

## **Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ТНР**

(использование образовательной технологии «План-дело-анализ»)

*Составители:*  
*учитель-логопед:*  
*Шарова Р.Н*  
*воспитатели:*  
*Григалкина Т.Н*  
*Малькова Л.Ф*

В связи с ориентацией современной логопедии и педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса актуальна проблема создания оптимальных условий развития личности ребенка, его самоопределения. Несовершенство коммуникативных навыков, речевая пассивность не обеспечивают свободное общение, а также, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности. Это влечет за собой неполноценное социально-личностное развитие ребенка. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках комплексного обследования была проведена дополнительная оценка уровня сформированности указанных выше умений. Для этого использовались методы наблюдения детей в свободной игровой деятельности, а также в процессе специально-организованной деятельности (были предложены простые диагностические задания – автор О.В Дыбина «Диагностика социально-коммуникативной компетентности»). В ходе обследования у детей с ТНР было выявлено, на начало учебного года, крайне низкий уровень сформированности коммуникативных умений. (Отсутствия вести диалог со сверстниками и взрослыми).

Педагоги логопедической группы «Лучики» решили проанализировать проблему и попытаться ее решить. Актуальность проблемы, ее социальная значимость и недостаточная разработанность, определили необходимость придумать новые подходы к решению задачи формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с ТНР.

Использование «Образовательной технологии «План-дело-анализ» оказалась наиболее приемлемой для решения данной проблемы. Через использование данной технологии мы решили научить детей общаться.

Мы знаем, что личность развивается в общении посредством общения, которое позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение – та же деятельность и точно такая же, как любая другая, имеет цель и результат (продукт). И именно компоненты технологии «План-дело-анализ» позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением.

**Цель** внедрения технологии «План-дело-анализ»- оптимизации коррекционного процесса по преодолению ТНР в старшей группе на основе формирования более устойчивых коммуникативных умений. **(2сл)**

**Задачи:**

1. Формировать речевые умения, основу для выразительного общения.

2. Развивать умения речевого этикета, общения в подгруппе или в паре.
3. Учить практически использовать грамматические категории речи как основы грамматически правильного оформления фразы, диалога  
(Зсл)

**Подготовительный этап** реализации технологии, вошли следующие компоненты дневного цикла «План – дело – анализ» (4сл):

- Обозначение специалистами (логопедом, воспитателем) задач, выполняемых в ходе работы.
- Утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, подготовка оборудования, материалов, выбора партнеров к моделируемой ситуации по лексической теме);
- Самостоятельная или совместная деятельность в центрах активности;
- Итоговый сбор, на котором подводятся итоги

Главное, с чего же начать?

Необходимо было создать условия, т.е. проанализировать и изменить предметно-развивающую среду группы.

Мы определили один день недели - вторник (1 половина дня), для проживания технологии «План-дело-анализ».

Основные компоненты дневного цикла «План – дело – анализ» можно назвать ритуальными (повторяющимися, определяющими смысл и логику, являющиеся привычными действиями). Они включают, прежде всего:

- Обсуждение темы вместе с детьми;
- Уточнение того, что дети знают – хотят узнать – предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей высказываний детей печатными буквами);
- Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по освоению данной темы (ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен).

#### **В ходе совместного обсуждения:**

- помогаем (напоминаем) детям вспомнить то, что (кем, как, когда) уже было сделано;

- рассказываем и показываем, какие разнообразные дидактические материалы находятся в центрах (сл. 5-7)

- поясняем, где и чем могут заняться дети, но не распределяем их «по рабочим местам», оставляем за ними право самостоятельного принятия решения (сл. 8-11)

Не все дети способны справляться с одинаковой степенью свободы, и поэтому могут неодинаково работать самостоятельно. Кто-то инициирует тему, способ действия. Кто-то действует сам, путем проб и ошибок, а кто-то изначально просит помощи взрослого. Кто-то предпочтет коллектив сверстников, кто-то будет тянуться за педагогами, а кто-то чувствует себя комфортно, работая в одиночку. В этой связи чрезвычайно важно, чтобы взрослые были готовы обеспечивать и свободу, и индивидуальную поддержку, и помощь.

В ряде случаев педагог может пригласить некоторых детей (особенно детей, у которых наблюдается речевой негативизм, стеснение, зажатость в ходе диалога) поработать с ним в центре. Для того чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна презентация взрослым ресурсов (практических материалов).

**Презентация** – это напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы.

Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном атрибуте программы – «**Доска выбора**» (сл. 12-13) На доске обозначены все центры. Количество детей в каждом центре регламентируется и зависит от наличия в них достаточного количества материалов. Также учитываются и условия безопасности. У детей есть условные знаки, их фотографии. Ребенок вставляет её в кармашек с обозначением выбранного им центра.

Для поддержания интереса детей к планированию надо обеспечить их всеми необходимыми материалами и организовать игры и занятия.

Педагоги группы и специалисты детского сада решили создать картотеку, где был собран в папки игровой, разнообразный, дидактический материал по лексическим темам, который размещается в центрах активности (сл. 14)

Вот некоторые примерные материалы по теме «Зима» (сл. 15-18)

На начальном этапе мы учились слушать и не перебивать друг друга во время обмена новостями, планирования своей деятельности, мы обсуждали с детьми и придумали правила: «Внимательно слушай того кто говорит», «Смотри на того кто говорит». Каждая моделируемая ситуация была направлена на развитие речевых навыков, формирование речевого этикета, практическое применение в речи детей определенной лексико-грамматической категории. Последний компонент технологии – итоговый сбор. Где дети анализируют свою работу в центрах (сл.19)

Использование данного общения – настраивает детей на определенный вид речевой деятельности. В ходе диалога дети закрепляют умение поддерживать разговор, усваивают принцип «вопрос-ответ-вопрос-ответ». Кроме этого, закрепляются умения составлять краткий рассказ-описание о предмете, сравнивать предметы и т.д. В процессе работы в различных центрах, дети значительно активизируются, с большим желанием включаются в диалог. Речь детей стала более выразительной, интонационно окрашенной.

В ходе реализации «Образовательной технологии «План-дело-анализ»», у детей с ТНР накапливается опыт общения в диалоге, что создает фундамент для развития более стойких коммуникативных умений в общении со сверстниками и взрослыми, по средствам грамматически оформленных фраз.

### **Список литературы:**

1. Свирская Л.В. Методика педагогических наблюдений / Издательство «ЛИНКА – ПРЕСС», 2010.-142с.
2. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / М.: Обруч, 2011. с. 240
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки - М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 6