

Многофункциональное дидактическое пособие «Поиграй-ка».

Составитель: учитель-логопед
Шарова Р.Н
МБДОУ № 66 «Аистенок»

Актуальность

Владение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной учебы.

Важным моментом при подготовке к школе становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической, обучающей игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали речевое оздоровление.

Предлагаемый игровой практический материал направлен на развитие различных сторон речи ребенка: расширение словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Дидактическое пособие представляет хорошо продуманную систему игр и упражнений на развитие памяти, внимания, мышления, они имеют многофункциональный, универсальный характер и могут быть использованы на комплексных занятиях.

Дидактическое пособие адресовано учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям компенсирующих групп и предназначено для работы с детьми от 4 до 7 лет.

Введение.

Цель дидактического пособия – добиться правильного произношения звуков в связной речи.

Содержание игрового практического пособия составляет постепенное введение звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизация и дифференциация звуков проводится в форме игровых упражнений и игр.

Игровые задания даются в определенной последовательности (звук – слог – слово – словосочетание - предложение – текст).

К этому пособию предлагается лексический и демонстративный материал предназначенный для автоматизации и дифференциации нарушенных речевых звуков.

Лексический материал пособия расположен с учетом дидактических и методических требований к логопедической работе с дошкольниками.

Одновременно с закреплением правильного звукопроизношения уточняется и расширяется словарь, устраняются недостатки лексико-грамматического строя речи, развивается фонематическое восприятие.

Игровое практическое пособие ориентировано в основном для детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Вместе с тем данное пособие может быть использовано в работе с нормально развивающимися детьми.

Использование такого дидактического материала делает учебный процесс интересным, творческим, лишенным рутины и однообразия. Дает представление об окружающем мире в разных его проявлениях, хорошее подспорье на индивидуально-коррекционных занятиях и на подгрупповых занятиях по развитию речи, по формированию и развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте.

Игровая форма занятий в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи является одним из условий успешного формирования всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики, грамматики.

Практический материал.

Собранный в пособии игровой практический материал сгруппирован в несколько разделов в соответствии с программными требованиями. Подобное разделение условно, так как каждая игра может быть варьирована и использована педагогом, не только так, как указывается в тексте.

Логопед, исходя из состава, возраста и состояния речи детей, может вводить свои задачи, расширяющие цель пособия.

В практической части мы решили показать, какие дополнительные цели может ставить перед собой педагог при использовании той или иной игры.

Важным при использовании игр будет включение тех детей, уровень речевого развития которых ниже поставленной задачи. Вовлечение в игру детей с низкими речевыми возможностями заставят их реализовать свои, пусть самые малые, знания, дает им стимул, делает их в собственных глазах равноправными участниками игрового занятия.

Практическая часть состоит из четырех разделов со своими играми и целями:

1. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
2. Развитие слоговой структуры слова.
3. Развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.
4. Формирование связной речи.

1. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Игра «Дружные человечки»

Цель: Знакомство с артикуляцией гласных звуков.

Игра «Найди место гласного звука в слове».

Цель: Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова.



Игра « Звуковые квадратики».

Цель: Определение позиции согласного звука.



Игра « Куда перелетела бабочка».

Цель: Определение позиции заданного звука в слове.

Игра « Спичка – вата».

Цель: Определение твердости и мягкости звука.



Игра «Разноцветные кружочки».

Цель: Закрепление умений классифицировать звуки.

Игра «Какой звук?»

Цель: Закрепление понятий гласный, согласный твердый, согласный мягкий звуки.

Игра «Звук – Буква».

Цель: Закрепление понятий звук, буква; определение наличия данного звука, независимо от его позиции в слове.

2. Развитие слоговой структуры слова

Игры: «Ты услышал и сложи», «Переставь слоги», «Перевертыши», «Запутанные слова».

Цель: Определение количества слогов в слове.

Игра «Найди свое место».

Цель: Определение ударного звука, слога.



3. Развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

Игра «Рассмотри картинки».

Цель: Закрепление понятия «слово», обозначающий живой и неживой предмет.

Игра «Кто, что делает?»

Цель: Закрепление понятия о слове, которое обозначает действие.



Игра «Какой он?»

Цель: Закрепление понятий о словах, обозначающих признаки предметов.

Игра «Найди, что надо».

Цель: Склонение существительных в Винительном, Творительном, Предложном падежах.

Игра «Один – одна – одно».

Цель: Разделять род имен существительных.

Игра «Лото».

Цель: Употребление Р.п. множественного числа имен существительных.

Игра «Назови ласковым словом».

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Игра «Ловушка»

Цель: Закрепление в активном словаре существительных по лексическим темам «Дикие животные», «Птицы».

Игра «Что растет в лесу?»

Цель: Закрепление в активном словаре существительных по лексической теме «Растение».



Игра «Из чего изготовлено?»

Цель: Образование и использование в речи относительных прилагательных.

Игра «Чья голова?»

Цель: Образование и использование в речи относительных прилагательных.



Игра «Угадай, что это?»

Цель: Использование в речи прилагательных, правильно согласовывая их с местоимениями.

Игра «Вспомни и расскажи».

Цель: Использование глаголов в речи.

Игра «Кто быстрее найдет картинку».

Цель: Смысловое соотнесение глаголов.

Игра «Сколько предметов?»

Цель: Развитие количественного представления.

Игра «Летит, плывет, ползет».

Цель: Активизация предметного, глагольного словаря.

Игра «Кому сколько?»

Цель: Активизация словарный запас по лексическим темам.

Игра «Он, она, оно, они».

Цель: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода ед. и мн. Числа с местоимениями.

Игра «Я – мы».

Цель: Согласование местоимений с глаголами.

Игра «Холодно – жарко».

Цель: Обогащение словаря наречиями – антонимами со значением образа действия.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Употребление наречий с временными значениями.

4. Формирование связной речи.

Игра «Кто придумал конец, тот и будет молодец».

Цель: Практическое представление о связи слов в предложении.

Игра «Как слова дружат».

Цель: Закрепление понятий о предложении.

Игра «Какое слово по порядку?»

Цель: Умение анализировать предложение.

Игра «Чего не хватает?»

Цель: Усвоение связи слов в предложении.

Игра «Чья вещь?»

Цель: Составление простых распространенных предложений.

Игра «А что ты любишь?»

Цель: Составление простых распространенных предложений с предлогами.

Игра «Закончи предложение».

Цель: Составление сложносочиненных предложений.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Составление рассказов по сюжетной картине.



Игра «Кто больше увидит?»

Цель: Составление рассказов по серии сюжетных картинок.



Все задания могут выполняться как с помощью педагога, так и самостоятельно. Подбор картинного материала и игровых заданий идет по выбору педагога.

Результатом применяемого многофункционального дидактического пособия считаем – создание благоприятных условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у дошкольников в логопедической группе и качественное оздоровление детей с речевой патологией. Обеспечение положительного, эмоционального настроения на организованной деятельности.

Список литературы:

1. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М., Владос, 1994г.
2. Гаданов А.С. «Игры, которые – лечат» - М., «Сфера», 2000г.
3. Визель Т.Г. «Логопедические игры на каждый день» - М., «Сфера», 2005г.
4. Скворцова И.П. «Логопедические игры» - М., ОЛМА Меди, 2007г.
5. Асташина И.В. «Логопедические игры и упражнения» - М., «Дом, XXI век», 2008г.
6. Зуев Л.И., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников» - М., «Асталь» АСТ, 2000г.