

## Конспект образовательной деятельности

Тема: «*Какой чудесный снег*»

(в группе детей раннего возраста)

**Цель:** развитие познавательной активности, через опытную деятельность со снегом.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать интерес у детей к явлениям природы, познакомить со свойствами снега.

**Развивающие:** расширять пассивный словарь детей, развивать инициативность, активность, самостоятельность

**Воспитательные:** воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

**Планируемые результаты:** дети расширят первичные представления о зиме, снеге; познакомятся со свойствами снега: белый, холодный, тает в тепле. Проявится интерес у детей к экспериментированию.

**Образовательная среда:**

- **РППС:** ведёрко со снегом, бумажные снежинки, вата, бумага, носочки, салфетка, снеговик, листы бумаги, ватные палочки.

- **Характер взаимодействия:**

*Взрослый – ребёнок:* ситуативно-деловой.

*Ребенок-ребенок:* эмоционально – практический.

**Форма организации:** подгрупповая.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p><b>Приветствие</b></p> <p>Ребята, я предлагаю вам поздороваться и улыбнуться друг другу:</p> <p>Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь.</p> <p>Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	

	<p>Ребята, слышите, кто-то стучится. В гости к нам пришел наш старый знакомый, угадайте кто это? (<i>прочитать загадку</i>):</p> <p style="text-align: center;">         Меня не растили,          Из снега слепили,          Вместо носа ловко          Вставили морковку,          Вместо глаз угольки,          Холодный, большой,          Кто я такой?       </p> <p>-Кто же это? (снеговик)        -Правильно, снеговик. А Снеговик к нам пришел с ведерком. Интересно, что же в нем находится? Отгадайте (<i>прочитать загадку</i>):</p> <p style="text-align: center;">         Бел, да не сахар,          Ног нет, а идет,          На всех садится,          Никого не боится.       </p> <p>-Что это, ребята? (Снег)        - Правильно, снег!        -Снеговик, что же мы будем делать с этим снегом?  <i>Подносит снеговика к уху</i>        -Ребята, снеговик мне на ушко сказал, что хочет, чтобы вы лучше познакомились со снегом, узнали какой снег, и что с ним можно делать. А для этого нам нужно сесть за стол.</p>	<p>Высказывают свое предположение, выдвигают гипотезы.</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p><i>Опыты со снегом</i>        (на столе стоят тарелочки, совочек)</p> <p><b>1) Снег белый</b>        -Ребята, посмотрите, что стоит на столе? (Блюдца)        -Какого цвета блюдца? (Блюдца черного цвета)        - А теперь давайте положим немного снега на ваши блюдца. Посмотрите внимательно на снег. Какого он цвета? (<b>снег белого цвета</b>)</p>	<p>Делают выводы, высказывают свое мнение</p> <p>Совместная поисковая деятельность детей</p>

	<p>-Какого цвета снег в твоём блюдце, Соня? А в твоём, Маша?</p> <p>- Давайте скажем вместе: <b>снег белого цвета.</b></p> <p>- Что может быть по цвету таким же, как снег? (<i>показать - вату, бумагу, носочки, салфетку</i>)</p> <p><b>2) Снег холодный</b></p> <p>- А теперь потрогайте снег в ваших блюдцах.</p> <p>- Скажите, какой снег, теплый или холодный?</p> <p>-Давайте скажем вместе: <b>снег холодный!</b></p> <p>-Ребята, а вы знаете, что снег состоит из снежинок? Вот таких (<i>положить бумажные снежинки на ладони детей</i>).</p> <p>-А теперь подуйте на снежинку и тихонько её поймайте.</p> <p>-Какая снежинка, как вы догадались?</p> <p>-Что это, ребята? (<i>снежинка</i>)</p> <p>-Рассмотрите свои снежинки. Маша, расскажи, какая у тебя снежинка? (<i>белая, легкая, ажурная, пушистая</i>).</p> <p>-Ребята, давайте покажем, что умеют делать снежинки (<b>пальчиковая игра</b>):</p> <p>Падают первые с неба снежинки, (<i>поднимают руки вверх</i>)</p> <p>Кружатся лёгкие словно пушинки (<i>кружатся</i>)</p> <p>Медленно, плавно на землю ложатся (<i>машут руками</i>)</p> <p>Белым ковром под ногами искрятся (<i>приседают</i>).</p> <p>-Скажите, так что умеют делать снежинки? (падать, кружиться, летать, искриться).</p> <p>-Ребята, что можно делать из снега? (<i>лепить снежки, делать снеговика</i>). Давайте «слепим» снежки (<i>дети берут лист бумаги и мнут его, делая из него комок</i>).</p> <p>-Снеговик: Ох, ребята, молодцы! Поиграйте</p>	<p>и педагога в условиях экспериментирования</p> <p>Каждый ребёнок обосновывает свой ответ.</p> <p>Выполнение упражнений физминуток</p> <p>Дети могут дополнять ответы друг друга</p>
--	---	---

	<p>со мной в снежки <b>Игра:</b> «Раз, два не зевай! И снежки скорей бросай!» (дети бросают снежки друг в друга).</p> <p>-Молодцы, ребята, а теперь давайте вернемся к нашим блюдцам, и посмотрим, что же стало со снегом? Снеговик, идем с нами!</p> <p><i>Дети возвращаются за первый стол.</i></p> <p>-Посмотрите на свои блюдца, что в них? (вода)</p> <p>-Скажите, почему снег в тарелочках растаял (потому что в группе тепло).</p> <p>-Скажите, почему снег не тает на улице? (потому что там холодно).</p> <p>-Посмотрите, какая грязная получилась из снега вода!</p> <p>-Ребята, можно эту воду пить? (нет)</p> <p>-Почему? (потому что она грязная)</p> <p>-А снег есть можно? (нет) Снег есть нельзя!</p> <p>-Почему нельзя есть снег?</p> <p>-Снеговик: Что- то мне жарко стало.</p> <p>Вос-ть: дети, что может произойти со снеговиком? Давайте с ним попрощаемся пока он не растаял.</p>	высказывания, предположения
<b>Рефлексивный</b>	<p>- Ребята, а вам понравилось играть со снеговиком?</p> <p>-Что мы сегодня делали? Что узнали о снеге?</p> <p>-Для того чтобы мы любовались белым снегом, давайте его нарисуем.</p> <p><i>(рисуют ватными палочками белый снег на тонированной бумаге).</i></p>	Делятся впечатлениями.