

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по организации творческой деятельности для детей подготовительного возраста.

Тема : «Простоквашино зимой».

Цель:

Задачи:

Воспитательные:

Продолжать развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;; воспитывать чувство сопереживания и заботы.

Развивающие:

Развивать мышление, умения сравнивать, анализировать.

Образовательные:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Развивать представление о том, что результат измерения длины зависит от величины условной меры.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию.

Предполагаемый результат:

Самостоятельное владение способами получения новых форм по образцу и инструкции педагога.

Умение анализировать изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры)

Умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Готовность рассказать о способе решения задачи.

Образовательная среда:

– Предметно-развивающая среда:

Конверт, иллюстрации мультфильма «Простоквашино».

Раздаточный материал: образцы домов и брёвен, цифры, условные мерки, микросхемы с изображением геометрических фигур.

Материал для прикладного творчества: бумага, ножницы, клей.

– Формы организации детской деятельности: групповая, в парах, индивидуальная.

Характер взаимодействия: Субъект- объектный; Субъект- субъектный.

Ход деятельности

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный. Стук в дверь, почтальон приносит конверт.	Воспитатель приглашает детей открыть и прочитывать письмо.	Дети слушают воспитателя.
Мотивационно-побудительный 1.Беседа	Воспитатель задает вопросы: - О чём просят деревенские жители? - Как мы можем им помочь ?	Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.
2.Работа с образцами.	Воспитатель обращает внимание детей на образцы домов, идёт обсуждение какие окна надо вставить. Идёт индивидуальная работа (образец). Далее группы детей выполняют задание.	Дети индивидуально, потом в группах выполняют задание.
4.Анализ, проделанной работы.	Воспитатель задает вопросы: - Справились? Сколько стёкол вставила ваша команда? А ваша? - Какое количество окон у вас получилось? Какой цифрой можно обозначить? - Выберите цифру. - Ребята, самое большое количество окон у кого получилось? А самое маленькое? (6 и 3).	Командиры каждой группы рассказывают, как их группа справилась с заданием.

	- А 6 больше или меньше 3? Каким знаком это можно обозначить?	Дети выкладывают
5. Беседа	<p>Воспитатель напоминает детям, что в письме была ещё одна просьба от жителей деревни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помните, что ещё надо? О чём ещё нас просили? - Наколоть дрова, а дрова, ребята, должны быть определённого размера. Вот посмотрите, они нам прислали образцы брёвен и условные мерки (воспитатель достаёт из конверта и показывает). - Что можно сказать о брёвнах? (они одинаковые). - А мерки? (разные).ну значит им надо так! - Вот, ребята, у нас есть брёвна и их надо распилить на поленья, когда вы их разделите с помощью условной мерки, тогда узнаете, сколько всего полен получится! Разделитесь на команды, по сколько человек надо разделиться, чтоб у нас получилось 4 команды? 	<p>Продолжают беседу, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети делятся на команды и выполняют задание.</p>
6. Анализ, проделанной работы.	<p>Воспитатель задаёт вопросы и подводит детей к выводу, чем меньше размер условной мерки, тем больше частей у нас получится. И чем больше условная мерка, тем меньше частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справились? Сколько полешек у вас получилось? Обозначьте цифрой. - У вас? ... - Ребята, а почему у вас получилось больше полешек, а у вас меньше, а у вас ещё меньше? 	Дети отвечают на вопросы, формируя вывод.
7. Физкультминутка «Пилим пилим мы дрова»	<p>Воспитатель предлагает представить детям как они будут заготавливать дрова на зиму.</p> <p style="text-align: center;">Мы дрова сначала пилим Вжик вжик вжик вжик</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом.

	<p>А потом мы их расколим Тук тук тук тук А потом дрова мы сложим Раз раз раз раз Много будет дров у нас.</p>	
8. Беседа	<p>Воспитатель напоминает детям ещё обо дном пожелании «простоквашенцев».</p> <p>скоро праздник новый год, в телевизоре сломалось несколько микросхем, нам надо их наладить. Давайте посмотрим как выглядят микросхемы.</p> <p>- Какие фигуры изображены? В каждом  стоит + (плюс), в  минус, в  √ («галочка»).</p> <p>- Если мы все микросхемы сделаем без ошибок, то телевизор сразу заработает. Садитесь за столы и приступайте (на каждого ребёнка по одной микросхеме).</p> <p>- А теперь обменяйтесь микросхемами и проверьте, правильно ли сделал ваш сосед. Если обнаружите ошибку, обведите её в кружок.</p> <p>Проходит анализ по парам.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Занимают свои места и индивидуально работают с карточками и проверяют друг друга на наличие ошибок, исправляют.</p>
9. Плетение косичек и изготовление коврика.	<p>Воспитатель показывает несколько вариантов плетения.</p>	<p>Каждый из детей определяется со своим вариантом плетения и приступает к работе.</p>

Рефлексивно-корректирующий	<ul style="list-style-type: none">- Помогли?- Трудно было?- Интересно?- Что больше всего понравилось?- Спасибо, вы очень добрые и дружные дети.	Дети делятся впечатлением и выражают свои эмоции
-----------------------------------	---	--