

«Мамина школа»

***«КОГДА РЕБЕНОК
СВОДИТ ВЗРОСЛОГО С УМА!»***

Образовательно-игровая программа
для родителей.

Автор-составитель:
педагог–психолог МБДОУ №45
Анодина Татьяна Петровна

Железногорск

Пояснительная записка

Представления о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренились в сознании значительной части родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только родить ребенка.

На самом деле существует необходимость помощи родителям в воспитании детей. Есть много вещей, которые следует знать, чтобы правильно выстроить отношения и дать ребенку полноценное воспитание. Сложность в том, что к специалистам приходят семьи с запущенными ситуациями. Большинство живут, накапливая проблемы, живут, как живется.

Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций. Родительство – очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях свое продолжение. Им больно видеть, если ребенок не такой, как все. В таких ситуациях нельзя загонять родителей в угол. Если человек не знает, что делать, а ему указывают на ошибки и промахи, то научиться он чему-нибудь вряд ли сможет.

Родителей тоже надо формировать, воспитывать, но с учетом их возрастного и жизненного опыта.

Обучать взрослых порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Важная роль в повышении педагогической компетентности родителей отводится использованию современных методов общения с ними.

Исследования показали, что игровое общение с родителями – эффективное дидактическое средство овладения ими «языком принятия» в общении с ребенком.

В нашем детском саду мы составили образовательно-игровую программу для родителей: **«Когда ребенок сводит взрослого с ума!»**.

Цель программы:

– помочь родителям в преодолении ребенком возрастного кризиса «Я – сам».

Задачи программы:

- повысить родительскую компетентность в понимании природы переживаний и потребностей ребенка раннего возраста;
- обобщить навыки рефлексии собственной воспитательной позиции;
- исследовать родителями собственную способность смотреть на мир глазами ребенка.

Содержательная нагрузка встреч предусматривает игровое моделирование родителями ситуаций затруднительного общения с детьми, когда те начинают реагировать на родительское воздействие капризами, упрямством, неповиновением и т.д.

Было намечено 4 встречи:

1. «Почему дети такие неуправляемые?»
2. «Полезные и бесполезные правила жизни ребенка в семье»
3. «О феномене детской истерики»
4. «Ее величество – родительская авторитарность»

Встречи проводились раз в неделю, продолжительностью около 40 минут.

Апробация программы показала, что участие родителей в игровых встречах помогло им лучше разобраться в мотивах детского «непослушания» и «сопротивляющегося» поведения ребенка, овладеть некоторыми умениями распознавать, что кроется за «бунтарством» малыша, какие «сигналы» адресует он родителю подобным поведением.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые, родители!

Приглашаем вас к участию в практикуме:
«Когда ребенок сводит взрослого с ума!».
Что в детях может сводить нас, взрослых, с ума?
Как лучше поступать в этих случаях?

Участие во встречах предоставит вам возможность посмотреть на мир глазами ребенка,
глубже проникнуть в мотивы
детского поведения.
Возможно, вы почувствуете себя еще более уверенным в роли воспитателя ребенка.

Встречи проводят педагог и психолог.

Первая встреча.

«Почему дети такие неуправляемые?»

1. В начале ведущий знакомит участников с тематикой программы, проговаривает количество встреч, продолжительность.
2. Ритуал знакомства со свечой
 - участники встают в круг и, передавая свечу, каждый представляется и говорит о своих впечатлениях, ожиданиях.
3. Составление портрета ребенка, который способен свести взрослого с ума.
 - на доске выписываются характеристики ребенка, сводящего взрослого с ума (называют сами родители)

*Капризный, нытик, часто болеющий,
упрямый, закатывает истерики,
тиран, конфликтует,
медлительный, гиперактивный и т.д.*

«Только в младенческом возрасте каждый ребенок – есть «повелитель джинов и волшебников», т.е. нас родителей, которые могут сделать для него все. Могут, как маги, удовлетворить его любое желание, благо, что эти желания не так обширны, как у ребенка к трем годам. Детское «хочу» все больше начинает вызывать напряжение, беспокойство, растерянность, раздражение, сопротивление родителей. Как известно, это порождает капризы и так называемую «неуправляемость» ребенка.

Мы с вами составили примерный портрет ребенка, сводящего взрослого с ума. Какие, на ваш взгляд, чувства выражает ребенок таким выбором способов своего поведения? (неудовлетворенность, обиды, раздражения, злости – т.е. «запретные» чувства)

Резюмируя высказывания родителей, нужно подчеркнуть, что согласно мнениям специалистов, ребенок, который своим поведением сводит взрослого с ума, это ребенок с потерянной, неузнанной или уже подавленной потребностью, не владеющий способами адекватного обращения со своими желаниями. Чем мы можем и должны помочь такому ребенку и самим себе?

