

VI Педагогическая Конференция

Образовательное событие:
«Исследование морского дна»

в разновозрастной группе

*как способ поддержки и развития детской
инициативы*

Воспитатель:

Ласых Оксана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Малыш»
2018г.



Актуальность:

целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах.

ФГОС ДО - что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Основная идея

поддерживающего и развивающего инициативу и игровую деятельность детей события:

А) разновозрастная группа детей, самостоятельность проявляют старшие, помогая младшим (являются наставниками).

Б) экспериментальная деятельность, как способ познания и проявления детской самостоятельности (от манипуляций с предметами, до научения)

В) приоритетные сферы инициативы.



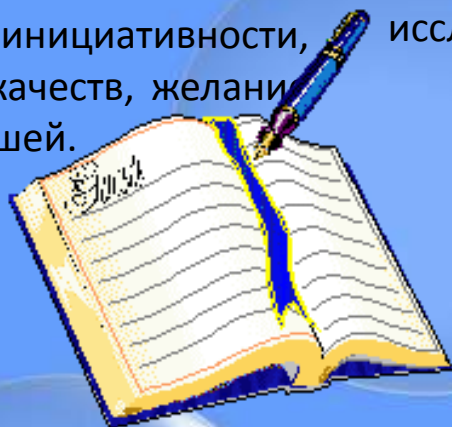


Цель:

способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.

Задачи:

- систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы.
 - выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;
 - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
 - развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
 - способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств, желани
- изготовить игрушки для малышей.



Планируемые результаты:

- дети знают, какие предметы может притягивать к себе магнит, способность магнита действовать через другие предметы.
- проявляют любознательность, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения явлениям природы;
- удовлетворяют свою любознательность в процессе активной познавательно исследовательской деятельности



Образовательное событие

«Исследование морского дна»

Этапы события	Деятельность воспитателя по поддержке инициативы	Сферы инициативы
<p>Целевой</p> <p>Проблемная ситуация (воспитателю на электронную почту пришло видеописьмо, от морских жителей, которые просят о помощи)</p>	<p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p>	<p>3 - 4 года <i>продуктивная деятельность</i></p> <p>4 - 5 лет <i>познание окружающего мира</i></p>
<p>Подготовительный</p> <p>Изучение литературы (словарь русского языка С.И. Ожегова, «Магнит» Льв Толстой, «Я познаю мир»: Детская энциклопедия- А.А. Леонович)</p> <p>Создание лаборатории</p> <p>Подготовка семейных презентаций («Магнитная головоломка», «Магнит и его свойства»)</p> <p>Просмотр познавательных роликов «Смешарики» (серия 31), «Фиксики» (серия 25), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»)</p> <p>Практическая значимость проекта</p> <p>Изучение свойств материалов (магнит, бумага, железа)</p>	<p>Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.</p> <p>Помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других.</p>	<p>5 - 6 лет <i>внеситуативно-личностное общение</i></p> <p>6 - 7 лет <i>научение</i></p>
<p>Содержательный</p> <p>Организация «конференции», дети старшего возраста презентуют полученную информацию</p> <p>Работа лаборатории по очистке «морского дна»</p>	<p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	
<p>Итоговый</p> <p>дети младшего возраста делятся впечатлениями от того что они узнали от старших</p>	<p>Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p>	





Воспроизводи



Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании

