

## **«Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством технологии М. Монтессори»**

Нашу группу посещают дети с задержкой психического развития.

В этом году состав детей изменился, в группу пришли новые дети. В результате педагогических наблюдений, мы отметили, что большинство из них совершенные «неумехи» в практических навыках, а именно, дети не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, мыть руки, правильно кушать, убирать за собой игрушки.

Причинами этого является:

- ❖ Гиперопека взрослых. (Большинство родителей делают все за ребенка, по разным причинам (опаздывают, торопятся ; боятся что ребенок испачкается, что-нибудь прольет, испортит – придется за ним все исправлять, и тому подобное).
- ❖ Низкая педагогическая компетентность родителей. (Считают, что ребенок слишком мал – подрастет и тогда будет все делать сам),
- ❖ Недостаточное состояние здоровья ребенка. (Нарушение моторики, координации).
- ❖ Недостаточное оснащение группы для развития индивидуальных способностей и возможностей ребенка.

В результате ребенок оказывается в полной зависимости от взрослых. Для решения этой проблемы мы решили использовать технологию М.Монтессори. Несмотря на то, что этой методике больше 100 лет, принципы и идеи Монтессори тесно перекликаются с современными требованиями ФГОС ДО.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- ❖ Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности;

### **Принципы Монтессори педагогики:**

- ❖ Защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие (в своем собственном темпе) и свободное проявление своих способностей;

- ❖ Формирование культуры дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми;
- ❖ Стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, самообразованию.

Мы видим, что идеи самооценности каждого ребенка, его индивидуальности ставятся во главу угла как в педагогике М.Монтессори, так и в современном образовании.

Так же определяется единый взгляд на организацию развивающей предметно – пространственной среды.

Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС дошкольного образования посвящена целая глава.

Основная идея: «Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Так же М. Монтессори считала, что надо создать ребенку особенную «подготовленную среду», отвечающую его психологическим потребностям, развивающая среда дает возможность постепенно шаг за шагом освобождаться от опеки взрослого, становиться от него независимым. Недаром педагогику Монтессори часто называют средовой.

Таким образом, использование системы М. Монтессори способствует реализации требований ФГОС ДО.

Мы разработали проект, целью которого является – развитие самостоятельности и инициативы детей раннего дошкольного возраста, посредством применения технологии М.Монтессори.

Монтессори предполагала наличие 5 зон монтессори группы: сенсорная зона, практическая, речевая, математическая, космическая. Для реализации нашей цели мы работаем в двух направлениях – сенсорное развитие и развитие навыков практической жизни.

Первый этап нашей работы – изучение теоретических подходов в организации работы с использованием Монтессори – технологии.

В результате в группе появились правила, которые дети знают и стараются выполнять. Ведутся дневники наблюдений, целью которых является сбор фактов, на основании которых можно будет понять нужды детей и отреагировать на них.

Основной этап работы – организация развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей принципам М.Монтессори.

В группе создается и постоянно пополняется среда для развития навыков самообслуживания и сенсорного развития. На итоговом педсовете будет представлена выставка материалов Монтессори с каталогом презентаций.

Сейчас можно отметить, что детям нравится работать с материалом. Они знакомятся с алгоритмом действий, стараются его выполнять.

Уже можно сказать, что ребята стали самостоятельнее, увереннее, смелее, зная, что свою ошибку всегда можно самостоятельно исправить. И еще одно наблюдение: стало меньше проблем с наведением порядка в группе. У ребят улучшилась мелкая моторика, координация движений. Стали проявляться такие качества, как усидчивость, стремление сделать работу до конца. Многие научились застегивать и расстегивать пуговицы, могут помочь другу, но применить на себе еще затрудняются. Более точные данные по формированию навыков самообслуживания и сенсорного развития нам даст итоговый мониторинг.

Технология М.Монтессори предполагает использование в работе новых форм организации обучения детей. Теперь в своей работе активно используются «Встречи на круге», «Ходьба на линии» и «Минутки тишины». Новые формы организации детской деятельности Монтессори вы сможете увидеть во время недели педагогического мастерства.

Эффективность любой технологии определяется целым рядом факторов. Сотрудничество с родителями один из них.

Мы делаем первые шаги в применении элементов новой технологии, идет интенсивное изучение теоретических аспектов системы Монтессори. Поэтому сотрудничество с родителями идет тесно с целью привлечения их к созданию условий в группе. Мамы и папы приходят в гости и видят, как увлеченно дети работают с материалами Монтессори, заинтересовались «необычными игрушками» и не отказывают в просьбе помочь в изготовлении нового интересного материала.

Изучая педагогику М.Монтессори, мы убеждаемся, что это интересная и эффективная технология, которую можно использовать в работе с детьми для развития их самостоятельности и инициативы.