

Родительский клуб «Речевичок»

Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с речевыми нарушениями.

*Составители: учитель-логопед - Шарова Р.Н
воспитатель – Григалкина Т.Н
МБДОУ №66 «Аистенок»
Красноярский край
г. Железногорск*

Педагоги и родители обращают внимание на то, что его ребенок бывает невнимательным, неорганизованным, неспособными сосредоточиться и верно выполнить предложенную работу. В школе такие дети плохо читают, медленно и коряво пишут, делая большое число ошибок. Встречаются и ребята, испытывающие трудности в счете, а также при решении математических задач. В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.

Мозг имеет ключевое значение в организме человека. Мозг взрослых и детей выполняет высшую функцию – мышление. Одной из функций мозга человека является восприятие и генерация речи.



По исследованиям физиологов, было установлено, что **правое** полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие. Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен к двум видам ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяется или делает большие паузы между движениями. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

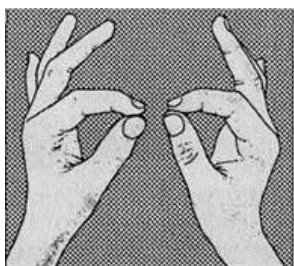
Кинезиологические игры и упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20–35 мин. в день. Заниматься необходимо ежедневно, в доброжелательной обстановке. Упражнения можно выполнять в любом порядке и сочетании.

Предлагаем вам некоторые упражнения:

1. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «1, 1-2, 1-2-3 и т.д.».

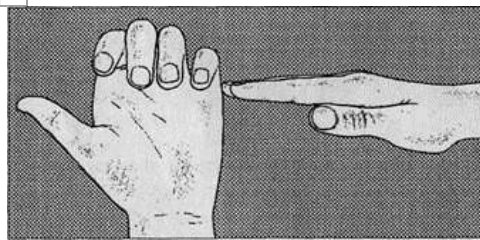
2. Колечко



Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

3. Лезгинка

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



3. Ухо—нос

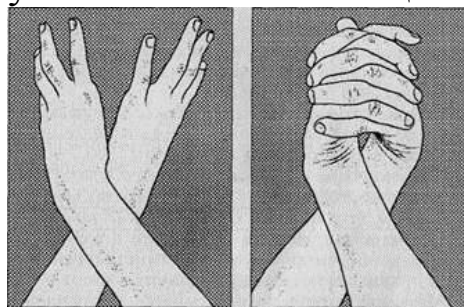
Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

4. Зеркальное рисование

Положить на стол чистый лист бумаги. Попросить ребенка взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Попросить его рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы (по предложенному образцу).

5. Змейка

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнениях должны участвовать все пальцы обеих рук.



6. Перекрестные шаги

Благодаря этим упражнениям одновременно активизируются обширные зоны обоих полушарий мозга. Мозг переключается в интегрированный режим работы, что помогает активизироваться для выполнения любой деятельности, быстрее в нее включиться. Можно выполнять сидя или стоя.

Су-джок терапия так же является одним из эффективных, оздоровительных приемов развития межполушарного развития у дошкольников.



Сначала дети повторяют слова любого стихотворения и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом (1 вариант). Затем дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая это же стихотворение (2 вариант).

Примерные упражнения с шариками Су-Джок

Тема «Поздняя осень».

Солнышко греет уже еле - еле, перелетные птицы на юг улетели,
Голы деревья, пустынные поля,
Первым снежком принакрылась земля.
Река покрывается льдом в ноябре –
Поздняя осень стоит на дворе.

Дети катают Су – Джок между ладонями (прямо, круговыми движениями вправо, круговыми движениями влево). Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки

Тема «Это мамин день»

День осенний, не морозный,
День веселый и мимозный,
Это мамин день.
День безоблачный, неснежный,
День волнительный и нежный,
Это мамин день.
День просторный, некапризный,
День подарочный, сюрпризный,
Это мамин день.

Дети катают Су – Джок между ладонями (прямо, круговыми движениями вправо, круговыми движениями влево, круговыми движениями к себе и от себя). Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Когда дети усвоили выполнения действий с шариком Су-Джок, можно использовать теннисные шарики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Аршавский В. В.* Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. Владивосток, 1988.
2. *Афонькин С.Ю., Рузина М.С.* Страна пальчиковых игр. СПб., 1997.
3. *Белая А.Е., Мирясова В.И.* Пальчиковые игры. М., 1999.
4. *Бехтерева Н.П.* Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. Л., 1971.
5. *Бирюков А.А.* Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
6. *Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А.* Функциональные асимметрии человека. М., 1981.
7. *Гарбузов В.И.* Нервные дети. Л., 1990.
8. *Голубева Э.А.* Дифференциальный подход к склонностям и способностям. Способности и склонности: комплексные исследования. М., 1989.
9. *Голубева Э.А.* Способности и индивидуальность. М., 1993.
10. *Дудьев В.ИТ.* Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. 1999. № 4.
11. *Ермаков П.И.* Психомоторная активность и функциональная асимметрия мозга. Ростов н/Д., 1988.
12. *Захаров А.И.* Детские неврозы. СПб., 1995.
13. *Кольцова М.М.* Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
14. *Коноваленко СВ.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 1998.
15. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
16. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М., 1973.
17. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
18. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой. СПб., 2000.
19. *Ротенберг В. С, Бондаренко СМ.* Мозг, обучение, здоровье. М., 1989.
20. *Рузина М.С.* Пальчиковый игротренинг. СПб., 1998.
21. *Савина Л.И.* Пальчиковая гимнастика. М., 1999.
22. *Симерницкая Э.Г.* Доминантность полушарий // нейропсихологические исследования. М., 1978. Вып. 10.
23. *Спрингер С, Дейч Г.* Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
24. *Стоукс Г, Уайтсайд Д.* Коррекция дислексических нарушений способности к обучению и интеграции головного мозга. М., 1994.
25. *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. М., 1987.
26. *Хризман Т.К., Еремеева В.К.* Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.
27. *Цвынтарный В.В.* Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
28. *Шанина Т.Е.* Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей: Учебное пособие. М., 1999.