

Методическое описание встречи № 20

1. Ритуал приветствия.

Психолог, открыв первый слайд презентации, от имени смайлика (так как дети еще не умеют читать) произносит: «Привет! Это снова я – Смайлик. Поиграем?»
Предполагаемый ответ ребенка: «Да, Поиграем!»

Если ребенок владеет навыком пользования мышкой, то действует самостоятельно, если не владеет, мышкой действует психолог по показу ребенка.

2. Найди такой же кораблик.

Задание направлено на развитие концентрации и сосредоточения внимания, восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа.

Психолог, открыв 2 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Найти такой же кораблик». При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз. После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

3. «4 лишний».

Задание направлено на развитие мыслительных операций анализа, обобщения, речи.

Психолог, открыв 11 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Определи, какая картинка здесь лишняя? Почему?». Ребенок объясняет свой выбор.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

4. «Найди отличия»

Задание направлено на развитие мыслительных операций сравнения, анализа, внимания, речи.

Психолог, открыв 5 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри внимательно на картинки. Чем они отличаются?» Психолог добивается развернутого ответа: «На одной картинке..., а на другой...»

5. Продолжи ряд (три элемента).

Задание направлено на развитие навыка выявления закономерности ряда, мыслительной операции анализа.

Психолог, открыв 12 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Определи, какая фигура сюда подходит».

Психолог спрашивает ребенка: «А почему не эта...» стимулируя развернутые ответы.

Ответ ребенка: «Эта картинка не подходит потому, что...»

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

6. Посмотри и запомни (рыбки в аквариуме)

Задание направлено на развитие зрительной памяти, внимания.

Психолог, открыв 15 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри на рыбок, запомни, в каком аквариуме находится каждая из них». Затем психолог, открыв 16 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Вспомни, где плавали рыбки? Какая рыбка была в этом аквариуме? (появляется красная рамка на первом аквариуме)». После правильного выполнения задания рыбка перемещается в аквариум. При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и

предлагает попробовать выполнить задание еще раз. Затем появляется рамка на следующем аквариуме и т.д.

После выполнения задания появляется радующийся смайлик.

7. Массажный мячик (гимнастика). Задание направлено на развитие мелкой моторики руки, памяти (ребенок запоминает текст и действия в соответствии с ним), речи (ребенок четко проговаривает текст).

Психолог и ребенок выполняют действия согласно тексту гимнастики (слайд 27).

8. «Подбери недостающий предмет».

Задание направлено на развитие мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, логики, речи.

Психолог, открыв 25 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Подбери недостающую картинку». Ребенок объясняет свой выбор.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

9. «Нелепицы».

Задание направлено на развитие мыслительных операций - сравнения, анализа, обобщения; внимания, речи, умения понимать неправильность ситуации.

Психолог, открыв 28 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри внимательно на картинку. Что перепутал художник?»

Важно добиваться от ребенка развернутого ответа «Почему это неправильно? Как должно быть?»

10. Магический квадрат.

Задание направлено на развитие восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, конструктивного праксиса.

Психолог, открыв 29 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Давай поиграем с таким квадратиком, но он не простой, а магический. Из него можно составить разные предметы». Открываем слайд 30: «Например, вот такие ворота.

Попробуй тоже так сделать». Ребенок должен по образцу воспроизвести ворота из деталей «магического квадрата» на столе.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

11. Графическая работа. Задание направлено на развитие мелкой моторики руки.

Психолог, открыв 32 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Кто нарисован точечками? Обведи по точкам картинку». Ребенок выполняет задание за столом на листочке, который распечатал психолог заранее. На слайде 33 появляется танцующий веселый жираф. «Вот какой красивый жираф у нас получился!». Вместе с ребенком рассматриваем картинку. Можно посчитать количество пальм, попугаев, цветов (усложнением задания может быть счет бабочек, т.к. они двигаются).

13. Ритуал прощания.

Психолог, открыв 34 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Ты молодец! До следующей встречи!» (смайлик, машущий рукой).