

**Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.**

Тема: «Волшебство мыльных пузырей»

Цель: формирование представлений о свойствах мыла, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные: учить самостоятельно проводить презентацию «Мыльная вода», познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования – мыльными пузырями.

Развивающие: развивать любознательность, интерес к причинно-следственным связям, творческое воображение; развивать умение дорисовывать изображение для придания сходства с реальными образами.

Воспитательные: воспитывать у детей отзывчивость, стремление оказать помощь нуждающимся.

Планируемые результаты: Дети исправили плохое настроение Бараша, развеселили его. Научились делать мыльную воду, пускать мыльные пузыри и рисовать рисунки мыльными пузырями.

Образовательная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда

Календарь «Смешарики» с картинкой грустного Бараша, картинка веселого Бараша. Материал для презентации «Мыльная вода»: поднос, кувшин, пиала с жидким мылом, стакан с меткой, ложка, салфетка. Трубочки из различных материалов и разной формы и величины. Альбомные листы, краска гуашь. Образцы рисунков. Звукозапись песни «Мыльные пузыри».

Формы организации детской деятельности: групповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия: субъектно-объектные, субъектно-субъектные отношения.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный. По звуку колокольчика дети собираются в «круг»</p>	<p>Обращает внимание детей на звуки колокольчика и приглашает детей в «круг». Обращает внимание на календарь «Смешарики». Спрашивает, какой сегодня день, какие дела ждут детей. Выслушивает детей. Открывает следующую страницу календаря, на которой фотография грустного Бараша. Беседа о настроении. Отчего бывает плохое настроение. Как можно его исправить.</p>	<p>Дети садятся в кружок. Рассматривают календарь «Смешариков». Называют день недели, обсуждают, какие занятия их ожидают. Рассказывают о возможных причинах плохого настроения. Решают помочь Барашу исправить настроение, поиграть с ним.</p>
<p>Организационно – поисковый 1.Игра на линии</p>	<p>Показывает картинки и предлагает вместе поиграть в игру «Летает – не летает». После игры обращает внимание на фотографию Бараша. Он еще грустный. Наверно есть еще что-то, что умеет летать. Загадывает загадку: <i>В мыльной воде родился, В пузырь превратился. К солнцу полетел, Не долетел. Лопнул!</i></p>	<p>Выбирают только те изображения предметов, которые могут летать. Вставляют картинки в кубик и подбрасывая кубик каждый ребенок имитирует движения. Затем остальные дети повторяют. Движение производят по линии. Отгадывают загадку: «Мыльный пузырь».</p>

<p>2. Презентация</p>	<p>Воспитатель говорит: «Сейчас мы будем делать мыльную воду для пузырей. Сначала я покажу, как это делается, а потом попробуете вы».</p> <p>На рабочий стол с подноса выставляются предметы, необходимые для работы.</p> <p>Педагог берет стакан и показывает метку. Затем двумя руками поднимает кувшин с водой и наливает воду до метки.</p> <p>Правой рукой берет ложку и перекладывает жидкое мыло из пиалы в стакан с водой.</p> <p>Когда мыло закончилось, начинает медленно перемешивать ложкой круговыми движениями по часовой стрелке.</p> <p>Ложку вытирает салфеткой.</p> <p>Берет стакан, показывает детям: «Мыльная вода готова». Материал убирается.</p>	<p>Дети внимательно наблюдают за презентацией.</p>
<p>3. Самостоятельная работа</p>	<p>Затем воспитатель предлагает детям сделать мыльную воду самостоятельно.</p>	<p>Дети берут подносы с материалом и проводят опыт самостоятельно.</p>
<p>4. Игра - опыт</p>	<p>Воспитатель предлагает испытать мыльную воду. Вносит коробку с различными трубочками. В процессе игры воспитатель обращает внимание детей, что пузыри получаются разного размера. Почему?</p>	<p>Выбирают трубочки, пускают мыльные пузыри.</p> <p>Фоном звучит песня «Мыльные пузыри».</p> <p>Во время игры с пузырями дети делают вывод, что размер пузырей зависит от размера трубочки (чем толще трубочка,</p>

		тем больше надувается пузырь).
5.Физкультминутка «Пузырь»	Предлагает поиграть в знакомую игру «Пузырь»: Раздувайся, пузырь Раздувайся большой Оставайся такой Да не лопайся!	Дети встают в круг и выполняют упражнения, соответствующие правилам игры.
6.Беседа	Подводит детей к календарю и обращает внимание на страницу. Бараш на картинке стал веселым. - Почему настроение Бараша стало хорошим? - Какой подарок можно сделать Барашу, чтобы он не грустил? -Я покажу вам, как можно рисовать мыльными пузырями. Показ приема изображения: 1. Раздувание мыльных пузырей. 2. Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.	Дети радуются, что смогли развеселить Бараша. Предлагают нарисовать ему веселые картинки. Дети наблюдают за процессом рисования мыльными пузырями.
7.Самостоятельная работа	Воспитатель предлагает взять свои стаканчики с мыльной водой, добавить туда краску, раздуть пену, а затем сделать отпечаток на листе бумаги. «Вы все трубочки возьмите, Мыльных пузырей надуйте, Листик сверху приложите, Что получится, скажите»	Ребята самостоятельно делают изображения мыльной пеной на листе бумаги.

8. Беседа	<p>-Чтобы наша работа была законченной, надо дорисовать вашу красоту.</p> <p>- Во что можно превратить это изображение? Выслушивает предложения детей. Если дети затрудняются, то обращает внимание на образцы.</p> <p>- Посмотрите, как рисунки из мыльных пузырей можно превратить в шарик, цветок, жука и др.</p>	<p>Дети высказывают свои предложения.</p> <p>Рассматривают образцы.</p>
9. Самостоятельная работа	<p>Воспитатель предлагает детям взять нужный материал и дорисовать свой рисунок.</p>	<p>Дети выбирают материалы и дорисовывают изображения.</p> <p>Рассказывают, что у них получилось.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>-Вот какие интересные красивые рисунки у вас получились.</p> <p>-Скажите, какое у вас сейчас настроение? Почему?</p> <p>-Бараш будет очень рад таким подаркам. Большое вам спасибо, что порадовали Бараша.</p>	<p>Выражают свои эмоции.</p> <p>Прощаются с героем.</p>