

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 “Малыш”»

Утверждена
Заведующим МБДОУ № 45 “Малыш”
от «__» _____ 2020 г.
_____ Н. Н. Мошканова

Принята методическим советом
МБДОУ № 45 “Малыш”
«__» _____ 2020 г. № _____

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
группы № 3 «Верные друзья» старшего дошкольного возраста
Воспитатели: Подкопалова Т.В.

г. Железногорск

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей

- 1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 1.2. Режим дня
- 1.3. Комплексно – тематическое планирование
- 1.4. Часть, формируемая участникам образовательного процесса
- 1.5. Содержание психолого – педагогической работы

Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг)

Раздел 3. Взаимодействие

- 3.1. Перспективный план работы с родителями
- 3.2. Перспективный план работы с социальными партнёрами (школа, библиотека и др.)

Раздел 4. Программно – методическое обеспечение

Раздел 5. Приложение

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана для детей 5-6 лет.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно – правовые документ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин, СП
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- А также другие нормативные документы в соответствии с образовательной программой дошкольного отделения.

Рабочая программа составлена на основе:

- Общеобразовательной программы дошкольного образования « от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Содержание образовательной работы по экологическому воспитанию составлено на основе программы «Педагогика Нового Времени» Бондаренко Т.М.
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 “Аистенок” компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности

Ведущие цели Рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа соответствует принципам:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа соответствует:

- Возрастным особенностям детей 5-6 летнего возраста;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей

1.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

Физическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

Познавательно-речевое развитие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветов! оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социально-личностное развитие.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в ЭТОМ случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Дети данной возрастной группы уже могут петь, чисто интонируя мелодию, и способны освоить ряд певческих навыков. Дети старшей группы проявляют повышенный интерес к песенному творчеству.

1.2. Режим дня

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:45				
Игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00				
Организованная деятельность	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:10 – 10:35	9:00- 9:25 9:50-10:15 10:30- 10:55	9:00-9:25 11:30- 11:55	9:00- 9:25 11:10- 11:35	9:00- 9:25 11:10- 11:35
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10:35-11:50		9:25-11:15	9:25- 11:00	9:25- 11:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00				
Постепенный подъём, закаливающая гимнастика	15:00 – 15:15				
Полдник	15:15 – 15:30				

Игры, самостоятельная деятельность		15:40 - 16:30			
Организованная деятельность	15:30-15:55		15:30- 15:55	15:30- 15:55	
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00 – 16: 30				
Возвращение с прогулки	16:30 – 17:00				
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30				
Чтение художественной литературы	17:30 – 17: 50				
Самостоятельная деятельность, уход домой	17:50 – 19:00				

1.3. Комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Содержание	События, праздники, традиции	Итоговые мероприятия
С 12 сентября по 28 октября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. ✓ Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>	<p>Спортивные эстафеты</p> <p>Выставка осенняя</p> <p>Неделя Здоровья</p>	Праздник «Осенняя ярмарка»
С 31 октября по 25 ноября	Земля – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, выдающихся людях. ✓ Расширять представления о видах транспорта и его назначении. ✓ Расширять представления о профессиях. ✓ День народного единства. ✓ Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная</p>	<p>Экскурсия с родителями к памятникам города</p> <p>Поход в библиотеку</p>	Развлечение «Моя мама, лучшая на свете»

		многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.		
С 28 ноября по 27 декабря	Зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. ✓ Экспериментирование с водой и льдом. ✓ Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ✓ Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. ✓ Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. 	<p>Зимние эстафеты</p> <p>Мастерская Дед Мороза</p> <p>Целевая прогулка к Ёлке</p>	Новогодний утренник
С 30 января по 24 марта	Предметный мир. Кто такие взрослые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. ✓ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, 	<p>День защитников отечества</p> <p>Калейдоскоп сказок</p> <p>Мамин день</p>	Праздник «Юбилей детского сада!»

		<p>охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. ✓ Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка расширять представление о сотрудниках детского сада. Юбилей детского сада 16 марта</p>		
С 27 марта по 28 апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. <p>Расширить представление о Дне космонавтики.</p>	Выставка поделок «Весенние дары»	Развлечение « Весна – Красна»
С 3 мая по 6 мая	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществлять патриотическое воспитание. ✓ Формировать представления о празднике, посвященном Дню 	День победы (Конкурс чтецов)	Игра « Зарница»

		<p>Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		
<p>С 10 мая по 26 мая</p>	<p>Неживая и живая природа</p>	<p>✓ Вода, воздух, почва, физические явления (магнетизм, электричество) Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>Спортивные эстафеты Выставка рисунков</p>	<p>КВН</p>

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной работы по экологическому воспитанию составлено на основе программы «Педагогика Нового Времени» Бондаренко Т.М.

Месяц	Направления работы		
	НОД	Содержание	Работа с родителями воспитанников
Сентябрь	Беседа о лесе Чтение рассказа « Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью» Опыт: «Здравствуй ветер»	Дать детям понятие, что лес-это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	Подготовить рассказ о животных леса.
Октябрь	Беседа о волшебнице- воде «Грибное царство»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства,	Попросить родителей составить рассказ о съедобных грибах.

		чем ядовитые от съедобных. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, вешенка...)	Выставка рисунков
Ноябрь	«Дом под крышей голубой» «Любите землю – Матушку»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о более простых приемах земледелия.	Совместно дети с родителями составить небольшой рассказ на тему «Я путешествую на облаке».
Декабрь	«Кто как зимует» Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»	Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Д/и «Зоологическое домино» Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.	Совместно с родителями провести Опыт « Лёд – твёрдая вода»
Январь	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием « воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.	Информационные папки
Февраль	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь» «Мы – друзья природы»	Формировать представление детей о явлениях зимней природы. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить доброму отношению к природе.	Составить рассказ о зимних явлениях природы.
Март	«Здравствуй весна»	Познакомить детей с разной весной (Разучивание стихов о весне

		полевой, речной, лесной), показать красоту весны.	
Апрель	Знакомство с комнатными растениями	Уточнять представление о том, что растения вырастают из семян	Принести семена
Май	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры.	Поделки из бросового материала

1.5.Содержание психолого-педагогической работы

Объем образовательной деятельности для старшей группы

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Количество занятий НОД и объём времени в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 25 минут
	Ребёнок познаёт мир	1 раз в неделю 25 минут
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю 25 минут
	Чтение художественной литературы	В режиме дня выделяется постоянное время для чтения детям
	Обучение грамоте	1 раз в неделю 25 минут
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю 50 минут
	Лепка Аппликация	1 раз в неделю 25 минут
	Конструктивное моделирование	1раз в неделю 25 минут и осуществляется в

	Музыка Музыкальный руководитель	самостоятельной деятельности. 2 раза в неделю 50 минут
Физическое развитие	Физкультура Инструктор по физической культуре в зале Бассейн Инструктор по физической культуре в бассейне	2 раза в неделю 50 минут 1 раз в неделю 25 минут

Непосредственно организованная образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
9.35-10.00 Изобразительная деятельность(рисование)	9.00-9.25 Восприятие художественной литературы	9.00-9.25 Познавательная деятельность	9.00-9.25 Познавательная деятельность	9.00-9.25 Конструирование
10.10-10.20 Музыкальная деятельность	9.40-10.05 10.30-10.55 по подгруппам	11.10-11.30 Двигательная деятельность(зал)	11.10-11.30 Двигательная деятельность (улица)	11.10-11.30 Музыкальная деятельность
15.45-16.15 Секция	двигательная деятельность(бассейн)		15.45-16.10 Изобразительная деятельность (аппликация, лепка)	15.45-16.10 Изобразительная деятельность (рисование)

Организация предметно-развивающей среды

Центр развития	Содержание центра
Речевой центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки и пособия для развития дыхания. 2. Картотека предметных и сюжетных картинок. 3. Дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Перевертыши» и т.д. 4. Лото и домино. 6. Разрезная азбука, азбука пазл, магнитная азбука. 7. Музыкальные инструменты для развития фонематического слуха: Колокольчик, барабан, маракасы, коробочка, металлофон и т.д. 8. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. «Расшифруй слово», «Засели домик» и т.д. 9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 10. Игры для совершенствования грамматического строя речи. «Найди ошибку», «Распутай клубок», «Подбери слова к рассказу» и т.д.
Центр по правилам дорожного движения «Островок безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т. д. (картинный материал) 3. Дидактические игры. «Дорожные знаки», «Первая помощь», «Дети и дорога» и т.д.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Комната Барби</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы 2. Комплекты одежды для кукол. 3. Кукольный домик 4. Предметы-заместители. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»,

	<p>«Пожарные», «Военные», «Мастерская».</p> <p>6. Макет дороги.</p> <p>7. Макет квартиры</p>
Центр Математики	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (Палочки</p> <p>4. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели</p> <p>5. Счеты, счетные палочки.</p> <p>6. Шнуровки.</p> <p>7 Лабиринты</p> <p>8 Магнитная доска</p> <p>9. Дидактические игры «Цифры», «Лото» и т.д.</p>
Центр природы	<p>1. Календарь природы.</p> <p>2. Комнатные растения.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>4. Лото, кубики, настольно-печатные игры «Дикие животные». №Разноцветный мир», «времена года» и т.д.</p> <p>5. Иллюстративный материал</p>
Центр Экспериментирования	<p>1. Тумба для пособий и оборудования.</p> <p>2. Передники.</p> <p>3. Природный материал: песок, вода, камешки. ракушки, различные семена, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>4. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>6. Лупы.</p>

	<p>7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</p> <p>8. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>
Центр творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>3. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, мелкие ракушки и т. п.).</p> <p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.</p> <p>8. Книжки-раскраски.</p> <p>9. Обводки.</p>
Центр театра	<p>1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>4. Ширма</p>
Центр конструирования	<p>1. Деревянный конструктор</p> <p>2 Тематические строительные наборы</p> <p>3 .Конструкторы Lego и др.</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)</p> <p>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)</p>
Центр спорта	<p>1. Мячи</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Веревки, шнуры.</p> <p>5. Кегли.</p>

	<ol style="list-style-type: none">6. Длинная скакалка.7. Нетрадиционное спортивное оборудование.8. Массажные коврики.9. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ10. Тренажеры.11. Шветская стенка.
Центр патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.2. Глобус3. Дидактические игры по направлению Человек в истории и культуре (Собери матрешек». « Раньше и сейчас». и т. п.).4. дидактическое пособие «Права ребенка», «Народы России и ближнего зарубежья»

Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы

Из результатов мониторинга видно, что большинство детей группы, на начало учебного года имеют показатели уровня развития, соответствующие возрастным нормам и позволяющие успешно осваивать образовательную программу нового учебного года.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что особое значение следует уделять работе над развитием активного и пассивного словаря, связной речи, по формированию грамматических категорий, звукопроизношения, учиться составлять по сюжетной картинке рассказ, учиться определять место звука в слове в образовательной области речевое развитие».

Особое значение следует уделять работе по созданию условий игровой и познавательной деятельности, умению брать инициативу на себя в игре и в любом другом виде деятельности. Умение распределять роли и учитывать интересы и чувства других.

По результатам анализа нормативных карт развития особое внимание следует уделять следующим видам деятельности: Сюжетным играм, игра с правилами; продуктивным формам деятельности, действия по образцу; работа с незаконченным материалом.

После проведенной аналитической работы намечены основные задачи: 1) интегрировать образовательную деятельность 2) развивать мышление (находить и объяснять не соответствия на рисунках, развивать память (Запоминать 8 -10 картинок, запоминать фразы, считалочки) 3) постепенно осваивать новые речевые навыки (строить сложные предложения из заданных слов, составлять рассказы из жизни по серии картинок.)

Формировать навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать любознательность. Формировать способы познавательной деятельности, эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства

Пути реализации вышеперечисленных задач: выработка планов-конспектов, разработка перспективного планирования, организация организованных видов деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществление индивидуально-личностного подхода, реализация индивидуального маршрута развития и т. д. »

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

<p align="center">Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства</p>	<p align="center">Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>

<p>социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p> <p>Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> <p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными</p>

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в

<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p> <p>Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>
---	---

Раздел 3. Взаимодействие

Перспективный план работы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Содержание	Форма
-------	------------	-------

<p>Сентябрь</p>	<p><u>Тема: «Всем вам рады»</u> Познакомиться с участниками клуба. Наметить план работы клуба на год.</p> <p>Тема: «Добрая семья прибавит разума-ума»: - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, Задачи воспитания и обучения в старшей группе.</p>	<p>Родительский клуб</p> <p>Информационный стенд Анкетирование</p> <p>Декларация о правах ребёнка (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). Интернет-странички на тему о правах ребёнка. «Доска гласности» (лист ватмана, фломастеры, мнение родителей об услышанном на собрании). Папка «Для развития речи детей», статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Тема: « Осеннее настроение»</u> Осенние картины своими руками</p>	<p>Родительский клуб</p>

	<p><i>Тема: «Закаливающие мероприятия в саду и дома».</i> Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома.</p> <p><i>Тема: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным».</i> Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта.</p> <p>Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным.</p>
Ноябрь	<p><i>Тема: «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».</i> <i>Тема: « в здоровом теле здоровый смех»</i></p>	<p>Родительский клуб</p> <p>Разучивание родителей с детьми стихов и подготовка загадок на тему здоровья</p>
Декабрь	<p><u><i>Тема : «Новогодний подарок»</i></u> Тема: «Мир увлечений моей семьи!»</p>	<p>Родительский клуб</p> <p>Коллекции каждой семьи</p>
Январь	<p>Тема: «Мандариновые выдумки».</p>	<p>Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. Объединить в каникулы всю семью за общим делом.</p>
Февраль	<p><u><i>Тема: «Чудеса конструктора».</i></u> Тема: «Ай да папа! Лучший в мире!».</p>	<p>Родительский клуб</p> <p>Выпуск газеты к 23 февраля</p> <p>Содействие мам в оформлении</p>

Март	<p>Тема: «Доброе слово». К 8 марта «Мамулечка!».</p> <p>Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!».</p>	<p>газеты</p> <p>Выпуск газеты к 8 марта привлечение папочек</p> <p>Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами.</p>
Апрель	<p><u>Тема : «Весенние радости»</u></p> <p>Тема: « Весеннее развлечение»</p>	<p>Привлечение родителей в разучивание стихов на тему Весна.</p> <p>Приглашение родителей на весенний праздник</p>
Май	<p>Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию цветника, к оформлению участка</p>

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, муляжи, дидактические пособия)

Литература:

- для педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» авторского коллектива: Михайлина Ю.Б., Орлов М.И., Текучева Е.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2014.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез.

- для детей

Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;
«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.
Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;
Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;
О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;
Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.
Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;
И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
А. Плещеев. «Осень наступила...»;
И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;
С. Городецкий. «Котенок»;
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;
А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

Тема « Осень»

Педагогические цели: Закрепление знаний о дарах осени. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи	Физическое развитие
<p>Наблюдение за трудом дворника (орудия труда, действия, значение его работы для людей). Рассматривание и беседа по картинке «Дети в лесу» (правила поведения в лесу, пожарная безопасность). Проблемная ситуация «Спасаем лес». С/р игры «Хозяюшка», «Рыбалка». Рассматривание картинок о труде сельскохозяйственных рабочих (пособие «Кем быть – 2»). Беседа «Сбор урожая на полях».</p>	<p>Игра-путешествие «От зерна до каравая» (последовательность работ). Составление рассказа о приметах осени по коллажу «Осень в лесу». Д/и «Что перепутал художник» (приметы осени). Д/и «Что бывает осенью». Опыт «Значение солнечного света для растений». Беседа о стадиях роста и развития растений (посадка, произрастание, созревание).</p>	<p>Рисование «Осенняя фантазия» Развивать представления о теплых и холодных цветах. Закрепить знания об акварели. Творческая мастерская «Поделки из природного материала». «Краски художницы Осени». (Осенняя картина засушенными листьями). Аппликация «Корзинка с урожаем».</p>	<p>Чтение, обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы». Составление описательного рассказа о плодах деревьев (желудь, каштан, шишки), фруктах и овощах. Д/упр. «Какой, какая...?» (суп из грибов – грибной, компот из груш - ?). Составление рассказа «Осень» Чтение с обсуждением стихотворения Е.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «На огороде» П/и «Съедобное – несъедобное», «Сбей кеглю» (прокатывание мяча по полу двумя руками), «Собери урожай» (эстафета). Пальчиковая игра «Солим капусту». Игра-забава «Кто больше соберет желудей и каштанов одной рукой». Комплекс утренней гимнастики</p>

<p>С/р игры «Заготовка овощей», «Овощной магазин».</p> <p>Игра-тренинг «Помирились – поссорились».</p>	<p>Д/и «Овощехранилище» (сортировка – классификация).</p> <p>Д/и «Вершки – корешки» (группировка частей растений на съедобные и несъедобные).</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Игра «Готовим блюда из грибов».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин натюрмортов с дарами осени.</p>	<p>Трутневой «Листопад».</p> <p>Заучивание стихотворения «Осень – огненная белка...»</p> <p>Упражнения и речевые игры «Назови ласково» (дождь – дождик...), «Какой лист?» (лист березы – березовый...), «Скажи со словом осенний» (осенний ветер...), «Один – много</p>	<p>«Золотой лес» П/и «Ловишки», Найди себе пару»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Достань ведерка из колодца».</p>
--	---	--	---	--

Аналитическая справка по результатам мониторингового обследования детей группы № 3 за 2020— 2021уч. год

Мониторинг провели воспитатели: Подкопалова Т.В.

Количество детей по списку 10, из них 5 мальчиков и 5 девочек. В мониторинговом обследовании приняли участие 10 детей.

Цель: определение степени продвижения детей группы по освоению образовательной программы.

Задачи:

выявить у воспитанников уровень образовательных достижений;

определить эффективность педагогических действий с целью их оптимизации;

определить дальнейшую траекторию развития ребёнка.

Применяемые методики мониторингового обследования.

«Мониторинговое обследование проводилось с помощью диагностической методики Н. Е Вераксы, А. Н. Вераксы, нормативные карты развития Н. А. Коротковой, П.Г. Нежнова. Также в ходе мониторинга применялись следующие формы проведения: наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, организованные педагогом. Данные результатов заносились в специальные карты развития детей по образовательным областям».

Кто проводил мониторинг

Мониторингом образовательного процесса в данной группе осуществлялся воспитателями по пяти образовательным областям. Также диагностику проводили учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалисты (музыкальный педагог и педагоги по физической культуре), которые представили свои результаты для суммирования итоговых баллов в карте развития

Критерии оценки показателей развития

В образовательных областях для оценки применялись критерии карты обследования -4,

В образовательной области «**Физическое развитие**» для оценки применялись следующие критерии: всегда, часто, иногда, не умеет; самостоятельно, с небольшой помощью, только с помощью, не умеет.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» для оценки применялись следующие критерии: самостоятельно, с небольшой помощью, только с помощью, не умеет. В образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**»

Всегда договаривается с партнёром, часто договаривается, иногда договаривается, не умеет договариваться

В образовательной области «**Речевое развитие**» критерии Полностью ориентируется в ситуации общения, логично и связно ведёт беседу, Ориентируется в ситуации общения, Затрудняется формулировать вопросы, неспособен логично и связно вести беседу.

В образовательной области « **художественно – эстетическое развитие**» критерии: Всегда различает, часто различает, иногда различает, не различает.

В нормативных картах развития для оценки развития инициативы применялись три вида маркировки: «обычно», «изредка», «нет».

Характеристика-описание:

Качественный анализ данных . В ходе мониторинга наибольшие затруднения вызвали задания: в образовательной области (Познавательное развитие) №4,№6,№7,№10; (Речевое развитие)№3,№5,№9

Количественный анализ данных. Результаты мониторинга следующие: из 10 обследуемых детей:

- 9ребёнка (96%) - от 2,1 до 3,0 баллов, что соответствует среднему уровню развития.

- 1 ребёнок (4%) – от1,0 до 2 баллов, что соответствует ниже среднего уровня развития и требуется корректирующая работа специалиста

Вывод:

Из результатов мониторинга видно, что большинство детей группы имеют средний уровень развития:».

«В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что особое значение следует уделять работе над развитием активного и пассивного словаря, связной речи, по формированию грамматических категорий, звукопроизношения, учиться составлять по сюжетной картинке рассказ, учиться определять место звука в слове в образовательной области речевое развитие».

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам, знать характерные особенности геометрических фигур (кол. Углов, сторон). В образовательной области познавательное развитие

По нормативным картам развития следующим видам деятельности: (использовать данные таблицы «Корректировка действий») Нужно работать над Действия по замыслу в продуктивной деятельности, действия по образцу, работа с незаконченным продуктом. Сюжетная игра, игра с правилами, познавательно- исследовательская деятельность

«После проведенной аналитической работы намечены основные задачи: 1) интегрировать образовательную деятельность 2) развивать мышление (находить и объяснять не соответствия на рисунках, развивать память (Запоминать 8 -10 картинок, запоминать фразы, считалочки)3) постепенно осваивать новые речевые навыки (строить сложные предложения из заданных слов, составлять рассказы из жизни по серии картинок) . Пути реализации вышеперечисленных задач: выработка планов-конспектов, разработка перспективного планирования, организация организованных видов деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществление индивидуально-личностного подхода, реализация индивидуального маршрута развития и т.д.