

Картотека развивающих игр и упражнений по системе М.Монтессори

Переливание из кувшина в кувшин.



Материал.

Поднос, два кувшина, повернутые ручками друг от друга; в правом кувшине вода. Если кувшины прозрачные, то вода может быть подкрашенной. Маленькая губка или тряпочка, которая нужна для промакивания последней капли или вытирания подноса.

Цель. Научиться переливать воду.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас будем переливать», - говорим ребенку.
3. Вынимаем губку с подноса и кладем слева от него. Губку вынимаем для того, чтобы она не промокла раньше времени.
4. Берем правой рукой ручку правого кувшина, точно так же, как при пересыпании, а правой рукой поддерживаем под «живот» кувшина, поднимаем и переливаем воду в пустой кувшин.
5. Держим кувшин, пока вся вода не выльется, последнюю каплю промокаем губкой.
6. «Перелили», - говорим ребенку. Можно заглянуть в кувшин, чтобы убедиться, что он пуст.
7. «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос?»

8. Составляем кувшины за поднос, сначала левый, затем правый ручками к ребенку, так же, как при пересыпании.
9. Осматриваем поднос, затем проводим по нему рукой, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, его следует протереть губкой или тряпочкой.
10. Ставим кувшины обратно на поднос. Ручку левого кувшина (с водой) берем правой рукой, а левой поддерживаем его под носиком. Кувшин ставим с правой стороны подноса ручкой вправо. Ручку правого кувшина (пустого) берем левой рукой, а правой придерживаем под носиком. Ставим его с левой стороны ручкой влево.
11. Губку кладем между кувшинами.
12. Предлагаем ребенку повторить работу.

Пересыпание ложкой.



Цель. Научиться аккуратно, пересыпать зерно ложкой.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Материал.

Две пиалы, поднос того же цвета, что и пиалы; ложка; зерно в левой пиале.

Презентация.

1. Ребенок приносит поднос на стол.
2. Взрослый показывает, как нужно держать ложку: на указательный и средний пальцы правой руки кладем ручку ложки, сверху зажимаем большим пальцем.
3. Лево́й рукой придерживаем левую пиалу, зачерпываем зерно ложкой, задерживая ее над пиалой, ожидаем, чтобы упали лишние зерна.
4. Переносим и высыпаем зерно во вторую пиалу.
5. Повторяем до тех пор, пока левая пиала не опустеет. В процессе пересыпания можно слегка наклонять пиалу, чтобы было удобнее зачерпывать.
6. Говорим ребенку: «Пересыпали». Кладем ложку перед подносом или с правой стороны от подноса. Наклоняем левую пиалу, чтобы ребенок увидел, что она пуста.
7. Составляем пиалы на стол за поднос, обхватывая их двумя руками с обеих сторон: сначала левую, затем правую.
8. Проверяем, не просыпались ли зерна на поднос. Если зерна просыпались, то подбираем их пальчиками и кладем обратно в пиалу.
9. Ставим пиалы обратно на поднос, причем пиалу с зерном ставим слева, а пустую справа.
10. Кладем ложку между пиалами.
11. Предлагаем повторить ребенку.

Переливание через воронку



Материал.

Поднос, бутылка с узким горлышком, воронка, кувшин, повернутый ручкой вправо; в кувшине вода. Маленькая губка или тряпочка, которая нужна для промакивания последней капли или вытирания подноса.

Цель. Научиться переливать воду через воронку.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас будем переливать воду через воронку», - говорим ребенку.
3. Вынимаем губку с подноса и кладем слева от него. Губку вынимаем для того, чтобы она не промокла раньше времени.
4. Берем воронку и вставляем в горлышко бутылки.
5. Берем правой рукой ручку кувшина, а левой рукой поддерживаем под «живот» кувшин, поднимаем и переливаем воду в воронку.
6. Держим кувшин, пока вся вода не выльется, последнюю каплю промокаем губкой.
7. «Перелили», - говорим ребенку. Можно заглянуть в кувшин, чтобы убедиться, что он пуст.
8. «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос?»
9. Составляем кувшин и бутылку за поднос.
10. Осматриваем поднос, затем проводим по нему рукой, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, его следует протереть губкой или тряпочкой.
11. Ставим кувшин и обратно на поднос. Воду из бутылки переливаем в кувшин.
12. Губку кладем между бутылкой и кувшином.
13. Предлагаем ребенку повторить работу.

