

Программа индивидуальных коррекционно-  
развивающих занятия  
для детей среднего дошкольного возраста  
с использованием мультимедийных презентаций  
«Научусь, смогу, сумею»!

Авторы-составители:  
педагог-психолог МБДОУ №45  
Анодина Татьяна Петровна  
педагог-психолог МБДОУ №36  
Светличная Елена Николаевна

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии.

Первые тревоги в отношении развития детей обычно возникают, когда они начинают учиться. Но очень часты случаи, когда дети вызывают тревогу у воспитателей и родителей уже в детском саду. У одних это проявляется в трудностях при освоении программного материала, у других – в неумении общаться, эмоциональной лабильности.

Особенно это свойственно детям с речевым недоразвитием. Одна из актуальных проблем у детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) - это глобальное нарушение всех компонентов речевой системы. Кроме того, в структуре дефекта имеются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

Характерная особенность внимания детей с ТНР - отвлекаемость. Причина ее - воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Чем выше уровень организации и саморегуляции, тем меньше пропусков.

У детей данной группы снижен темп мыслительных процессов и имеются нарушения отдельных мыслительных операций. Это проявляется в дефектах анализа и синтеза наглядных признаков предметов и ситуаций, а также в расстройстве оперирования понятиями и в трудностях установления логических связей и отношений в наглядных и воображаемых ситуациях. Можно отметить также и некоторые нарушения операции сравнения, установления как собственно пространственных, так и логических (пространственно-временных, причинно-следственных) связей любых сопоставляемых объектов: деталей предметов, понятий, фрагментов ситуаций.

В этом случае требуется комплексный подход к развитию познавательной сферы детей, т.е. усилия направляются на развитие не одной какой-либо функции, а всех в их взаимосвязи друг с другом. Иногда причиной интеллектуальной пассивности бывает нежелание воспитанников искать и получать знания. Преодолеть эти проблемы у детей поможет использование в дошкольном учреждении компьютерных технологий, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения и развития.

Работая с дошкольниками, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Именно поэтому совместно с коллегой, педагогом-психологом ДООУ г.Железногорска Светличной Еленой Николаевной был разработан цикл мультимедийных презентаций для индивидуальных коррекционно – развивающих

занятий с детьми среднего дошкольного возраста (чаще всего именно в этом возрасте дети получают заключение ТПППК – ОНР I, ОНР II уровня).

Цель: совершенствование процесса развития, коррекции и профилактики нарушений познавательной сферы через использование мультимедийных презентаций.

Задачи:

1. развивать психические познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь);
2. формировать адекватную положительную самооценку;
3. развивать навыков связной речи;
4. развивать мелкую моторику руки;
5. снижать тревожность, связанную с не успешностью в познавательной деятельности.

Разрабатывая занятия, мы ориентировались на следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения (педагогу-психологу важно знать уровень развития каждого ребенка, определять зону его ближайшего развития, использовать вариативность презентаций согласно этим знаниям).

2. Принцип систематичности и последовательности обучения (педагог-психолог должен устанавливать взаимосвязь между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций).

3. Принцип доступности (содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития и подготовки детей, их интересам).

4. Принцип индивидуализации (педагог-психолог должен стремиться подойти к каждому ребенку как к личности. Занятие необходимо выстраивать с учетом психического, интеллектуального уровня развития ребенка, типа его нервной системы, интересов и склонностей. Темп и уровень сложности определяются индивидуально).

5. Принцип связи с жизнью (педагог-психолог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязь между процессами, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде).

Согласно Сан ПиН 2.4.3648-20 пункт 2.10.2 занятия проходят с соблюдением требований санитарного законодательства. Лучшее время для работы с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна. Занятия для детей 5–7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин. После занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Наша программа состоит из двадцати пяти занятий с постепенным усложнением материала. В каждом занятии есть задания, направленные на развитие всех основных психических функций, на развитие мелкой моторики рук (упражнения с массажными мячиками или Су-Джок-шариками, счетными палочками, графические задания и др.). Для профилактики утомления все занятия содержат физминутки и разнообразные задания с раздаточным материалом (разрезные картинки, магический квадрат, матрешка и др.).

Каждое занятие детей ребенка сопровождает анимированный герой – Смайлик. Задания дети получают не от психолога, а от Смайлика. Он огорчается и вздыхает при ошибочных вариантах, предлагает подумать и повторить попытку и радуется при правильном выполнении малышом задания. В конце каждого занятия Смайлик прощается с ребятами.

Наличие этого героя создает дополнительную привлекательность для детей и превращает занятие в увлекательную игру.

**Форма организации образовательного процесса** – подгрупповая.

**Учебный период** – 25 занятий.

**Количество занятий в месяц** – 4 занятия в месяц.

**Продолжительность одного занятия** – в начале учебного цикла 12 - 15 минут, с середины 15 – 17 минут.

**В занятия включаются:**

- ритуалы приветствия и прощания;
- компьютерные игры и упражнения, с возможностью самоанализа и самокоррекции.

