

Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ТНР

(использование образовательной технологии «План-дело-анализ»)

Составители:

МБДОУ № 66 «Аистенок»:

учитель-логопед: Шарова Р.Н.

воспитатели: Григалкина Т.Н

Малькова Л.Ф



Цель:

внедрения технологии «План-дело-анализ»- оптимизации коррекционного процесса по преодолению ТНР в старшей группе на основе формирования более устойчивых коммуникативных умений.



Задачи:

- ❖ Формировать речевые умения, основу для выразительного общения.
- ❖ Развивать умения речевого этикета, общения в подгруппе, в паре
- ❖ Учить практически использовать грамматические категории речи как основы грамматически правильного оформления фразы диалога.

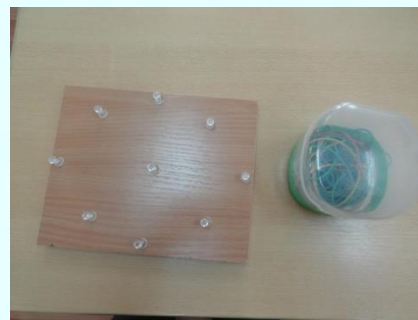


Компоненты цикла «План – дело – анализ»:

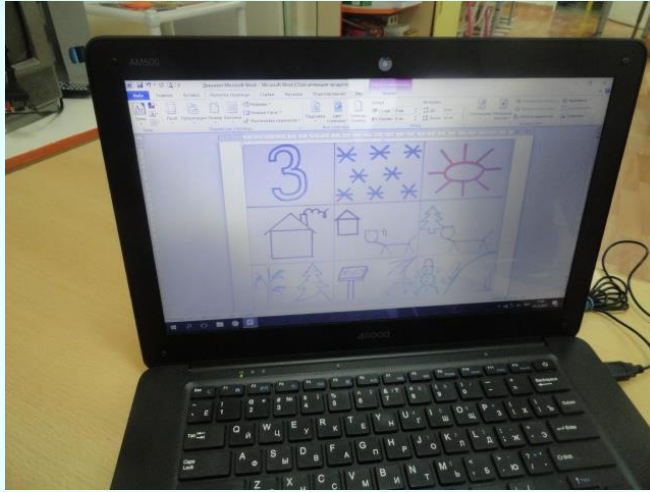
- Групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.);
- Самостоятельная или совместная деятельность в центрах активности;
- Итоговый сбор, на котором подводятся итоги.



Речевой центр (разнообразный, раздаточный материал)







Выбор центров

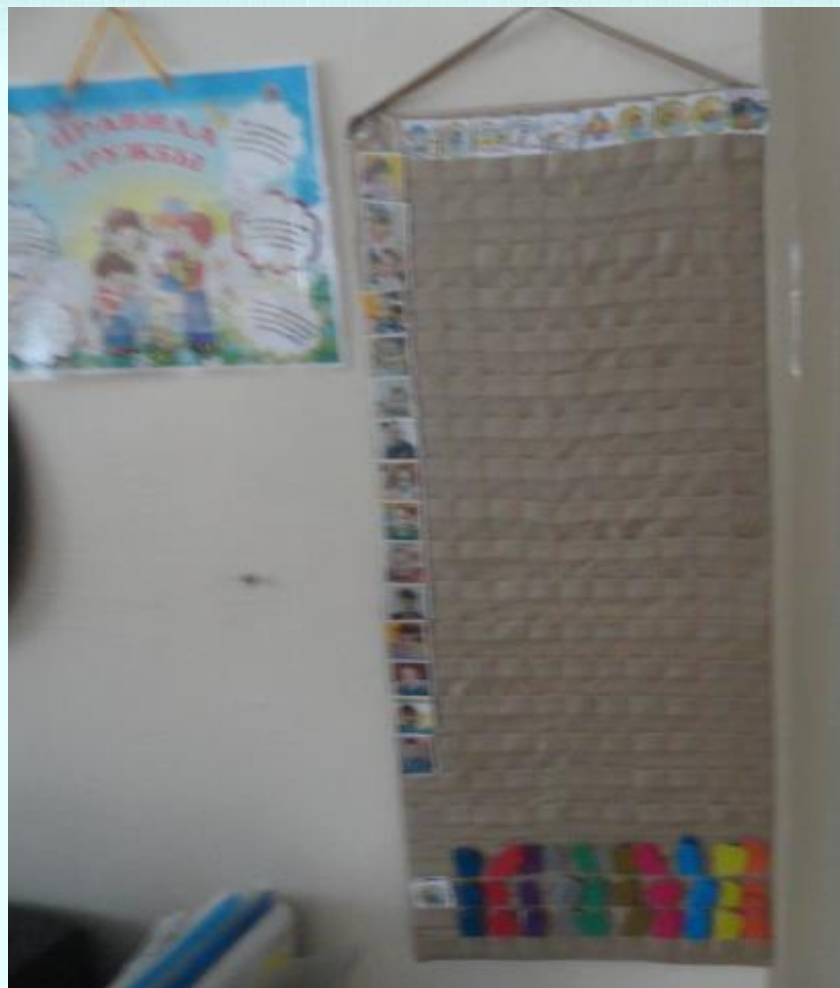








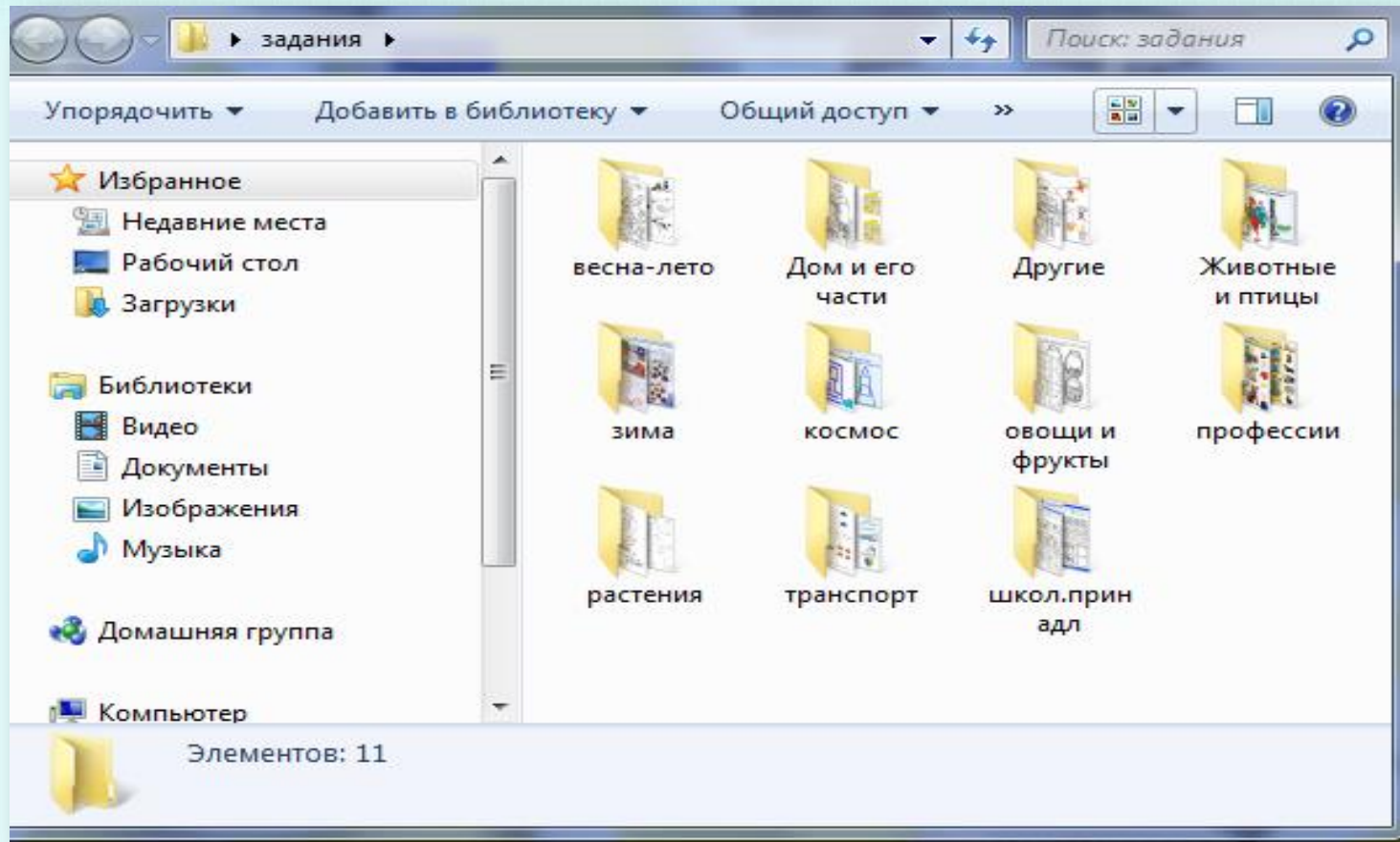
«Доска выбора»