Переливание воды с помощью резиновой груши



Материал.

Поднос, два стакана; в правом стакане вода. Резиновая груша в центре. Маленькая губка или тряпочка, которая нужна для промакивания последней капли или вытирания подноса.

Цель. Научиться переливать воду.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас будем переливать воду с помощью резиновой груши», - говорим ребенку.
3. Вынимаем губку с подноса и кладем слева от него. Губку вынимаем для того, чтобы она не промокла раньше времени.
4. Берем правой рукой резиновую грушу, сжимаем ее в руке, опускаем в стакан с водой. Разжимаем руку, ждем, когда груша наполнится водой. Затем поднимаем и переливаем воду из груши, сжимая ее в руке.
5. Повторяем действия, пока не перельем всю воду из стакана.
6. «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос?»
7. Составляем стаканы за поднос, сначала левый, затем правый.
8. Осматриваем поднос, затем проводим по нему рукой, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, его следует протереть губкой или тряпочкой.
9. Ставим стаканы обратно на поднос. Стакан с водой ставим с правой стороны.
10. Губку кладем между стаканами.
11. Предлагаем ребенку повторить работу.

Переливание воды в стаканы

до указанной метки



Материал.

Поднос, три стакана с метками, обозначающими разный уровень; кувшин с водой. Маленькая губка или тряпочка, которая нужна для промакивания последней капли или вытирания подноса.

Цель. Научиться переливать воду.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

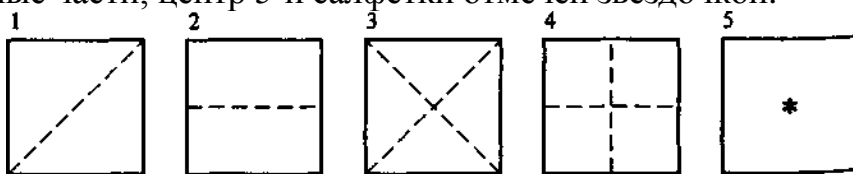
Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас будем переливать воду в стаканы до указанной метки», - говорим ребенку.
3. Вынимаем губку с подноса и кладем слева от него. Губку вынимаем для того, чтобы она не промокла раньше времени.
4. Берем правой рукой ручку кувшина, левой рукой поддерживаем кувшин под «живот», поднимаем и переливаем воду в стакан до указанной метки.
5. «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос?»
6. Составляем кувшин и стаканы за поднос.
7. Осматриваем поднос, затем проводим по нему рукой, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, его следует протереть губкой или тряпочкой.
8. Предлагаем ребенку повторить работу.

Складывание салфеток



Материал: пять квадратных матерчатых салфеток. На каждой из салфеток нитками контрастного цвета прошиты линии: на 1-й салфетке — одна линия по диагонали; на 2-й — одна горизонтальная линия, делящая салфетку пополам; на 3-й — две линии по обеим диагоналям; на 4-й — горизонтальная и вертикальная линии, делящие салфетку на 4 равные части; центр 5-й салфетки отмечен звездочкой.



Цель. Ребенок учится разными способами складывать салфетки.

Косвенная цель. Контроль и координация движений, запоминание последовательности действий, развитие самостоятельности.

Презентация:

Салфетки лежат в корзинке одна на другой в порядке 1 — 2—3—4—5, причем 1-я салфетка находится сверху, 5-я — снизу. Салфетки развернуты, линии расположены так, как показано на рисунке.

Воспитатель берет 1-ю салфетку и кладет ее перед собой. Указательным пальцем правой руки он медленно проводит снизу вверх вдоль линии, не касаясь салфетки. Пальцами левой руки он придерживает левый нижний угол салфетки.

Воспитатель кладет левую руку ладонью на верхнюю половину салфетки над линией. Большим и указательным пальцами правой руки он берется за правый нижний угол салфетки и медленно совмещает его с левым верхним углом, как бы заворачивая левую руку в салфетку.

Воспитатель осторожно вынимает левую руку из салфетки, разглаживает получившийся треугольник обеими руками и поворачивает его по часовой стрелке, чтобы отмеченная нитками линия сгиба легла горизонтально.

Указательным пальцем правой руки воспитатель проводит слева на право вдоль линии сгиба, еще раз обращая на нее внимание ребенка.

Получившийся большой треугольник отодвигают на край стола.

Воспитатель берет 2-ю салфетку. Указательным пальцем правой руки он проводит вдоль линии слева направо, левой рукой придерживая салфетку.