4. Игровое задание: Отправляемся за покупкой в «Магазин детских характеров». Каждый родитель выбирает себе игрушку - куклу с каким-либо детским характером (на куклах готовые надписи типа: «Я — нытик», «Я — капризный», «Я — тиран», «Я люблю закатывать истерики», «Я — медлительный», «Я — конфликтный», «Я — упрямый», «Я люблю требовать» и т. д.).

5. «Упражнение с игрушкой» - мой разговор с ребенком, который сводит меня с ума своим поведением.

По выбору самих родителей надо либо что-то сказать ребенку-игрушке, либо о чем-то спросить у него, либо что-то ответить за него.

После упражнения надо задать вопрос: «Какой опыт мог лучить ребенок, если бы этот разговор с ним состоялся в реальности?» Резюмируя итоги упражнения, родителям предлагается поразмышлять о том, что нередко ребенок усваивает: «Когда я такой, меня не одобряют, не любят, мое поведение не принимается,

критикуется и осуждается. Наверно, со ой что-то не так, что-то неправильно». Попробуем потренировать себя в навыке избегать давать ребенку при общении с ним подобный неконструктивный опыт.

6. Упражнение «Я вижу, что сейчас с тобой происходит!»

- задание родителям состоит в том, чтобы попытаться расшифровать смысл поведения «ребенка с характером», выбрав соответствующую его поведению детскую фразу о возможной потребности ребенка – «чего же он хочет?» Родители находят из разложенных на столе фраз самую подходящую к характеристике, на их взгляд, и обосновывают свой выбор (например, медлительный – «не торопи меня, дай жить в своем темпе»)

(работа в подгруппах, деление на 4 группы – произвольное)

Набор фраз:

«Уважай мою точку зрения, хоть раз отнесись серьезно к моему мнению»;

«Не запрещай мне быть иногда слабым и беспомощным, я буду отстаивать это право»;

«Со мной считаются только тогда, когда я не управляю собой»;

«Не приближайтесь ко мне, я сейчас опасен»;

«Я докажу вам, что смогу себя защитить от того, что мне не нравится»;

«Я не знаю, что мне делать со своей злостью и раздражением»;

«Мама, позаботься обо мне, пожалей меня, пролечи меня...»;

«Я заставлю вас признать мою силу»;

«Признай мое право чувствовать себя иногда одинокой, покинутой, когда все заняты и всем не до меня»;

«Мне обидно и очень трудно сдерживать свою обиду, я не знаю, как с ней справиться»;

«Обрати на меня внимание, заметь, как мне грустно»;

«Не торопи меня, дай жить в своем темпе»;

«Ты очень много от меня хочешь, убавь свои требования ко мне»;

«Я очень устал(а) и хочу, чтобы ты это заметила и чем-то помогла мне»

+ по три характеристики на каждый стол

- тиран, закатывает истерики, конфликтует, медлительный, нытик, часто болеющий, противоречивый, очень энергичный, капризный, упрямый, требовательный к окружающим.

Завершая встречу, следует подчеркнуть, что к трем годам у ребенка накапливается немалый опыт, когда ему чего-то хочется и он пытается говорить об этом своим близким, но ничего, кроме «нет, не положено» не получает. В таких случаях действительность предстает для него достаточно безнадежной. Правда, иногда это бывает вызвано реальными обстоятельствами, когда ребенок хочет «луну с неба», однако чаще – это результат того, что по тем или иным причинам взрослый не желает вникать в состояние ребенка и говорит «нет, нельзя». У дошкольника на отказ взрослого может возникнуть страх, что он остается наедине со своим неуслышанным переживанием, он начинает чувствовать себя еще ужаснее, считая, что родители видят его плохим. Близкому взрослому важно успокоить ребенка, что

он не плохой, а просто еще маленький. При этом кто-то из детей больше нуждается во внутреннем чувстве порядка, а кто-то во внешнем упорядочении жизни.

Ребенку необходим определенный положительный опыт признания и возможности удовлетворения его желаний, его «хочу», чтобы ситуации взаимодействия с окружающими не провоцировали его на поведение, «сводящее взрослого с ума».

7. Родителям раздаются памятки «Профилактика плохого поведения детей».

Профилактика плохого поведения детей

Выполняя перечисленные ниже рекомендации, вы избавите себя от бесконечного ряда проблем, связанных с воспитанием ваших детей, или, по крайней мере, сведете эти проблемы до минимума.

1. Следите за собой и своим самочувствием.
2. Если вы состоите в браке, придавайте большое значение своим супружеским взаимоотношениям.
3. Старайтесь хотя бы несколько минут в день посвящать себя неформальному общению с детьми.
4. Не запрещайте детям выражать свои чувства, а, наоборот, старайтесь побудить их к этому. Почаще доверяйте им собственные чувства.
5. Не требуйте от детей немедленного исполнения ваших желаний, старайтесь обо всем договариваться заранее.
6. Всегда держите данное слово.
7. Стимулируйте поддержание порядка и определенного режима дня.
8. Старайтесь как можно больше узнать нового о себе, о своих потенциальных возможностях. Не замыкайтесь в себе.
9. Исключите из своей жизни чрезмерное напряжение и торопливость.
10. Побольше шутите и веселитесь.

