

«Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в зоне практической жизни».

(доклад)

МБДОУ № 45 «Малыш»
И.В. Янченко, Ю.С.Радостева,
Н.В.Метельская

Слайд№1

«Дети – это люди, данные нам на время, и от нас зависит их вера в себя и любовь к миру», - писала Монтессори. Заметим, данные нам на короткий срок. И за это время перед детьми стоит колоссальная задача – научиться жить самостоятельно, принимать решения, нести ответственность за себя, за свои действия и поступки. Мы, взрослые, можем лишь помочь им в этом.

Но бывает так, что именно взрослые стараются продлить «беззаботное детство» своего чада и, тем самым тормозят его развитие. И мы, общаясь и наблюдая за родителями своих воспитанников, часто сталкиваемся с этой проблемой. Мамы и папы стараются все сделать за своего ребенка, оберегая его от малейших усилий. Поэтому проблема обучения детей навыкам самообслуживания стала весьма актуальна для нас.

В своей работе мы используем методику М.Монтессори, важной составной частью которой является овладение навыками практической жизни.

Наши дети ежедневно упражняются в самообслуживании, учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также, заботятся об окружающей среде и помогают друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате целенаправленных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве.

Слайд№2 «Центр жизненной практики»

В нашей группе организован «Центр жизненной практики», в котором расположены материалы: (вы их увидите на слайде)

1. Набор для переливания из кувшина в кувшин.
2. Набор для переключивания с помощью ложки/ пинцета.

3. Набор для сортировки предметов.
4. Набор рамок с застежками.
5. Набор для стирки белья со стиральной доской, сушка для белья.
6. Гладильная доска, утюг.
7. Набор для мытья рук.
8. Набор для уборки пыли/мусора со стола, подметания пола.
9. Набор для мытья посуды.
10. Набор для ухода за растениями.
11. Механическая кофемолка (шарманка).

Слайд№3 «Цель упражнений в жизненной практике»

Упражнения в жизненной практике помогают нам решать разноплановые задачи.

- развитие самостоятельности, независимости,
- навыков самообслуживания,
- концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- навыков социального поведения,
- реализации потребностей двигательной активности.

Слайд№4 «Требования к материалам»

Материалы для упражнений в повседневной жизни собирали сами и продолжаем накопление именно этого раздела. Четко соблюдая требования которые рекомендует автор системы – М. Монтессори.

- расположили его в доступном для детей месте (свободный доступ к материалам),
- подбирали предметы соразмерные росту и силе ребенка,
- старались выдержать материал в одном цвете, обращая внимание на эстетичность,

- подбирали не игрушечные предметы, а самые настоящие: глиняные кувшинчики, бутылки, стаканы, тарелки, щетки, тазики, ведерки...

В обыденной жизни ребенок постоянно наблюдает, как этими предметами пользуются его родители, но они не всегда позволяют ребенку трогать их и, тем более, действовать с ними. Возможно, поэтому многие предметы привлекли внимание детей.

Все упражнения Центра практической жизни, делим на несколько групп:

Слайд №5 Вводные упражнения:

- Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
- Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
- Открывание, закрывание (открывание и закрывание двери; тюбиков, баночек).
- Раскатывание и скатывание коврика.
- Складывание и сворачивание (складывание салфеток;)

Слайд №6 Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания:

- Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина).
- Расстегивание и застегивание различных видов застежек.
- Мытье рук.
- Стирка.

Слайд №7 Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде:

- Протирание пыли;
- подметание (со стола, с пола);
- мытье (стола, посуды);
- уход за цветами (горшечными, срезанными).

Слайд №7 Особые формы движения:

- Ходьба по линии, ношение предметов.

- Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине).

Дети, посещающие нашу группу, имеют отставание в психофизическом, социально-эмоциональном и интеллектуальном развитии.

Специфика коррекционной группы диктует свои условия при обучении детей. Например, в процессе презентаций материала, для лучшего запоминания алгоритма действий, используем неоднократные повторения.