Большим и указательным пальцами обеих рук берется за нижние углы салфетки. Он медленно приподнимает нижнюю половинку и кладет ее на верхнюю половинку, так чтобы углы совместились. Получается прямоугольник.

Воспитатель кладет ладони на середину салфетки и разглаживает ее, ведя руки от середины к краям. Затем он проводит указательным пальцем правой руки вдоль линии сгиба, обращая на нее внимание ребенка, полученный большой прямоугольник отодвигают и помещают под треугольником.

Воспитатель берет 3-ю салфетку, повторяет действия 2—4, еще раз поворачивает сложенную треугольником салфетку по часовой стрелке, так что короткая линия идет снизу слева вверх направо. Он снова повторяет действия 2—4 и кладет получившийся малый треугольник сверху на большой для визуального сравнения.

Воспитатель берет 4-ю салфетку, повторяет действия 5—7, поворачивает прямоугольник по часовой стрелке, так чтобы короткая линия приняла горизонтальное положение, и снова повторяет действия 5 — 7.

Получившийся квадрат он кладет на прямоугольник для сравнения.

Воспитатель берет 5-ю салфетку, указывает на ее центр, поворачивает по часовой стрелке на 45° . Он ставит указательный палец левой руки в центр салфетки, а правой рукой совмещает нижний конец салфетки с ее центром. Затем он поворачивает салфетку по часовой стрелке на 90° и повторяет описанные выше действия. Так продолжают, пока не получится квадрат. Его полезно сравнить с квадратом из п. 9 и установить, какой квадратов больше.

Воспитатель разворачивает поочередно все салфетки и складывает их обратно в корзинку в первоначальном порядке. Он предлагает ребенку попробовать сложить салфетки.

Контроль ошибок: уголки салфеток не совпадают; отмеченные линии не совпадают с линией сгиба.

Просеивание крупы через сито



Материал: поднос, емкость с рисом и манной крупой (можно в манную крупу добавить мелкие бусины и т.д.), две глубокие миски, сито.

Цель. Научиться аккуратно просеивать крупу через сито.

Косвенная цель. Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас мы будем просеивать крупу в миску через сито», - говорим ребенку.
3. Берем сито и кладем сверху на глубокую миску.
4. Затем педагог двумя руками берет банку со смешанной крупой и аккуратно высыпает в сито. Пустую банку отставляет в сторону.
5. Педагог правой рукой берет сито и аккуратными движениями начинает просеивать крупу над глубокой миской, постукивая им по ладони левой руки.
6. Затем обращает внимание ребенка, что мелкая крупа просеивается через сито в миску, а крупный рис остается в сите.
7. По окончании просеивания рис из сита высыпается во вторую миску.
8. Затем крупы снова смешиваются и педагог предлагает ребенку повторить работу.

Мытье посуды



Материал: клеенчатый фартук; пластмассовый кувшин, два пластмассовых тазика - один для мытья, другой для ополаскивания посуды; жидкое средство для мытья посуды в пластмассовой бутылочке; посудная губка в пластмассовой коробочке; подставка для сушки посуды; посудное полотенце; поднос для чистой посуды; тряпочка для вытирания со стола; возможно - полотенце для рук; пластмассовое ведро; щетка на длинной ручке для чистки ведра; тряпка для пола. Весь комплект должен быть подобран в одном цвете.

Цели: *прямая* - ребенок учится мыть посуду; *косвенная* - анализ сложных движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности, тренировка пальцев и запястья.

Презентация:

Воспитатель: «Тебе хочется научиться мыть настоящую посуду? Тогда я покажу тебе, как это делают, а потом попробуешь ты». Воспитатель надевает фартук и закатывает рукава. Он приносит в кувшине теплую воду и наливает ее в оба тазика. В тазик для мытья посуды он добавляет немного моющего средства. Воспитатель берет тарелку, осторожно погружает ее в воду и медленными круговыми движениями моет ее посудной губкой сначала внутри, потом снаружи. Воспитатель отжимает посудную губку и возвращает ее обратно в коробочку. Он ополаскивает тарелку во втором тазике и ставит ее на подставку для сушки посуды. Воспитатель берет посудное полотенце, тщательно вытирает им тарелку и ставит ее на поднос для чистой посуды. Воспитатель возвращает вымытую тарелку на прежнее место и говорит ребенку: «Теперь ты можешь попробовать вымыть эту тарелку сам». Ребенок повторяет упражнение. Затем он может попробовать вымыть еще несколько предметов.

