

## Методическое описание встречи № 15

### 1. Ритуал приветствия.

Психолог, открыв первый слайд презентации, от имени смайлика (так как дети еще не умеют читать) произносит: «Привет! Это снова я – Смайлик. Поиграем?»

Предполагаемый ответ ребенка: «Да, Поиграем!»

Если ребенок владеет навыком пользования мышкой, то действует самостоятельно, если не владеет, мышкой действует психолог по показу ребенка.

**2. Запутанные фигуры.** Задание направлено на развитие концентрации и сосредоточения внимания, восприятия, умения выполнять сложные инструкции.

Психолог, открыв 2 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Какие фигуры спрятались? Начни нажимать по порядку с верхнего ряда слева направо, назови их.»

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**3. Продолжи ряд (три элемента).** Задание направлено на развитие навыка выявления закономерности ряда, мыслительной операции анализа.

Психолог, открыв 3 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Определи, какая фигура сюда подходит».

Психолог спрашивает ребенка: «А почему не эта...» стимулируя развернутые ответы.

Ответ ребенка: «Эта картинка не подходит потому, что...»

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**4. Ориентировка в пространстве (выше, ниже, между, справа, слева).** Задание направлено на развитие навыка ориентировки.

Психолог, открыв 6 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Кто справа от слона, а кто слева? Кто выше всех? Кто ближе всех? Кто между собачкой и лошадкой?». Стимулирует развернутые ответы: «Скажи правильно».

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**5. Разложи картинки по порядку (девочка).** Задание направлено на развитие навыка построения логического ряда из 4 последовательных картинок (логика). Психолог, открыв 7 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Тебе надо разложить картинки по порядку, посмотри, что девочка делала сначала, а что потом?»

В пустой ячейке появляется знак вопроса и ребенок должен в нижнем ряду выбрать подходящую по логике событий картинку. Картинка перемещается в пустую ячейку, в следующей ячейке появляется знак вопроса.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз. После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**6. Запомни фигуры (какие появились лишние).** Задание направлено на развитие зрительной памяти, внимания.

Психолог, открыв 14 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Запомни, какие фигуры здесь нарисованы». Психолог, открыв 14 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Какие лишние фигуры появились?».

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз. После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**7. Ориентировка в пространстве (на, в, около).** Задание направлено на развитие навыка ориентировки в пространстве, использования в речи простых и сложных предлогов

Психолог, открыв 24 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Покажи поросенка, который находится около дома, в доме, на доме».

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**8. Массажный мячик (гимнастика).** Задание направлено на развитие мелкой моторики руки, памяти (ребенок запоминает текст и действия в соответствии с ним), речи (ребенок четко проговаривает текст).

Психолог и ребенок выполняют действия согласно тексту гимнастики.

**9. «Убери лишнюю».** Задание направлено на развитие понимания сложной инструкции, мыслительных операций анализа, обобщения, речи.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

Психолог, открыв 26 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри на картинки и выбери из четырех ту, которая не подходит к той, что в середине».

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**10. Найди такую же картинку.** Задание направлено на развитие понимания сложной инструкции, мыслительных операций анализа, сравнения.

Психолог, открыв 29 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Найди в каждом ряду такую же картинку, как в красной рамочке».

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**11. Чем похожи? Чем отличаются? (юбка-платье).** Задание направлено на развитие мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, речи.

Психолог, открыв 38 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри внимательно на картинки. Чем они похожи? А чем отличаются?».

**12. Графическая работа.** Задание направлено на развитие мелкой моторики руки.

Психолог, открыв 39 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Кто нарисован точечками? Обведи по точкам картинку».

**13. Ритуал прощания.**

Психолог, открыв 40 слайд презентации, от имени смайлика произносит: « Ты молодец! До следующей встречи!» (смайлик, машущий рукой).