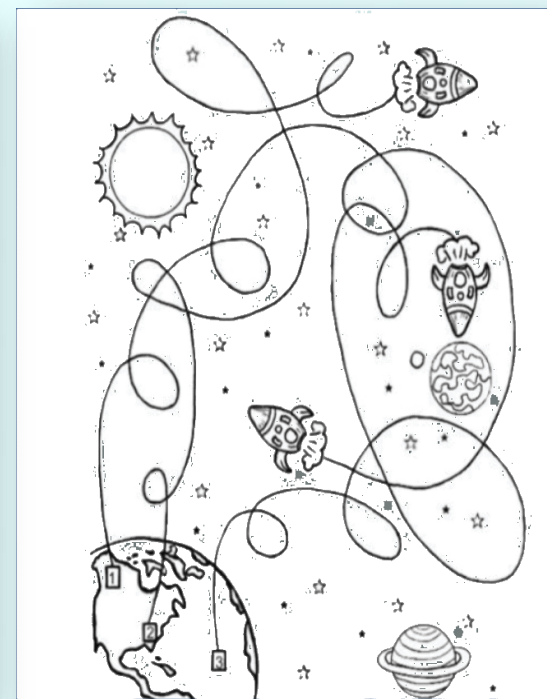
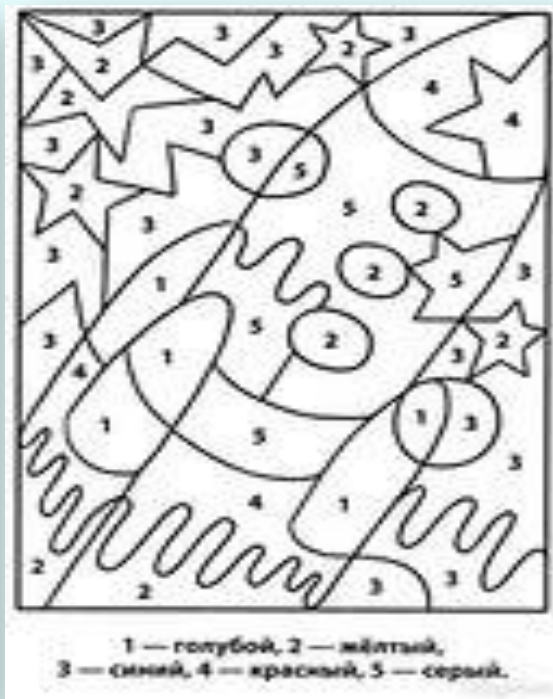
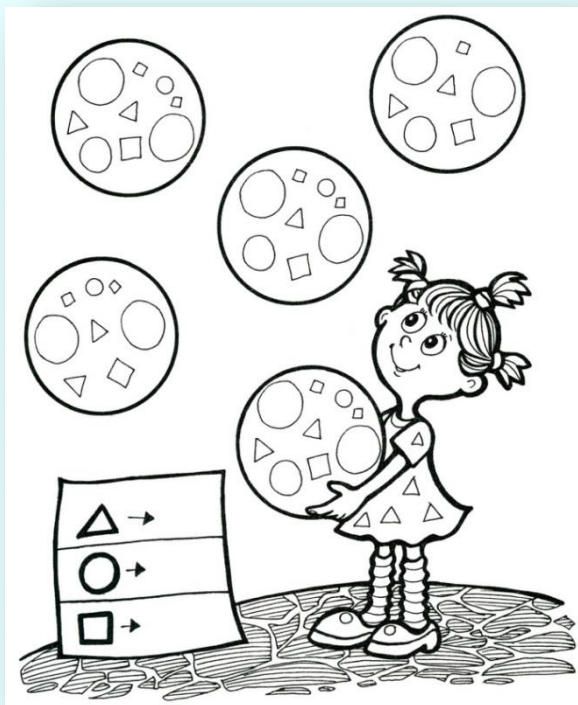
Групповой сбор



