

# КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

учитель-логопед Р.Н Шарова  
воспитатель: Т.Н.Григалкина  
МБДОУ № 45 «Малыш»  
г Железногорск  
Красноярского края

## Актуальность

Правильное формирование речи и других высших психических функций у детей, имеющих, тяжелые нарушения речи, зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон и от взаимодействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей. Проблема функциональных возможностей кистей рук детей и связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития рассмотрена в работах В.М.Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтес.

На наш взгляд, эффективными для коррекции речи у детей с ОНР являются здоровьесберегающие технологии – Су-Джок терапия и кинезиологические упражнения.

**Кинезиология** - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения

**Кинезиологические игры и упражнения:**

- улучшают мыслительную деятельность ребенка;
- синхронизируют работу полушарий;
- способствуют улучшению запоминания;
- повышают устойчивость внимания.

Кинезиология определяет единство двух полушарий мозга, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи), направлена на развитие межполушарного взаимодействия.

Для коррекции выявленных речевых нарушений, нами разработана методика коллегиального применения приемов Су-Джок терапии и кинезиологических упражнений (двигательные, дыхательные, растяжки, пальчиковые игры и т.д.); выявлены и апробированы педагогические условия, позволяющие варьировать направления, содержание, формы и методические приемы по развитию речи, интеллектуальных способностей посредством её использования.

**Примерные кинезиологические упражнения**

**Кулак—ребро—ладонь.** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. ( Рис.1)

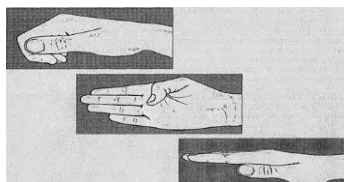


Рис.1. Кулак – ребро – ладонь.

**Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. (Рис.2)

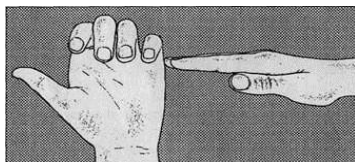


Рис. 2. Лезгинка

**Ухо—нос.** Лево́й рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой -за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**Змейка.** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук, и т.д. (Рис. 3)

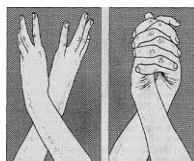
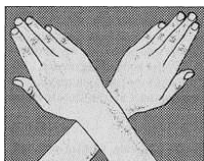


Рис.3. Змейка.

В процессе проведённой коррекционно-развивающей работы широко применялись лексические игры и упражнения по коррекции речи с использованием Су-Джок массажёров (в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами), с целью создания функциональной базы для формирования высокого уровня двигательной активности мышц, как условия для оптимальной речевой работы.

**Целью** использования элементов Су-Джок терапии является создание комплекса упражнений по лексическим темам для стимуляции высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук для последующей коррекции речевых нарушений.

**Примерные лексические игры и упражнения использованием Су-Джок массажёров**

Дети выполняют действия с шариком в соответствии с текстом (Рис.4)

(1 вариант).

Поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение (2 вариант).

**Тема «Поздняя осень».**

Солнышко греет уже еле - еле,  
Перелетные птицы на юг улетели,  
Голы деревья, пустыньны поля,  
Первым снежком принакрылась земля  
Река покрывается льдом в ноябре –  
Поздняя осень стоит на дворе.



Рис. 4. Действие с шариком.

*Дети катают Су – Джок между ладонями. Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки*

**Тема «Это мамин день»**

День осенний, не морозный,  
День веселый и мимозный,  
Это мамин день.  
День безоблачный, неснежный,  
День волнительный и нежный,  
Это мамин день.  
День просторный, некапризный,  
День подарочный, сюрпризный,  
Это мамин день.



### Рис. 5. Действие с массажным кольцом

*Дети катают Су – Джок между ладонями. Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки. (Рис.5)*

Систематический массаж и разнообразные игры с шариками и кольцами су-джок позволяют:

- нормализовать мышечный тонус (особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, минимальной мозговой дисфункцией);
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевыми сферы ребенка;
- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии можно использовать в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают большое внимание, становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим тяжелые нарушения речи.

Эти нетрадиционные методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, об этом говорил известный педагог В. А. Сухомлинский. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления. Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируют их активную деятельность.

Методы при выполнении кинезиологических упражнений с использованием Су-джок массажеров:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- игровые.

Приёмы при выполнении кинезиологических упражнений с использованием Су-Джок массажеров:

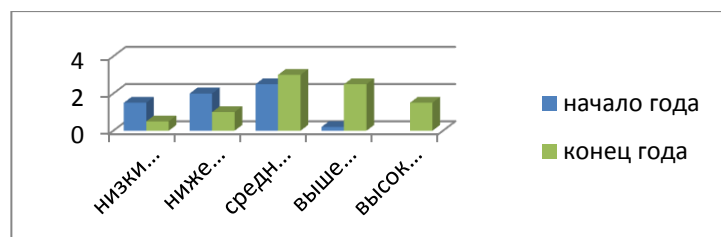
- показ;
- подражание;
- упражнение;
- дидактическая игра;

- пояснения;
- многократное повторение;
- поощрение.

**Результаты диагностики** познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста логопедической группы, позволили выявить основные проблемы испытуемых экспериментальных групп (Табл. 1):

- низкий уровень развития мышления (обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета);
- низкий уровень ориентировки во времени и пространственных отношениях;
- комплексное отставание речевых компонентов;
- нарушение звукопроизношения, которое сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций;
- дизартрия, (вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка);
- несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи;
- несформированность лексико-грамматического строя речи (неадекватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов, нарушение в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных);
- фразовая речь состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний;
- словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов;
- частичное отсутствие связной речи (пересказ доступен только с помощью наводящих вопросов, при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия);
- несформированность высших психических функций (нарушение пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти);
- слабый тонус мышц кистей рук, не развитая мелкая моторика.

Результаты диагностики



В результате проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы с применением коллегиального использования приемов Су-Джок терапии и кинезиологических упражнений, с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы, была выявлена значительная стойкая положительная динамика развития высших психических процессов, речи и мелкой моторики.

По окончании эксперимента получены значительные качественные и количественные изменения показателей познавательного и речевого развития воспитанников логопедических групп. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения, активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий, коррекция звукопроизношения.

Таким образом, сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических

категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, выполнение кинезиологических упражнений с использованием Су-Джок терапии способствует укреплению организма, коррекции речевых нарушений, улучшению психоэмоционального состояния детей, формированию чувства ритма, развитию мелкой моторики пальцев рук.

#### **Литература:**

- 1.Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2004 . – № 6. – С. 78–82.
- 2.Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1983. – № 1. – С. 56–60
- 3.Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 4.Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / М. АСТ, 2007 С. 94
- 5.Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208