

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 “Малыш” общеразвивающей направленности

Утверждена
Заведующим МБДОУ № 45 «Малыш»
От « ____ » _____ 2020 г.
_____ Н.Н.Мошканова

Принята решением ППк
МБДОУ № 45 “Малыш”
« ____ » _____ 2020 г. № _____
Председатель _____ Т.В.Кононова
Протокол № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Развитие речи

Группа для дошкольников с ТНР
Подготовительный к школе возраст
6-7 лет

учитель-логопед
Шарова Р.Н

Железногорск 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	2
	Цель курса	2
	Характеристика коррекционного курса	3
	Описание места курса в содержании АООП.	3
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса:	4
	В плане лексического развития	3
	В плане грамматического строя речи	5
	В плане развития связной речи	5
	Система оценки достижения планируемых результатов	5
II.	Содержание коррекционного курса	6
III.	Примерное тематическое планирование	10
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	22

Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Р.Ф»; приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Уставом образовательного учреждения, Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи, с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой 2015г.;

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной 2014г;

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 2018г.

Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ОНР.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Развитие диалогической и монологической форм речи

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Частота занятий - 3 раза в неделю, форма организации – фронтальная, подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится — 30 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсом «Основы первоначальной грамоты», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, с познавательной деятельностью детей, занятиями кружковой работы. С одной

стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях и в рамках коррекционного курса «Основы первоначальной грамоты» (раздел «Произношение»). А на занятиях по «Основам первоначальной грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

В плане лексического развития:

(возраст 6-7 лет)

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; называет действия
- показывает и называет по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает смысл отдельных предложений,
- осмысливает образные выражения и объясняет смысл пословиц и поговорок;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет в речи многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

В плане грамматического строя речи:

(возраст 6-7 лет)

- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- умеет строить простые распространенные предложения
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- правильно употребляет грамматические формы слова, словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, предложения с использованием союзов.

В плане развития связной речи

(возраст 6-7 лет)

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- хорошо понимает связную речь;
- владеет навыками диалогической речи;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые интонационно-образные средства выразительности речи;
- составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- умеет составлять творческие рассказы⁴
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события в своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи в процессе бесед, дидактических игр;);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие словаря

II. Формирование грамматического строя речи;

III. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

возраст (6-7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности,
- Создание достаточного запаса словарных образов.
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащение активного словаря относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и использование их в речи.
- Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепление понятия слово и умение оперировать им.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение новых слов на основе углубления знаний.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже освоенные слова)
- Закрепление в словаре экспрессивной лексики числительных.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.
- Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, м многозначные слова.
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов, словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

возраст (6-7 лет)

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида
- Обучение правильному различению и употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется и т.д.)
- Обучение различению и употреблению предлогов за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-а-из-под; предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. Числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное* (два и пять) и существительное.
- Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, чив-, -оват-, -еньк-.

- Совершенствование понимания значения приставок и их различия; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.(в, вы, на, при, с, у, под, от, за, по, пере, до)
- Обучение подбору однокоренных слов.
- Совершенствование навыка дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и-, относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, ан-, -ен-.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом—и-(с чередованием): волк-волчий и т.д.
- Обучение детей образованию сложных слов.
- Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных.
- Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами., сложносочиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как.*
- Обучение пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Возраст (6-7 лет)

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
- Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).
- Обучение языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, извинение, обращение, просьба, утешение, благодарность, прощение, отказ).
- Формулирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях, в театральной деятельности.
- Развитие навыка пересказа различных текстов с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов,

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
 - Совершенствование навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
 - Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Развитие речи» осуществляется параллельно.

III. Примерное тематическое планирование

Номер НОД	Лексические темы	Грамматический строй	Связная речь	Словарь
№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 № 6	Осень «Фрукты - Овощи» «Лес» «Сад - Огород» «Грибы-Ягоды» «Деревья осенью»	Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они) с именами существительными) Обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением. (помидорчик, репка, баклажанчик) - игра «Назови ласково» Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений (по демонстрации действия по сюжетной картине.)	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания об овощах и фруктах по схеме. Совершенствование навыка сравнения предметов (фруктов) по (вкусу, цвету, форме, величине). Оречевление операции сравнения (сложносочиненные предложения с союзом (А)	осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, съедобный, ядовитый, парник, срезать, копать, окапывать, пахать, урожай, груша, слива, мухомор, подберезовик,

			Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ёжик грибы и ягоды заготавливал.»	подосиновик, опенок, сыроежка, поганка, клюква, брусника, черника, клюква, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
№ 7	Безопасность на дорогах	Упражнения на употребление предлогов и глаголов с разными приставками	Беседа о правилах дорожного движения. Пересказ рассказа по картине «Пешеходный переход»	улица, движение, автобус, трамвай, метро, водитель, пешеход, пассажиры, дорожный знак, светофор, перекресток
№ 8	«Поздняя осень» «Осенние месяцы»	Построение предложений с использованием предлогов (на, в, под) по демонстрируемому действию и картинке. Заучивание названий и последовательности месяцев осени и года.	Совершенствование навыка ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника), формулировать и задавать вопросы, строить ответ)	Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, изморозь, заморозок,
№ 9	Неделя здоровья	Образование слов-антонимов.	Составление предложений по предложенным картинкам.	Гигиена, здоровье, режим дня ,фитнес, зарядка, спорт

<p>№ 10</p> <p>№ 11</p>	<p>ЗЕМЛЯ - наш общий дом</p> <p>«Наша страна»</p> <p>«Наш город»</p>	<p>Развитие навыка правильного построения предложений с однородными членами.</p> <p>Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями.</p> <p>Усвоение степеней сравнения прилагательных. Усвоение антонимов.</p> <p>Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Разучивание и рассказывание домашнего адреса.</p> <p>Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам</p>	<p>Страна, земля, Родина, город, Железногорск, Красноярск, Столица, Москва, улица, парк, сквер, озеленение, посадки, строения, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, жить,</p>
<p>№ 12</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Употребление существительных в ед. и мн. числе.</p> <p>Упражнения на словообразование прилагательных от существительных (железная дорога-железнодорожный)</p> <p>Составление предложений по картинке.</p>	<p>Составление рассказ по сюжетной картине</p> <p>«Дети на улице».</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, посередине, в центре, в, на, у</p>

				с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор пешеход, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, перекресток.
№ 13	«Профессии»	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.	Продавец, воспитатель, врач, повар, экскаваторщик, инженер, библиотекарь, пожарный, полицейский, водитель, учитель, медсестра, строитель, повар, парикмахер
№ 14	День матери	Подбор прилагательных для описания портрета мамы. Д/И «маме помогаю» Подбор глаголов-действий	Составление рассказа «Подарок для мамы»	Любимая, родная, милая, заботливая, добрая.
№ 15	«Зима»	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов.	Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы.	метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка,
№ 16	«Зимние Забавы»	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение	Усвоение переносного значения слов	зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать,
№ 17	«Зимующие птицы»		Составление рассказа –	замерзать, помогать, белый,

		<p>внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы</p>	<p>описания «Воробей» по опорным предметным картинкам</p>	<p>голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p>
№ 18	«Домашние и дикие животные зимой»	<p>Согласование числительных с существительными. Использование глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование глаголов в единственном и множественном числе. Использование притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор прилагательных к слову <i>животные</i>. Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний.</p>	<p>Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам</p> <p>Составление рассказа – описания «Лиса»</p>	<p>Копыта, рога, иголки, пяточок ,грива, лапы, щенок, теленок, ягненок, нюхает, рычит, грызет, берлога, логово, нора, бурый, лохматый, переваливается,</p>

		Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .		
№ 19	«Зимние виды спорта»	Формирование навыков словообразования, составления сложноподчиненных предложений.	Беседа по картинам «Зимние виды спорта»	Биатлон, сани, лыжи, коньки, сноуборд, лыжник, сноубордист, конькобежец, фигурист, биатлонист.
№ 20	«Новый год»	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Составление рассказа по картине «Новый год»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа
Зимние каникулы				
№ 21	ПРЕДМЕТНЫЙ МИР. «Моя семья»	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение	«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки.	мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, родители, семья, брат, сестра,

		прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи		родственники, внук, младенец.
№ 22	«Мебель»	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Выполнение многоступенчатых инструкций	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, сервант, тумба, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,
№ 23	«Посуда»	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды	Конфетница, сахарница, кофейник, молочник, масленка, солонка, супница, салфетница, дуршлак, столовая, чайная, кухонная. кастрюля, крышка, ручка, сковорода, металлическая, фарфоровая, , стеклянная, стальная, чугунная.
№ 24	«Одежда. Обувь»	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> .	Составление описательных рассказов «Моя обувь», «Моё любимое	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка,

		Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом	платье».	пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, коричневый широкий, узкий, длинный, короткий, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить
№ 25	«Инструменты»	Подбор по картинкам слов-действий. Упражнения на придумывание предложений с предлогами под, из, под, за, -из-за, со, -из-под	Учить договаривать предложения, придумывать концовки незавершенному рассказу.	Копать, пилить, резать, сверлить, стричь, рубанок, шило, молоток, метла, игла, отвертка, грабли, топор
№ 26	«Наша армия военные	Формирование навыков	Беседа о празднике «День	Летчик, пограничник, танкист, моряк, армия,

	профессии»	словообразования и словоизменения. (охраняет границу-пограничник, управляет танком-танкист и т.д.)	защитника Отечества» Упражнение «Продолжи и повтори», «Исправь предложение»	смелый, отважный, находчивый
№ 27	«Мамин праздник» (женские профессии)	Формирование понимания родственных связей и употребление в речи слов, указывающих на родственные отношения (бабушка, внучка, внук, отец, брат, сестра и т.д.)	Составление рассказа по картине «8-е марта». Учить отвечать на вопросы по картине, пересказывать	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
№ 28	«Весна. Приметы весны»	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы	Цветок, подснежник, мать-и- мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на,

				у, под, с (со), за Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в,
№ 29	«Перелётные птицы»	Упражнения в подборе слов-антонимов, назывании слов-признаков, в словообразовании прилагательных (длинноногий, белохвостая и т.д. Д/И «Исправь ошибку» Рассматривание картинок, составление предложений с правильными предлогами. Упражнение «Считай и называй»	Упражнение «Нелепицы» Слушание предложения, исправление поврежденного текста, составление правильных предложений.	Скворец, ласточка, грач, кукушка, соловей, аист, гнездо, скворечник, крыло, перья, лапы
№ 30	«Космос»	Упражнение на составление предложений с предлогами (к, около, в, из)	Рассматривание картины «Космонавт». Составление рассказа с помощью вопросов.	Космос, планеты, космонавт, ракета, скафандр, иллюминатор
№ 31	«Животные жарких стран»	Упражнение в образовании слов, обозначающих детенышей животных., в образовании существительных в превосходной степени (лапищи, когтищи, усищи).	Упражнение «Измени предложение по образцу». «Придумай загадку-описание»	Слон, жираф, зебра, лев, обезьяна, грива, хобот, копыта, хищник, травоядный, кенгуру, верблюд

		«Считай и называй»		
№ 32	«Животные морей и океанов»	Упражнение «Чей хвост?», «Назови ласково»	Слушание рассказа и вставка пропущенных слов. Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	Щука, сельдь, окунь, рыба-молот, камбала, сом, плавники, чешуя, жабры, туловище, хвост, спина, аквариум, море, река
№ 33	«День победы»	Игры на подбор прилагательных к слову <i>воин</i>	Беседа о Дне Победы. Чтение стихотворений.	Россия, столица, Москва, Родина, воин, ветеран, победа, победитель, война медаль, орден
№ 34	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»	Школа, учитель, ученики, парта, словарь, азбука, пенал, доска, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, отличник

№ 35	<p>НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА.</p> <p>«Растения, цветы, насекомые»</p>	<p>Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i>. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными</p>	<p>Рассказ «Как бабочка летала».</p> <p>Составление описательного рассказа "Колокольчик"</p>	<p>солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p>
№ 36	<p>«Воздух. Вода. Почва» (опыты)</p>	<p>Подбор прилагательных к слову <i>лето</i>. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i>. Усвоение категории родительного падежа множественного числа Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i></p>	<p>Составление рассказов из собственного опыта.</p>	<p>Воздух, вода, почва,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над из-под, около.</p>

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС,
18. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Список литературы

1. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
2. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
3. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
4. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
5. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
6. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006

