротив, содействуют ему. Тем самым принцип амплификации представляет собой логическое продолжение идеи Л. С.Выготского об обучении, ведущем за собой развитие.* * Принцип активности субъекта в процессе развития. *В культурно-историческом подходе принято говорить*   *не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком ,что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения*   * Принцип интериоризации. *Социальный опыт подвергается интериоризации (присвоению) и используется ребенком самостоятельно и независимо.* * Принцип опосредствования. * Принцип развивающего образования: * Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). |
| Структура программы | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  *Пояснительная записка*  Основные научные концепции Программы  Цели и задачи реализации Программ  Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).  **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  *Организация жизнедеятельности детей.*  Примерный распорядок дня  Организация работы по укреплению здоровья детей  *Условия реализации Программы*  Организация развивающей предметно-пространственной среды  Кадровые условия реализации Программы.  *Описание форм, способов, методов и средств реализации программы*  *Психолого-педагогические условия реализации Программы:*  Воспитание и обучение в режимных моментах  Воспитание и обучение в процессе детской деятельности  Особенности общей организации образовательной среды  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  Взаимодействие детского сада с семьей  **Содержательный раздел.**  Воспитание и обучение  детей младенческого и раннего возраста  Содержание образовательной деятельности  с детьми 3–4 лет (младшая группа  Содержание образовательной деятельности  с детьми 4–5 лет (средняя группа  Содержание образовательной деятельности  с детьми 5–6 лет (старшая группа)  Содержание образовательной деятельности  с детьми 6–7 лет (подготовительная группа  **Материально-техническое оснащение Программы**  **Глоссарий**  **Список рекомендованной литературы** | Программа состоит из следующих разделов:  Ц ЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  1.1. Пояснительная записка  1.1.1. Цели и задачи Программы  1.1.2. Общие подходы к образованию детей дошкольного возраста  1.1.3. Принципы обучения и развития  1.1.4. Развивающие методы и образовательные технологии  1.2. Планируемые образовательные результаты  II. О РГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  2.1. Организация предметно-развивающей среды  2.1.1. Основные принципы организации предметно-развивающей среды  2.1.2. Особенности организации предметно-развивающей среды (среда как скаффолдинг)  2.2. Режим дня  III. С ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  3.1. Образовательная деятельность  3.1.1. Зона ближайшего развития. Применение принципов амплификации и скаффолдинга (скаффолдинг –  специфический вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития)  3.1.2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте  3.1.3. Использование медиаторов для опосредования познавательных и социально-эмоциональных процессов дошкольников  3.1.4. Язык (речь) как «орудие разума». Развитие речи дошкольников  3.1.5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников  3.1.6. Отдельные вариативные методики и образовательные технологии Программы  3.1.6.1. Методика «Загадки»  3.1.6.2. Б ИБЛИОГРАФИЯ |
| Возрастная категория: | от рождения до 7 лет. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет |
| Краткие выводы | Программа разработана в соот­ветствии с действующими Фе­деральными государственными требованиями к структуре ос­новной общеобразовательной программы дошкольного обра­зования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).  Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направ­лена на его всестороннее разви­тие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегра­тивных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламен­тация знаний детей и предмет­ный центризм в обучении.  Особая роль в Про­грамме уделяется игровой дея­тельности как ведущей в до­школьном детстве.  По результатам мониторинга освоения образовательных об­ластей дети показывают высо­кие результаты. | Программа носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.  Программа обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.  Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров.  Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы как самостоятельная ценность.    Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору |