

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Тема : « Новый год у ворот».

Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.

Развивающие:

Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь.

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Обогащение знаний детей о Новогоднем празднике;

Осознание детьми доброго, заботливого отношения людей к друг другу и настроение во время праздника – Новый год;

Активное участие детей в подготовке к Новому году.

Образовательная среда:

Необходимый материал:

Иллюстрация о празднике Новый год;

Новогодние украшения;

Разрезные картинки на тему Нового года;

Подбор художественных произведений.

Набор для детского художественного творчества.

Форма организации детской деятельности:

Групповая, подгрупповая и по пять человек.

Характер взаимодействия:

Субъективно- объективный;

Субъективно- субъективный.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Создается ситуация, в группу пришёл зайчик, который шёл на веселый мех детей и случайно услышал про какой-то праздник. Воспитатель рассказывает, что Зайчик очень расстроен, т.к. не понимает, какой сейчас праздник и очень хочет узнать в каких странах и как его празднуют.</p>	<p>Здороваются с героем, угощают его морковкой. Соглашаются на помощь герою. Обсуждают вместе с воспитателем какой праздник приближается</p>
<p>Организационно – поисковый 1.Пальчиковая гимнастика «Зима»</p>	<p>Зайка выглянул в окошко, Ушками пошевелил. Кто-то ночью строил норку, Кто-то елки побелил, Кто-то яблоньку укутал, Набросал на ветки снег, У дверей следы запутал. Заморозил речки все. Это зимушка-зима За ночь сделала сама. Молодцы!</p>	<p>Массажируют пальчики, читают стих</p>
<p>2.Беседа</p>	<p>Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по – особому. Посмотрите на глобус – это модель нашей планеты. Здесь нарисованы разные страны. Их очень – очень много. Сейчас мы отправимся в Новогоднее путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год. Отправляемся? На чём отправимся?</p>	<p>Включаются в беседу и отвечают на вопросы.</p>

<p>3.Игра « Собери посуду»</p>	<p>Первая станция Швеция. В Швеции под Новый год принято прямо у дверей соседей разбивать посуду на счастье. Разделимся на подгруппы по пять человек: Давайте с вами соберем посуду из осколков. Игра « Собери посуду» (Разрезные картинки с изображением посуды)</p> <p>Молодцы, все справились!</p>	<p>Дети собирают пазлы посуда (кружка, тарелка, салатник, сахарница, заварник)</p>
<p>4.Физкультминутка: «Прыгни и присядь»</p>	<p>Отправляемся дальше: Следующая станция Германия: В Германии люди самого разного возраста забираются на стулья, столы, диваны, как только часы начинают бить 12 раз. А двенадцатым ударом они впрыгивают в новый год! Физкультминутка: «Прыгни и присядь»</p>	<p>После 12 удара прыгают и приседают.</p>

<p>5.Игра «Поиски»</p>	<p>Двигаемся дальше: следующая станция Япония: В Японии, когда наступает новый год, с первым ударом часов, все начинают смеяться. Японцы верят, что смех принесет им удачу. Праздничный стол украшают рисовыми лепешками, поверх которых кладут мандарины — символ счастья и здоровья. Жители Японии спрятали рис и мандарины: нам нужно отискать! Делимся на команды: 1 команда ищет рис, а 2 команда ищет мандарины. Молодцы, отправляемся дальше.</p>	<p>Дети всё нашли и сообщили</p>
<p>6.Физминутка «Дед Мороз»</p>	<p>(Дети ходят по кругу, Дед Мороз за кругом. По окончании слов текста и возле кого остановился Дед Мороз, с тем ребенком он бежит вокруг круга). Дед Мороз, Дед Мороз. Через дуб перерос, Прикатил подарков воз. Морозы трескучие, Снега сыпучие Ветры вьюжные, Метели дружные Холод, стужу напустил, На реке мост намости.</p>	<p>Кто будет Дед Морозом дети выбирают сами.</p>

7.Беседа	<p>А теперь возвращаемся в Россию.</p> <p>В Новогодний праздник россияне накрывают праздничный стол: зажигают свечи, гирлянды на елочке, накрывают празднично стол, готовят вкусные блюда. И около 12 часов ночью под бой самых главных часов слушают поздравление президента России. На этом наше путешествие по странам закончилось.</p> <p>Но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.</p> <p>А как в ваших семьях отмечают Новогодний праздник?</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Вот наш зайчик развеселился. -Ребята, какие мы с вами молодцы, мы помогли зайчику. Он очень благодарен нам, что мы помогли узнать ему о празднике. Давайте пригласим его на наш Новогодний утренник.</p> <p>Зайчик говорит спасибо и прощается с детьми, но обещает придти на праздник.</p>	<p>Ребята пригласили зайчика на наш Новогодний утренник, зайчик был рад такому приглашению.</p> <p>Прощаются с зайчиком.</p>

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Тема : Зимующие птицы.

Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах

Задачи:

Образовательные: Познакомить с новой птицей (клест) .

Развивающие: Развивать умение ориентироваться на плоскости (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху» предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «в центре», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и т. д).

Упражнять в умении составлять описательный рассказ по картинкам.

Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, потребность в двигательной активности, сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Воспитательные: Формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них.
название птиц.

Планируемые результаты:

Сформировалось у детей представление о зимующих птицах. У детей появилось желания общаться с природой, кормить птиц, делать для них кормушки и домики.

Образовательная среда:

Необходимый материал: предметные картинки с изображением зимующих птиц, запись «Птичьего голоса», контурное изображение зимующих птиц, цветные карандаши, восковые мелки, картинки к игре «Кто внимательный», магнитофон.

Форма организации детской деятельности:

Групповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия:

Субъективно- объективный;

Субъективно- субъективный.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель обращает внимание детей, то что пришло голосовое сообщение. Его прислала обеспокоенная птичка, которая не может найти своих друзей и просит о помощи.	Соглашаются помочь Отправляются в лес.
Организационно – поисковый 1.Игра «Найди птицу»	(по группе в разных местах разложены иллюстрации зимующих птиц)	Находят птиц и называют их.
2.Беседа	Организует процесс познания, как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах домов и птицам очень тяжело найти корм под снегом. Зима страшна птицам не холодом, а голодом. Нужно каждый день наполнять кормушки. Ведь если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Обращает внимание на то, что сегодня к нам в гости пришел	Включаются в беседу Отгадывают загадки.

	<p>Мудрый филин, он загадает нам загадки о его друзьях, а вы попробуете их отгадать. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. Черный жилет, Красный берет, Хвост как упор, Нос как топор. Белые щечки - Синяя птичка, Остренький клювик - Собой невеличка. Желтая грудка - Это Ходит важно, Вперевалку. И воркует, и клюет. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прыгает она у дома, А зовут ее?</p>	
--	--	--

3.Игра «Кто где? ».	Актуализирует социальный опыт и ранее приобретенные знания,Филин предлагает нам поиграть. Посмотрите внимательно на слайд. Я буду задумывать птицу, говорить, где она находится, а вы должны будете сказать, кто это? (между воробьем и вороной, слева от снегиря и так далее) Затем воспитатель задает вопросы: -Где находится воробей? И т. д.	Участвуют в предложенных играх:
4.Гимнастика для глаз.	Зарядка для глаз «Птичка» Птичка вправо полетела, Птичка влево полетела, Полетела птичка вниз, Ой, смотри – не ушибись! Взмыла птичка за версту, И уселась на носу!	Выполняют упражнение

<p>5.Беседа.</p>	<p>Побуждает детей к процессу познания: А еще Мудрый филин попросил меня рассказать вам об очень интересной птице. Рассказ о клесте Называется она КЛЁСТ. Клест птица среднего размера. Эта птица питается семенами еловых и сосновых шишек, поэтому у него такой необычный клюв: верхняя часть изогнута вниз, а нижняя часть – вверх. У клеста все туловище красного цвета. Только крылья черные. Клест выводит птенцов зимой, чтобы прокормить их семенами шишек.</p> <p>Проверка восприятия по вопросам: Какого размера клест? Чем питается? Что необычного в строении клюва? Почему у клеста так устроен клюв? Какого цвета эта птица? Когда выводит птенцов?</p>	<p>Включаются в беседу, отвечают на вопросы.</p>
<p>6.Физкультурная минутка «Снегири»</p>	<p>Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири Распустили пёрышки Греются на солнышке Улететь хотят Улетели! Улетели!</p> <p>За метелью, за метелью.</p> <p>Моделирует ситуацию, побуждая к действию: Птицы просят вас составить загадки о них: Рассказ -описание</p>	<p>Выполняют движения.</p>

7.Художественное творчество	Ориентирует детей на поиск, исследование проблемы, последнее задание от зимующих птиц: «Раскрашивание силуэтов птиц»	Исследуют проблему доступным путем: - выбираютсилуэт птицы, - подбираютнужный материал, - раскрашивают контур птицы, - показывают раскрашенную птицу, - называют ее.

Рефлексивно- корректирующий	Прощаемся с птичкой, она благодарит за помощь. И мы с вами узнали сегодня много интересных птиц.	Прощаются с птичкой.Вспоминают каких птиц они сегодня узнали.
--	---	---

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию коммуникации и творческой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Тема : «Я и моя семья»

Цель: закрепить представление о том, что такое семья, о родственниках, родственных отношениях, познакомить с традициями семьи.

Задачи:

Воспитательные:

Продолжать воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи;

Воспитывать чувство сопереживания и заботы.

Развивающие:

Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику.

Образовательные:

Расширять представления детей о семье, родственных отношениях;

Продолжать упражнять детей в умении рассказывать связно, последовательно о своей семье, обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями – племянник, племянница;

Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая свою семью.

Предполагаемый результат:

Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Дети осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи. Стремятся участвовать во всех семейных делах.

Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Образовательная среда:

Необходимый материал:

картинки, карточки - символы

Форма организации детской деятельности:

Групповая, подгрупповая.

Характер взаимодействия:

Субъективно- объективный;

Субъективно- субъективный.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Воспитатель рассказывает, о том, что на выходных разгадывали дома загадки. А одну разгадать не смогли. Просит детей помочь отгадать</p> <p>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)</p>	<p>Соглашаются помочь Отгадывают загадку.</p>
<p>Организационно – поисковый 1.Беседа</p>	<p>Сегодня мы с вами поговорим о семье. Как вы понимаете слово «семья»? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.) Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья!</p>	<p>Включаются в беседу</p>
<p>2.Работа по картинке.</p>	<p>Кого ты видишь на картинке? Как назвать всех этих людей одним словом? Назовите всех членов семьи.</p> <p>Назовите самых старших членов семьи. - Назовите самых младших членов семьи.</p>	<p>Рассматривают картинки и называют</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Как назвать одним словом мальчика и девочку, кто это? - Кем приходятся друг другу мальчик и девочка. - А как маму и папу назвать одним словом, кто они для детей? - Кем приходится девочка родителям? - А кем приходится мальчик маме и папе? - Молодцы ребята, правильно ответили на вопросы. <p>-Теперь давайте поиграем. Пройдём на ковёр и встанем в круг.</p>	
<p>3.Дидактическая игра</p>	<p>«Кто какой?» (игра с мячом)</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам подобрать как можно больше слов о каждом члене семьи.</p> <p>Дети становятся в круг на ковре, кидаю по очереди мяч, а ребёнок называет слово и кидает мяч обратно.</p> <p>Мама (какая?) добрая, красивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, внимательная, умная;</p> <p>Папа (какой?) строгий, умный, сильный, смелый, храбрый, весёлый;</p> <p>Бабушка (какая?) старенькая, добрая, ласковая, седая, заботливая;</p> <p>Дедушка (какой?) старый, умный, седой, добрый;</p> <p>-Молодцы, много слов подобрали.</p>	<p>Играют в игру</p>

4.Разделись по группам	<p>1 группа выбирает и наклеивает вещи, принадлежащие маме. 2 группа вещи, принадлежащие папе 3 группа вещи, принадлежащие старшей дочери 4 вещи, принадлежащие сыну 5 группа вещи, принадлежащие младшему сыну(малышу) После того, как дети выполнили задания готовые работы вывешиваю на доске и задаю вопросы: «Чей, чья, чьё»</p>	Выполняют задание в группах
5.Физкультминутка	<p>«Семейная зарядка» - А сейчас давайте вместе выполним семейную зарядку: Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками) Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте) Встанем все мы по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить) Папа бодро приседает, (присесть и встать) Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища) А я сам бегу трусцой (бег на месте) И качаю головой. (наклоны головы вправо-влево)</p>	Выполняют упражнения
6.Беседа	<p>Ребята, каждая дружная семья любит чем-то вместе заниматься. Что вы любите делать всей семьёй? А любите разгадывать загадки? Играть в игры? Я вас всех просила принести семейные фотографии, вы приготовили? Давайте сейчас мы с вами попробуем составить рассказ по фотографии! Ребята, вы большие молодцы. Составили очень интересные рассказы. загадки о них: Рассказ -описание</p>	Включаются в беседу, показывают свои фотографии. Составляют рассказ по фотографии

7.Художественное творчество	А сейчас я предлагаю вам сделать портрет своей семьи. Выбирайте себе материал для творчества и приступайте к работе	Выбирают материал и создают портрет

Рефлексивно- корректирующий	Вы все молодцы. Давайте сейчас создадим нашу классную семью. У вас лежат смайлики. Если вам понравилось на занятии, и вы со всем справились нарисуйте весёлого смайлика, если что-то не получилось, то грустного.	Рисуют смайликов. Приклеивают на доску на заранее заготовленный лист.
--	--	--