Когда мытье посуды окончено, учитель говорит: «Посуда вымыта. Теперь нужно убрать за собой».

Сметание со стола.



Цель: научиться сметать мусор со стола.

Материал: щетка, совок, миска с мусором, липкая метка. Все стоит на подносе.

Примечание:

1. Щетка должна напоминать лопату, т.е. с одной стороны щетинки, а с другой прямая ручка.
2. По краю совка должен быть кант, который будет задерживать мусор.
3. Мусором могут быть высушенные корочки мандарина или лепестки роз, а также небольшие комочки мятой бумаги. Нельзя брать для первой презентации в качестве мусора горох или бобы, т.е. то, что может катиться.
4. Меткой может быть кусочек цветного скотча или изоленты, а также клейкая бумага.

Презентация:

Показываем, где на полочке стоит нужный поднос, и просим ребенка принести его на стол.

Берем миску с мусором и разбрасываем его рукой по столу. Следим, чтобы мусор не упал на пол.

В середине разбросанного мусора приклеиваем к столу метку. «Ты видишь метку?» - спрашиваем ребенка.

«Сейчас мы будем сметать мусор к метке». Берем щетку так, чтобы пальцы большой, средний безымянный и мизинец держали ручку, а указательный шел вдоль ручки совка.

Начиная с левого края стола, по кругу сметаем мусор к метке. Рука со щеткой при этом совершает дугообразные движения.

Продолжаем сметать таким же образом, и закрываем метку мусором: «А теперь ты видишь метку?» - «Нет».

Берем совок, подставляем его к краю кучки мусора и щеткой заметаем его на совок. Совок слегка отодвигаем, чтобы лучше замести весь мусор.

«Теперь отнесем мусор в ведро». Несем совок, придерживая сверху мусор щеткой. Над корзиной наклоняем совок в левую сторону так, чтобы весь мусор скатился на левую сторону совка.

Наклоняем его над ведром и помогаем щеткой вытряхнуть весь мусор в ведро.

Коробочки с запахами



Материал: 2 ящика, в каждом по 6 коробочек. Они наполнены остро пахнущими веществами, например, кофе, какао, приправами из гвоздики, корицы, аниса.

Содержимое обоих ящиков соответствует друг другу.

Цель: дифференциация с помощью обоняния.

Презентация. Воспитатель вынимает все коробочки из ящика, отвинчивает крышки и кладет их рядом. Затем берет коробочку в руку и четко показывает, как ее нюхают, вдыхая через нос. Ребенок повторяет действие воспитателя. Затем он нюхает все остальные коробочки. Воспитатель вынимает коробочки из второго ящика. Он держит в руках по одной коробочке, из каждой серии, нюхает и сравнивает запахи, побуждает ребенка нюхать и сравнивать подобным же образом. Если запахи в двух коробочках различны, он отставляет одну коробочку в сторону и ищет до тех пор, пока не найдет коробочку с таким же запахом, что и во второй. Подходящие коробочки ставятся рядом друг с другом попарно. Так одна за другой спариваются все коробочки. Ребенок повторяет упражнение.

Контроль ошибок: метки на коробочках.

Тяжелые таблички



Материал: на подносе находятся 2 серии табличек размером 6 см x 6 см. Каждая серия табличек имеет одинаковый цвет и разный вес.

Прямая цель: развитие чувства тяжести.

Презентация.

Воспитатель вынимает все коробочки из ящика, кладет их рядом. Затем берет одну из табличек на ненапряженные концы пальцев, а рукой и кистью легко двигает вверх и вниз. Затем воспитатель делает это другой рукой. Таблички нужно очень осторожно класть на кончики пальцев, иначе ощущение тяжести теряется.

Теперь ребенок берет в каждую руку по табличке. Он взвешивает их и сравнивает вес.

Воспитатель спрашивает ребенка, заметил ли он различие. "Были ли таблички одинаково тяжелыми?"; "Была ли одна тяжелее?" Он предлагает ребенку все таблички одинаковой тяжести складывать вместе.

Затем побуждает ребенка взвесить и упорядочить две следующие таблички. Так продолжается до тех пор, пока все таблички не будут рассортированы

Контроль ошибок: метки на табличках.

Замочки с ключиками



Материал: на подносе находятся 3 замка с ключиками. На каждом замке и соответственно его ключе, одинаковые метки. Замки и ключи отличаются по размеру.