- упражнения для активизации мышц глаза (по методике Ковалева), психогимнастика, релаксационные упражнения на снятие психомоторного напряжения и стимуляции мелкой моторики рук;

- графические задания.

**Средства реализации:**

- ИКТ - мультимедийные презентации
- наглядные методы - демонстрация изображения на экране монитора, анимированные картинки;

- словесные методы - объяснения, пояснения, указания; вопросы, помогающие понять смысл;

- тактильно-мышечные приемы (использование массажных мячиков, Су-Джок-шариков);

- раздаточные материалы (разрезные картинки, магический квадрат, счетные палочки и др.)

**Методы измерения результатов:**

- наблюдение за детьми,
- выявление динамики развития познавательных способностей (стандартный набор методик – Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»);

- методика обследования самооценки детей «Лесенка», модификация Марцинковской Т.Д.

- методика исследования уровня тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

- диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич

- логопедическое обследование (метод.рекомендации Мамаевой А.В.)

- анкетирование родителей.

**Предполагаемые результаты работы**

- Понимание и актуализация право-левой ориентировки.
- Понимание и актуализация временных представлений.
- Понимание и актуализация пространственно-временных представлений.

- Понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных.
- Расширение запаса знаний об окружающем.
- Развитие познавательных психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

#### **Материально-техническая база:**

- Помещение, оборудованное компьютером или ноутбуком, минимальная диагональ – 39,6 см (СанПиН)
- Минимальные системные требования: операционная система Microsoft Windows 98/Me/2000/XP, процессор Pentium III 300 МГц, видео 8 Мб, оперативная память 64 Мб, принтер
- Рекомендуемые системные требования: операционная система Microsoft Windows XP, процессор Pentium 300 МГц, оперативная память 64 Мб, видеоадаптер 16 Мб, 12-ти скоростной CD-ROM,
- Рабочий материал: бумага, карандаши, счетные палочки, массажные мячики, матрешка 5-6 составная, разрезные картинки 4-5 частей, «Магический квадрат», набор из 5 кругов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый).

Программа апробирована в течение трех лет в трех дошкольных учреждениях г. Железногорска (МБДОУ №№ 66, 36, 17)

Практика показала, что при условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

Результативность реализации программы прослеживается в положительной динамике развития познавательной сферы (методика Стребелевой Е.А.)

По итогам года психические процессы у детей контрольной группы, с которыми проводились занятия с применением мультимедийных презентаций, сформированы на значительно более высоком уровне (средний уровень - у 72% и выше среднего у 7%, 29 % детей переместились с низкого уровня на уровень ниже среднего), чем у детей, с которыми проводились традиционные занятия на развитие познавательной сферы (средний уровень у 58%, ниже среднего у 39% детей), при приблизительно равных значимых показателях в начале учебного года.

Индекс тревожности стал ниже и находится в диапазоне средних показателей для детей дошкольного возраста, повысилась самооценка за счет успешности выполнения заданий, улучшилась моторика.

Улучшилась речь (по результатам логопедического обследования)

Также об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- все дети (100%) лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается (приблизительно на 50%) мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей (продолжительность сосредоточения внимания увеличилась на 34%);

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Важно отметить, что реализация нашей программы достаточно экономична, так как не требует больших материальных вложений. Использование данной практики не требует какой-либо специальной подготовки. Вам понадобится компьютер (ноутбук) и материалы из папки «Необходимые материалы».

Программа выгодно отличается от большинства других тем, что используются современные технологии - мультимедийные презентации, что делает программу более удобной для применения в практике и тиражирования.

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога-психолога, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

В январе 2012 года на данную программу были получены положительные отзывы от кандидата психологических наук, доцента Красноярского государственного педагогического университета им. В. Астафьева Финогеновой О.Н.

Данный опыт работы был представлен на мероприятиях различного уровня:

- Мы провели мастер-класс «Создание развивающих программ с использованием ИКТ» на Сибирском образовательном форуме;
- Публикация на Всероссийском Открытом педагогическом форуме «Новая школа» 2011 г. <http://forum.schoolpress.ru/article/98/360> (грамота);
- лауреаты Международного конкурса «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании - 2012» <https://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/ikt2012/konkpobed2012.html> (диплом)
- победа во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.Выготского <https://konkurs.rybakovfond.ru/projects/v2016/253/> (диплом)
- Министерство образования края совместно Институтом повышения квалификации Красноярского края организуют экспертизу образовательных практик для включения их в Региональный атлас образовательных практик. В феврале 2020 года наша программа оценена экспертами как претендующая на высший уровень. <https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=6&mmcids=10867&directionids=10894&typeids=1114&ceresultids=10012> (заявка 55621)