

Городское методическое объединение
«Монтессори педагоги»

**«Развитие самостоятельности
и инициативы детей
дошкольного возраста с ОВЗ,
посредством технологии
М.Монтессори»**

**Воспитатели: Янченко И.В.
Радостева Ю.С.
Учитель-дефектолог:
Метельская Н.В.**



Основные принципы дошкольного образования

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- ❖ поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.

Принципы Монтессори педагогики:

- ❖ защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие (в своем собственном темпе) и свободное проявление своих способностей;
- ❖ формирование культуры дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми;
- ❖ стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, самообразованию.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

- ❖ насыщенность;
- ❖ трансформируемость;
- ❖ полифункциональность;
- ❖ вариативность;
- ❖ доступность;
- ❖ безопасность.

Требования к среде М. Монтессори

- ❖ все необходимые материалы находятся в свободном доступе для ребенка;
- ❖ мобильная мебель соразмерная росту и силе ребенка;
- ❖ все предметы по возможности красивы и эстетичны;
- ❖ упражнения выполняются с реальными предметами.

Причины низкого уровня развития детской самостоятельности и инициативы

- ❖ гиперопека взрослых;
- ❖ низкая педагогическая компетентность родителей;
- ❖ недостаточное состояние здоровья ребенка;
- ❖ недостаточное оснащение группы для развития индивидуальных способностей и возможностей ребенка.

Цель:

Развитие детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения технологии саморазвития ребенка в специально организованной среде М. Монтессори

Изучить теоретические подходы в организации работы с использованием Монтессори – технологии

Внедрить в практику работы новые формы организации обучения детей /«Круг», «Презентация», «Трехступенчатый урок»/

Организовать и пополнить специальную среду пространства для развития социальных навыков и самообслуживания, сенсорной зоны.

Содействовать сотрудничеству педагогов, родителей и детей

1. Изучить теоретические подходы в организации работы с использованием технологии М.

Монтессори.

• Мероприятия:

- ❖ изучение программы Е. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори»;
- ❖ консультация-практикум «Уклад жизни группы»;
- ❖ изучение литературы «Монтессори своими руками»;
- ❖ изучение педагогической литературы: «Методика раннего развития М. Монтессори» В.Г. Дмитриева, «Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Хилтунен, «Помоги мне это сделать самому» М. Монтессори.

• Результат:

- педагоги изучили концептуальные основы Монтессори педагогики.




2. Организовать и пополнять специальную среду пространства для развития навыков самообслуживания, сенсорной зоны.

Мероприятия:

- ознакомление с Монтессори-материалами;
- пополнение материалов для зон «Практическая жизнь», «Сенсорика»;
- создание картотеки материалов Монтессори;
- организация выставки «Монтессори- материал своими руками».

Результат:

Создана специально организованная среда, соответствующая принципам Монтессори-педагогике.



3. Внедрить в практику работы новые формы организации обучения детей: /«Круг», «Презентация», «Трехступенчатый урок»/.

- **Мероприятия:**

- ❖ проведение «Круглого стола» с показом проведения «презентаций», «трехступенчатого урока»;
- ❖ взаимопросмотры организации «Круга» в группах № 1, 2, 3, 4, 5;
- ❖ участие в неделе педагогического мастерства с показом элементов Монтессори -технологии.

Результат:

педагоги грамотно используют в работе презентации Монтессори материала, трехступенчатые уроки.

4. Содействовать сотрудничеству педагогов, родителей и детей.

Мероприятия:

- ❖ оформление буклетов «Монтессори дома» (для родителей);
- ❖ выпуск фотогазеты «Я сам!»;
- ❖ индивидуальные беседы с целью привлечения родителей к созданию условий.

Результат:

родители приняли участие в создании условий в группе.

Дополнительные эффекты, полученные в ходе реализации проекта:

- ❖ укрепление доверительных отношений с родителями;
- ❖ повышение профессионального мастерства педагогов.



Риски реализации проекта

- ❖ Недостаток фабричных Монтессори – материалов.
Способы преодоления рисков - изготовление материалов своими руками.
- ❖ Педагоги не прошли учебу по обучению Монтессори педагогики.
Способы преодоления рисков – интерактивные курсы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ



**СКЛАДЫВАЕМ
САЛФЕТКИ**

**МОЕМ
РУКИ**

**НОСИМ
СТУЛЬЯ**



МОЕМ ПОСУДУ

ПОДМЕТАЕМ ПОЛ



ПЕРЕЛИВАЕМ

ВОДУ

ОДЕВАЕМСЯ



РАМКИ-ЗАСТЕЖКИ



ЗАСТЕЖКИ



**МОНТЕССОРИ
МАТЕРИАЛЫ В
СВОБОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ПИНЦЕТОМ



БАНОЧКИ С ЗАПАХАМИ

ВЕРЕТЕНА (счетные палочки)



ДОЩЕЧКИ С ШЕРОХОВАТЫМИ ПОВЕРХНОСТЯМИ



РОЗОВАЯ БАШНЯ



БАШНЯ И ЛЕСТНИЦА



ТАКТИЛЬНЫЕ МЕШОЧКИ



ЦВЕТНЫЕ ЕЖИКИ



РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕЧКИ



ПАЗЛЫ



ШНУРОВКА



ГУСЕНИЦА



ПРОБУЕМ НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ



ВСТРЕЧА НА КРУГЕ



ХОДЬБА ПО ЛИНИИ

МИНУТКА ТИШИНЫ





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**