

Детско-родительский клуб «Речевичок»

Новые формы и направления взаимодействия с родителями по коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Составители: учитель-логопед Шарова Р.Н
воспитатели логопедической группы «Лучики»:

Григалкина Т.Н

Малькова Л.Ф

МБДОУ № 45 «Малыш»

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых и более эффективных развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами, педагогами ДОУ и семьи.

Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников — это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания, раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

В настоящее время идет снижение речевой активности детей, причинами которой является:

- резкое ухудшение здоровья детей;

- глобальное снижение общего уровня культуры в обществе;

- существенное уменьшение объема общения взрослых и детей из-за занятости родителей, их неподготовленность в вопросах воспитания;

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача ДОУ — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого необходимо использовать различные формы работы.

Для нашего педагогического коллектива актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволили учесть потребности родителей, которые способствовали формированию активной родительской позиции. Клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного сопровождения и просвещения родителей.

Цель деятельности нашего детско-родительского клуба «Речевичок» – комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений.

Технология организации и функционирования детско-родительского клуба имеет четкую структуру, включающую все необходимые компоненты. Наряду с этим, клубная работа раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет:

отказаться (в некоторой степени) от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско - родительское взаимодействие в сопровождении специалистов.

Вместо ориентировки на общий контингент, организовать дифференцированные группы, в зависимости от особенностей и потребностей семей.

Отказаться от столь распространенной «добровольно - принудительной» основы и руководствоваться принципами добровольного участия родителей в мероприятиях.

Сменить роль родителей: вместо «пассивного слушателя»- «активный участник».

От разовых бессистемных мероприятий перейти к планомерно - систематической, последовательной работе.

Девиз нашего клуба «Речевичок»: «На все ваши что? почему? и когда? мы здесь вам, ответить готовы всегда».

Характер клуба: информационно - познавательный.

Основные **задачи** работы клуба:

- Создать партнерские отношения в процессе совместной деятельности: педагоги- ребенок- родители.
- Повысить мотивационный уровень и ответственность родителей за итоговый результат коррекционной работы.
- Использовать различные формы информации родителей об этиологии, патогенезе речевых и отсутствующих расстройств.

В детско-родительском клубе «Речевичок» проводятся педагогами и специалистами логопедической группы «Лучики» все виды традиционных форм взаимодействия с семьей: родительские встречи, лекции, семинары-

практикумы, консультации, совместные речевые развлечения, дни открытых дверей, наличие родительского уголка «Учимся играя», анкетирование, папки-передвижки.

Нетрадиционные формы сотрудничества: речевые театрализованные праздники, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, отчетные концерты, тренинги игрового взаимодействия (кинезиологические игры и упражнения, су-джок-терапия).

Су-джок терапия является одним из эффективных, оздоровительных приемов развития межполушарного развития у дошкольников.

Дети вместе с родителями повторяют слова любого стихотворения и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом. Затем поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая это же стихотворение.

Итак, упражнение с шариками Су-Джок по теме: «Поздняя осень».

Солнышко греет уже еле - еле,
перелетные птицы на юг улетели,
Голы деревья, пустыни поля,
Первым снежком принакрылась земля.
Река покрывается льдом в ноябре –
Поздняя осень стоит на дворе.

Дети вместе с родителями катали Су – Джок между ладонями (прямо, круговыми движениями вправо, круговыми движениями влево). Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с



мизинца правой руки, затем левой руки. Данная технология вызвала большой интерес у родителей.

К нетрадиционной форме сотрудничества также относятся: интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные логоритмические занятия, проектная деятельность, презентации.

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию — использование инновационных компьютерных технологий, как мультимедийная презентация. Компьютерные технологии помогают в течение нескольких минут познакомить родителей с проблемой в развитии речи детей.

Видеоконсультация должна иметь узкую логопедическую направленность: «Сопряженная гимнастика с использованием сказки»; «Игры с пальчиками» (способы развития мелкой моторики у детей); «Как помочь ребёнку в автоматизации звуков речи» (виды речевых игр с детьми дома). Если яркая, красочная мультимедийная презентация включает в себя фото и видеофрагменты занятий логопеда с детьми на занятиях в группе, это всегда очень хорошо воспринимается родителями. После таких родительских собраний многие пересматривают своё отношение к домашним занятиям, которые даёт логопед. Они начинают больше интересоваться проблемой речи их детей, какими способами и методами можно помочь в устранении нарушений.