Иногда возникает необходимость проговаривания действий в процессе презентации, особенно при планировании ребенком своей работы.

Наши дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому мы при необходимости увеличиваем количество повторов презентации материалов и предоставляем возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

В силу особенностей, дети нашей группы не всегда проявляют инициативу в выборе материала, не проявляют желания заняться упражнениями с тем или иным материалом, тогда мы - педагоги предлагаем дело ребенку сами.

Использование методики Монтессори помогает преодолеть задержку в развитии детей. Благодаря этой методике ребенок получает возможность развиваться по своим внутренним законам и в своем индивидуальном темпе. Главное - рассматривать задержку психического развития не с точки зрения болезни, а как индивидуальную особенность развития. Получив возможность развиваться в своем, удобном ритме, ребенок раскрывает все свои скрытые возможности. Это помогает почувствовать ребенку уверенность в своих действиях и в дальнейшем свою успешность.

К концу учебного года мы увидели, что наша работа не напрасна. По нашим наблюдениям дети чаще делают выбор в пользу центра Монтессори. Особым вниманием и интересом пользуются упражнения с водой (переливание, мытье посуды, стирка). Ребята стали самостоятельнее, увереннее. Результаты мониторинга навыков самообслуживания показали положительную динамику. Если в начале учебного года большинство детей - (60%) плохо владели навыками самообслуживания: не умели самостоятельно одеваться и раздеваться, застегивать обувь и одежду, правильно держать ложку и карандаш, совершать гигиенические процедуры, убирать со стола, вытирать за собой краску, пролитое молоко и т.д., то в конце года (20%) – двум детям требовалась поддержка взрослого.

Особенностью нашей группы является еще и то, что дети к нам приходят не больше чем на 2 года. У нас чаще меняется состав группы, и родители, впервые попавшие к нам, сразу обращают внимание на особенности среды и сразу возникают вопросы «Почему в группе находятся предметы, не предназначенные для игры?» «В чем особенность вашей группы?»

Поэтому мы тщательно планируем знакомство родителей с технологией М.Монтессори через различные формы сотрудничества:

На встречах родительского клуба знакомим с основными принципами системы Монтессори, родители на практике упражняются с Монтессори – материалом, а вечером наши двери открыты для совместной деятельности мам и пап со своим ребенком. Наша находка – привлечение родителей детей детского сада к участию в уже ставшем традиционным ежегодном образовательном форуме «Мы вместе», на котором мы представляем педагогическую мастерскую. В ходе работы которой, родители сами могут поработать с материалами практической жизни.

Это самые яркие моменты работы с родителями, но и этого хватило, чтобы родители заинтересовались системой М.Монтессори, стали прислушиваться к советам воспитателей по выполнению единых требований в группе. Принимали активное участие в пополнении материалов для упражнений.

Мы понимаем, что находимся в самом начале пути по освоению и применению технологии саморазвития ребенка в специально организованной среде М.Монтессори. Но у нас есть желание двигаться вперед, изучать и осваивать эту систему.

В следующем году мы планируем продолжать работу по формированию навыков самообслуживания и пополнять новыми материалами «Центр практической жизни».

И в конце о наших трудностях:

Кадровый вопрос стоит очень остро – нам не хватает обученных педагогов. Мало опыта в организации деятельности группы по методике М.Монтессори (проведение режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей). И наша мечта - учитель – монтессори в нашем детском саду.

Используемая литература:

1. «Помоги мне это сделать самому» М.Монтессори - АСТ Издательский дом «Карапуз» Москва 2014г.
2. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет» В.Г. Дмитриева - Москва: Издательство «Э», 2016г.
3. «Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний» Е.И.Тимошенко - М: Форум, 2016.
4. «Монтессори у вас дома. Практическое обучение» Н.Б.Боброва - ООО Издательство «Питер», 2016г.
5. «Детский сад по системе Монтессори». Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.
6. «Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие. Под редакцией Е.А.Хилтунен - М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.