

Современные технологии и методики, используемые при реализации практики «Поиграем в театр»

**Автор статьи
Михалёва Н.А. воспитатель
МБДОУ № 45 «Малыш»**

В 2019 г. началась работа по разработке авторской практики «Поиграем в театр», которая стала частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и реализуется как в совместной организованной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Применение данной практики позволяет преодолевать недостатки в развитии детей с ЗПР через игры в театр. Практика «Поиграем в театр» - это продукт совместного творчества воспитателей, учителя-дефектолога, детей и их родителей. Практика «Поиграем в театр» опирается на современные технологии и методики.

Игровая технология (создаёт полноценную мотивационную основу для применения навыков и умений на практике, воспитывает самостоятельность, сотрудничество, коммуникативность);

Касаткина Е.И, Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.// Управление ДОУ.-2012.-№5.

ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Наталья Федоровна Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду».

Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

Информационно-коммуникационная технология (применение компьютерных игр, аудио (видео) фильмы);

Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999

Понавательные интерактивные занятия в видеосюжетах (компакт – диск) – издательство Учитель.

Калейдоскоп игр (сборник компьютерных игр для дошкольников) СКА Петербург.

Мульти-медиа Раннее развитие (образовательная коллекция) СКА Петербург

Технология проектной деятельности (формирует потребность ребёнка в самореализации и самовыражении);

Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»

Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова « Образовательные проекты в детском саду»

Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2009.-202с.: ил.

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие

Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет/Е.А. Румянцева-Волгоград, Издательство Учитель, 2012год - С.160

Здоровьесберегающая технология (комплекс мероприятий, создающий условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья);

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.

Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”

Технология «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов» .

Ванина Э.В. Мониторинг образовательных результатов: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2008

Махнёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. -М.:ТЦ Сфера, 2004

Технология «Установление доверительно – деловых контактов с семьями воспитанников».

Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-72с.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 72с.