Прямая цель: Развивает мелкую моторику, логическое мышление. Развивает тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка. Формирует познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление).

Презентация.

Воспитатель вынимает все замки и ключики из ящика, кладет их рядом. Затем берет один замок и начинает подбирать ключик, который сможет его открыть. Педагог предлагает ребенку открыть замок подобранным ключом. Затем воспитатель откладывает этот замок с ключиком и предлагает ребенку самостоятельно найти ключик ко второму замку.

Теперь ребенок берет в руку замок и начинает подбирать ключ. Когда ко всем замкам подобраны ключи, ребенок сравнивает их по размеру, весу, контрольным меткам.

Контроль ошибок: метки на замках и ключиках, визуальный.

Зерновые мешочки



Прямая цель: выстроить ряд пар мешочков с одинаковым зерном

Косвенная цель: развитие осязания; развитие тонкой моторики.

Материал: в двух коробках лежат 5 пар мешочков с зерном (гречка, манка, фасоль, бобы. Горох) 5 мешочков желтого , 5 мешочков зеленого цвета.

Презентация.

1. Педагог с ребенком приносят на стол поднос с коробками. Педагог садится справа от ребенка.
2. Педагог: «Мы будем искать мешочки с одинаковым зерном». Он берет два мешочка разных по цвету, ощупывает и говорит: «Я думаю, что они одинаковые»
3. Предлагает пощупать ребенку. Ребенок выполняет и соглашается. Одинаковые мешочки кладут между коробками парой.
4. Если мешочки разные на ощупь, то педагог говорит: «По - моему, они разные». Один мешочек откладывается в сторону, а из коробки берется другой.
5. Работа продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары.

Контроль ошибок: метки на мешочках

Шумовые цилиндры.



Материал. Два ящика – с красной крышкой и с синей крышкой. В каждом по шесть цилиндров с крышками того же цвета. В цилиндрах находятся наполнители, издающие при встряхивании шумы разной громкости. При этом каждому цилиндру с красной крышкой соответствует по уровню громкости цилиндр с синей крышкой. Цилиндры, шумящие одинаково громко, имеют на доньшке метки одинакового цвета.

Цель. Развитие слухового восприятия шумов разной громкости. Подготовка сенсорной базы к введению понятий: громкий – тихий, громче чем, самый громкий, тише чем, самый тихий.

Косвенная цель. Развитие слухового внимания.

Презентация.

Педагог показывает ребенку, как переносят ящики с цилиндрами – двумя руками, придерживая за дно и боковые стенки. Предлагает ребенку перенести к рабочему столу один из ящиков, сам переносит другой.

Ящик устанавливают на столе на некотором расстоянии друг от друга – примерно равном ширине ящиков. Крышки снимают и кладут перед ящиками.

Педагог показывает ребенку, как достают цилиндр. Для этого тремя пальцами правой руки достают первый цилиндр из красного ящика, ставят его на крышку перед ящиком. Затем он ставит указательный палец правой руки сверху на крышечку этого цилиндра, а большим пальцем с одной стороны и тремя остальными пальцами правой руки с другой стороны держат его, не сжимая в кулаке. Подносит цилиндр к уху и, встряхивая его вверх-вниз, слушает шум. Убирает цилиндр обратно в ящик. Предлагает повторить ребенку.

Предлагает ребенку послушать шумы всех цилиндров из красного ящика и убедиться, что они разные. Цилиндры убирают обратно в ящик.

Педагог снова достает из красного ящика первый цилиндр, слушает его сам и предлагает внимательно послушать ребенку: «Сейчас мы будем искать такой же шум в другом ящике. Оставляют цилиндр на красной крышке.

Педагог достает первый цилиндр из синего ящика, слушает его и ставит впереди перед крышками ящиков. Сравнивает с красным цилиндром на крышке. Предлагает сравнить ребенку: «Они одинаково шумят?»

Если синий цилиндр шумит по-другому, то его ставят на синюю крышку.

Снова достает цилиндр из синего ящика. Повторяют п.п.6-7, пока не найдут цилиндр, который шумит так же, как цилиндр, стоящий на красной крышке.

Когда пара будет подобрана, ее ставят между ящиками, а все цилиндры с синей крышки возвращают в свой ящик.

П.п. 6 – 9 повторяют до тех пор, пока не будут подобраны все пары.

Контроль ошибок: метки на цилиндрах.