Одним из самых современных способов информирования родителей о видах коррекционно-логопедической работы с детьми являются буклеты. Педагоги и учитель-логопед используют данную письменную консультацию для того, чтобы ознакомить их с методами и приёмами, помогающими детям научиться новому. В буклете речевой материал подается кратко и в красочной форме, раскрывает проблему нарушения речи с картинками, речевыми играми, стихами, загадками. Консультации, оформленные в виде буклета, работают особенно продуктивно, если раздаются родителям после индивидуальной беседы, родительского собрания,

открытого занятия. Их темы были на такие темы: «Как научиться читать», «Готовим ребёнка к школе», «Безречевые дети», «Чтобы ребенок заговорил»



Педагоги каждую неделю размещают в уголке для родителей информацию о том, с какой лексической темой будут знакомиться дети, какой объемом знаний они должны получить в ходе коррекционно-логопедических занятий.



Мы привлекли родителей к участию в создании «Книжки-малышки». Дети с родителями «Зарисовывают стихотворение», используя прием мнемотехники (мнемотаблицы). На каждое маленькое словосочетание, придумывается изображение, то есть весь текст зарисовывается схематично. Использование приемов мнемотехники при разучивании стихотворений семьей, делает процесс веселым и эмоциональным. А также параллельно развивает мелкую моторику рук, совершенствует навыки ориентировки на плоскости, расширяет словарный запас, связную речь у наших воспитанников. По результатам этой работы в логопедической группе «Лучики» создаются руками родителей и детей, речевые книжки по каждой лексической теме.



Также в детско-родительском клубе проводятся игротеки.

Её цель — демонстрация, полученных детьми, умений, представлений на игровом материале. Родителей знакомят с различными речевыми играми. Причём родители принимают активное участие в игре с детьми. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов



и пособий (игры «Угадай-ка», «Расшифруй слово», «Путаница»).

Интерес для родителей представляет конкурс семейных газет, в которых родители делятся своим опытом воспитания культуры речи в семье, рассказывают о семейных традициях, оформляют фотографиями, рисунками. Газета — продуктивная форма общения с семьей, она результативна, помогает педагогам привлечь внимание взрослых к речевому развитию дошкольников, обучать и развивать детей играя, объединять детей и родителей на основе общих интересов.

Семинары-практикумы являются эффективной формой работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приемам организации детской деятельности. Семинары - практикумы могут включать элементы деловых игр, тренингов, мастер-классов, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам, решение педагогических кроссвордов, заполнение перфокарт и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.



Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются педагогами совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей логопедической группы, детских интересов. Так, в проекте «Умелые пальчики» с использованием изо техники позволил родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки рук из подручного материала, проявляя свое творчество.



Так, педагогами и специалистами в детско-родительском клубе используется долговременный проект «Логоритмика в жизни детей»

Цель проекта:

- Профилактика речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями логоритмических занятий.

- Показать значимость применения логоритмики для речевого развития дошкольников.

Родители узнали, что логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это



комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Логоритмика – это один из качественных методов логопедической работы по развитию речи ребенка. Чередование различных средств логоритмики требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности. В результате сочетания слова, музыки и движения дети становятся более раскрепощенными, эмоциональными. Все это совершенствует умственные процессы ребенка. Музыка, движение и слово в логоритмике сочетаются различным образом. Но какова бы ни была доля музыки и слова, музыки и движения и т.д., в упражнениях в комплексе они формируют и упорядочивают двигательную сферу ребенка, его деятельность, положительно влияют на личность. Важно то, что бы у ребенка эти процессы нормализовались неосознанно, естественно. Продемонстрировали, какие логоритмические игры и упражнения можно проводить в домашних условиях.

Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество. Проекты рассчитаны на значительный отрезок времени. Завершается проект презентацией, которая предполагает выпуск газет, альбомов, организацию выставок, праздник. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей становится более гибкой. Они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры наших воспитанников.

Список литературы:

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. -2-е издание, испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 296 с.
2. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.- М.:АРКТИ, 2004.- 80 с. (Методическая библиотека).
3. Развитие речи (Текст) / сост. А.Х.Бубнова. - М.: Мой мир, 2008. - 256с.: ил. - (Азбука дошкольного воспитания).
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: «Изд-во Скрипторий 2003, 2011.- 72 с.