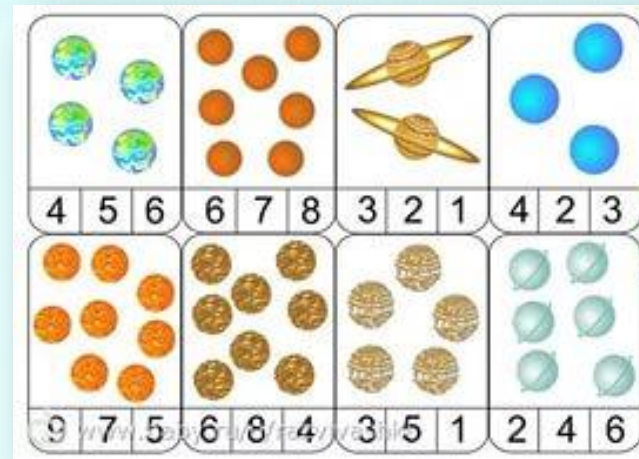
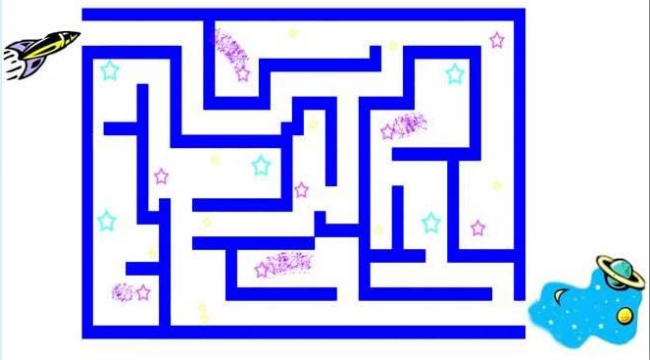
Картотека по лексическим темам



Лексическая тема: «Зима»







ЛАБИРИНТ: НАЙДИ РАКЕТЕ ПУТЬ К КОСМОСУ



Ракета											
1↑	2←	1↑	2↗	7↑	1↗	1↘	7↓	2↘			
1↓	2←	1↓	2←								

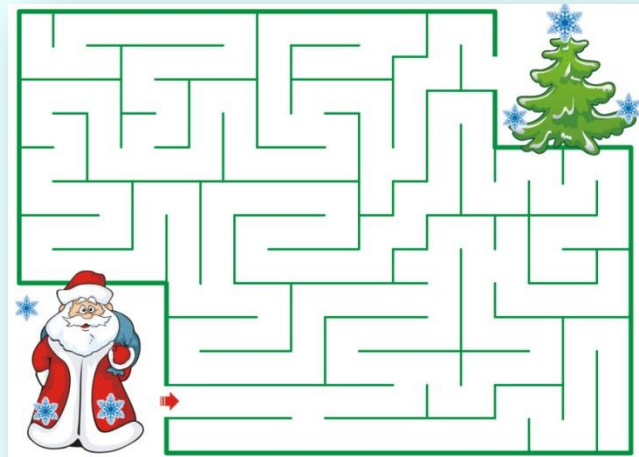


	
9 2 4	5 3 0
	
9 6 7	5 8 7



▽ - синим ○ - жёлтым • - зелёным
 ⬠ - красным ☆ - оранжевым





Внимательно рассмотри рисунки.
Скажи, что было сначала, а что потом.



Итоговый сбор



Спасибо за внимание!

