

«Гимнастика мозга – ключ к развитию способности ребенка».

Доклад

Составители: учитель – логопед: Шарова Римма Николаевна

воспитатели: Малькова Любовь Федоровна

Григалкина Татьяна Николаевна.

Правильное формирование речи и других высших психических функций у детей, имеющих, тяжелые нарушения речи, зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон и от взаимодействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей. Проблема функциональных возможностей кистей рук детей и связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития рассмотрена в работах В.М.Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса.

У педагогов и у специалистов, работающих с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи, имеется обширный спектр методик, расширяющих возможности детей в познании окружающей действительности, речевого, психического, их интеллектуального развития.

На наш взгляд, эффективными для коррекции речи у детей с ТНР являются здоровьесберегающие технологии – Су-Джок терапия и кинезиологические упражнения.

Эти (нетрадиционные) методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей с ТНР. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, говорил известный педагог В. А. Сухомлинский. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления. Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения

Кинезиологические игры и упражнения (лабиринты):

- улучшают мыслительную деятельность ребенка;
- синхронизируют работу полушарий;
- способствуют улучшению запоминания;
- повышают устойчивость внимания.

Кинезиология определяет единство двух полушарий мозга, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи), направлена на развитие межполушарного взаимодействия.

Для коррекции выявленных речевых нарушений, нами разработана методика коллегиального применения приемов Су-Джок терапии и кинезиологических упражнений (двигательные (лабиринты), дыхательные, растяжки, пальчиковые игры и т.д.); выявлены и апробированы педагогические условия, позволяющие варьировать направления, содержание, формы и методические приемы по развитию речи, интеллектуальных способностей посредством её использования.

Целью использования элементов Су-Джок терапии является создание комплекса упражнений для стимуляции высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук для последующей коррекции речевых нарушений.

Систематический массаж и разнообразные игры с шариками и кольцами су-джок позволяют:

- нормализовать мышечный тонус (особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, ДЦП, минимальной мозговой дисфункцией);
- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка;

Методы при выполнении кинезиологических упражнений с использованием Су-джок массажеров:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- игровые.

Приёмы при выполнении кинезиологических упражнений с использованием Су-джок массажеров:

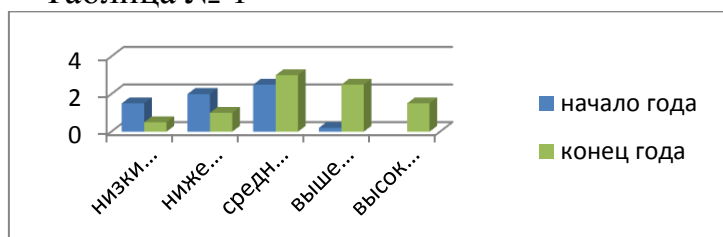
- показ;
- подражание;
- упражнение;
- дидактическая игра;
- пояснения;

- многократное повторение;
- поощрение.

Результаты диагностики познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста логопедической группы, позволили выявить основные проблемы испытуемых экспериментальных групп (таб.1):

- низкий уровень развития мышления (обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета);
- низкий уровень ориентировки во времени и пространственных отношениях;
- комплексное отставание речевых компонентов;
- нарушение звукопроизношения, которое сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций;
- дизартрия, (вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка);
- несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи;
- несформированность лексико-грамматического строя речи (неадекватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов, нарушение в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных);
- фразовая речь состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний;
- словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов;
- частичное отсутствие связной речи (пересказ доступен только с помощью наводящих вопросов, при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия);
- несформированность высших психических функций (нарушение пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти);
- слабый тонус мышц кистей рук, не развитая мелкая моторика.

Таблица № 1



В результате проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы с применением коллегиального использования приемов Су-Джок терапии и кинезиологических упражнений, с детьми старшего дошкольного

возраста логопедической группы, была выявлена значительная стойкая положительная динамика развития высших психических процессов, речи и мелкой моторики.

По окончании эксперимента получены значительные качественные и количественные изменения показателей познавательного и речевого развития воспитанников логопедических групп. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения, активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий, коррекция звукопроизношения.

Таким образом, сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, выполнение кинезиологические упражнений с использованием Су-Джок терапии способствует укреплению организма, коррекции речевых нарушений, улучшению психоэмоционального состояния детей, формированию чувства ритма, развитию мелкой моторики пальцев рук.

Литература

1. Аммосова Н.С. самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2004 . – № 6. – С. 78–82.
2. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1983. – № 1. – С. 56–60
3. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
4. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / М. АСТ, 2007 С. 94
5. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208