

Анодина Татьяна Петровна  
Педагог-психолог МБДОУ № 66 «Аистенок»  
г.Железногорска Красноярского края

## **Мастер-класс для родителей на тему «Ум ребенка – в пальчиках» (развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста).**

**Цель:** научить родителей, как с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста в домашних условиях.

### ***Ход мастер – класса:***

Здравствуйте уважаемые родители. Представляю вашему вниманию мастер – класс, задача которого является научить вас, родителей, как с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста в домашних условиях.

И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в каждом доме.

### **Девизом нашего мастер-класса будет:**

Послушай – и ты узнаешь,  
посмотри – и ты поймешь,  
сделай сам – и ты научишься.

Мелкой моторикой называется способность детей выполнять точные и мелкие движения пальцами и кистями ног и рук в результате скоординированности действий самых важных систем: костной, мышечной и нервной.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру.

Умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. Современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память,

внимание, связная речь. Этому есть объяснение: в головном мозге моторный и речевой центры находятся весьма близко друг к другу. Из-за этого если стимулировать моторные навыки пальцев рук, начнет активизироваться речевой центр. Вот почему для того, чтобы речь ребенка развивалась своевременно, нужно активно развивать мелкую моторику ребенка. Мелкая моторика влияет непосредственно на развитие ловкости рук, на дальнейшее формирование почерка и на скорости реакций ребенка.

### **Итак, перейдем к практике.**

Одним из важных приемов развития мелкой моторики являются кинезиологические упражнения (гимнастика мозга).

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

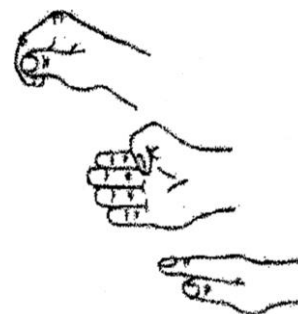
Давайте попробуем выполнить несколько упражнений.

#### **"Лягушка"**

Сесть за стол. Положить руки на стол: одна рука лежит на столе ладонью вниз, вторая сжата в кулак. Быстро менять положение рук.

#### **«Кулак - ребро – ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти 8-10 раз.



Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: *«Помогай себе вслух или шепотом командами «кулак-ребро-ладонь».*

#### **«Ухо-нос»**

Взяться левой рукой за кончик носа, правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

**Игры с крупами.** Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и более крупные крупы.

Итак, давайте немного поиграем!

#### **Игра «Рисуем на крупе»**

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик)

**Игра «Золушка».** Предлагаю вам знакомое всем упражнение «Золушка». У вас на столе миска с разными крупами (фасоль, бобы, горох, желуди). Необходимо перебрать их по разным ёмкостям.

Дайте ребенку такое задание дома. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

Различные пересыпания ложкой из одной чашки в другую...

### **Игра «Фасолинка»**

Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным...получается?, а деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета), поверьте, восторгу не будет предела!

Вот необычный способ использования **дуршлага**. Предложите ребенку засовывать в дырочки зубочистки, спички (без серы) либо спагетти. Это упражнение надолго привлечет внимание вашего малыша.

Дальше нам понадобятся обыкновенные пробки от пластиковых бутылок.

**Игра «Шагаем в пробках».** Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

*Мишка косолапый, по лесу идёт...*

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Предложите детям пустые бутылки и пробки, пусть закручивают и раскручивают пробки. А можно предложить и настоящие болтики и гайки.

Если крышек набралось много можно выполнять различные узоры.

### **“Волшебные палочки”.**

Можно использовать счетные палочки. Основное их предназначение очевидно и понятно, но пока дети маленькие мы используем их несколько иначе. Игры со счётными палочками развивают не только тонкие движения рук, но и пространственные представления. Кроме того, во время этих игр можно развивать представления ребёнка о форме, количестве, цвете, а также творческое воображение. Из счетных палочек мы выкладываем различные фигуры, предметы повседневной жизни, окружающие нас предметы. Предложите ребенку «построить» из палочек дерево, или домик с заборчиком, солнышко или кораблик.

Рассыпьте перед малышом счетные палочки. Попросите ребенка их собрать и опустить в узкое отверстие.

Уважаемы родители, перед вами счетные палочка и картинка с рыбкой, попробуйте построить такую же.

### «Прищепки»

Нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения: *Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь.* Смена рук. Попробуйте сами.

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

### Игра “Мастерская золушки”.

Мелкая моторика развивается и при выполнении действий по самообслуживанию

- Застёгивать и расстёгивать пуговицы.
- Зашнуровывать и расшнуровывать обувь.
- Завязывать шарф, бант.

В нашем детском саду мы используем рамки М.Монтессори. А дома можно использовать настоящие одежду и обувь.

### Конечно, непосредственно работа с карандашом. Это...

#### Штриховка.

В процессе работы развивается сила руки, её ловкость, переключаемость с одного вида движений на другой, так же внимание, глазомер, зрительная память, усидчивость, аккуратность, фантазия, образное мышление, подготовка руки к письму.

#### Работа с линейкой - обводки

#### Графические диктанты.

Помогут подготовить руку ребёнку к письму, развить пространственной воображение, научить ребёнка ловкости при обращении с ручкой и карандашом и точности в движении руки, что даст возможность заложить правильную основу для формирования правильного письма.

Давайте, попробуем выполнить один («слоник»).

Ходу вам представить еще - одну из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики (но доступную вам), заключающуюся в использовании игр со льдом - **криотерапия**.

Криотерапия дословно — это лечение холодом. Но в нашем случае, положительный эффект дает не столько холод, сколько контраст температур, т.е. воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно, контрастная терапия.

От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Нормализуется мышечный тонус, сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к выполнению чётких дифференцированных движений. Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Необходимы кусочки льда, которые заранее готовят. Проведение криотерапии с детьми имеет свои противопоказания и свою методику.

#### Противопоказания:

Нельзя проводить криотерапию детям с эписиндромом;

Осторожно применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми.

Криоконтраст. Дети берут кусочки льда из миски и перебирают их 10-15 секунд. Затем разогревают руки, это делается в тазу с тёплой водой или на пластиковых бутылках с горячей водой. Снова опускают руки в лёд. Криоконтраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Эту работу можно разнообразить, добавив в лед аромомасло, цвет, поместить внутрь мелкую игрушку, записку, модули аппликатора.

#### **И еще:**

- Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки
- Учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
- Запускайте пальцами мелкие волчки.
- Режьте ножницами.

#### **Дорогие Родители!**

Я сегодня познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами,

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

Помните, чтобы вы не создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

А чтобы вам было легче вспомнить все упражнения, о которых мы с вами говорили, я приготовила сам брошюрки «Ум ребенка – в пальчиках»

До свидания! До новых встреч!