Кэтрин Кволс «Как воспитывать детей без наказания».

8. Ритуал прощания (со свечой).

- свои впечатления от встречи, оправдались ли ожидания?

Вторая встреча.

«Полезные и бесполезные правила жизни моего ребенка в семье»

1. Ритуал приветствия.

- передавая по кругу мяч, родители продолжают фразу «Наверное, вы не знаете, что я ...»

2. Теоретическое освещение темы: «Полезные и бесполезные правила жизни ребенка в семье»

Полезные и бесполезные правила.

Нашу жизнь регламентируют правила, которые со временем должен усвоить ребенок. Они существуют везде: на улице, в гостях, дома, в общественных местах. Вашему ребенку будет легче их выполнять, если ему объяснить смысл: зачем они существуют. Старайтесь доходчиво и понятно объяснить правила вашему ребенку. Соблюдайте правила сами. Они должны соответствовать возрасту. Слишком большие требования или их большое количество не воспринимаются ребенком. Если малыш не в состоянии их выполнить, или не может и шагу ступить, чтобы не нарушить какую-нибудь установку, он начинает бунтовать. Посмотрите на свои правила: не слишком ли рано Вы вводите, не много ли их в деле Вашего воспитания. Чрезмерное увлечение правилами ложится тяжелым бременем на ребенка и поэтому Вам следует сделать разумные выводы.

Наиболее часто в практике воспитания встречается слово «нельзя». При помощи слов «нельзя» и «можно» Вам хочется внушить ребенку весь кодекс норм, правил общения людей, поведения ребенка. Но так же при помощи слов «нельзя» и «можно» ребенок должен познать мир, который постоянно манит и зазывает малыша, заволашевав его собой. Ребенок – существо целенаправленное и любознательное. Его натура стремится ощутить окружающее, все испытать, и это стремление не должно прерываться криком: «Нельзя!». И, вот эти, на первый взгляд, невинные слова-запреты способны стать, как и неправильное воспитание, причиной нервных отклонений, а так же вызвать бурные реакции протеста или срыва. И это провоцируете Вы, Вы сами и лишь из-за того, что до сих пор не знаете элементарных азов общения с ребенком и как надо не ему, а Вам себя вести.

Не убирая с глаз ребенка различные предметы, которые не перечислишь, Вы, словно специально дразните ребенка и разжигаете в нем любопытство. Когда же он протягивает руку, чтобы удовлетворить любопытство, Вы атакуете его командами «нельзя», а не понимает – почему? Малыш привык, что обычно Вы не разрешаете ему делать лишь то, что угрожает его жизни: обжечься, пораниться и т.д. Но как ему понять, когда «нельзя» сегодня вдруг превратилось в то, что было «можно» еще совсем недавно. Ваш ребенок в недоумении!

Разве можно поощрять и запретить одновременно? Но снова слышит лишь «нельзя» брать горячий чайник, ходить по лужам босиком, ломать игрушку. И вот малыш начинает протестовать. Когда он закатывает сцену, Вы, сгорая от стыда, стремитесь поскорее прекратить его каприз и погасить истерику. А, между тем, виновник сцены – Ваше воспитание.

Хочется перечислить несколько рекомендаций по введению правил:

- ✓ Правило должно быть корректным;
- ✓ Повторяя правило, постарайтесь, чтобы оно звучало не как приказ, а как доброжелательный совет;
- ✓ Обосновывайте, почему нужно следовать тем, а не иным правилам;
- ✓ Если ребенок провоцирует Вас на окрик, оставайтесь спокойными и твердыми;
- ✓ Взрослые сами должны выполнять правила и быть моделью для своего ребенка.

Ситуация:

Трехлетнему Саше дома было дозволено все. А вот сегодня мама ему сказала: «Нельзя». Нельзя играть телефоном, брать вазу, ломать игрушки. Что не возьмет, все нельзя.

Саша не может понять, что означает мамино «нельзя», может его разлюбила мама, - думает Саша. И вот он начинает брать все подряд, что запрещает мама. Он схватил телефон, затем вазу и, слыша раздражительное «нельзя», специально уронил вазу на пол. Ваза раскололась и он спокойно поднял осколки и подал маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, что нельзя! Какой ты упрямый! Я тебя заставлю, чтобы ты понял, что тебе «нельзя».

Подумайте:

- правильно ли вела себя Сашина мама?
- а как в данной ситуации поступили бы вы?

И вот после этого несколько полезных советов:

- ❖ Не создавайте сами опасные ситуации и резко ограничьте круг запретов;
- ❖ Не утешайте ребенка запретными вещами, но если он взял, переключите его внимание;
- ❖ Если Вы разрешили ребенку что-то вчера, то разрешите и сегодня;
- ❖ Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми;
- ❖ Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

3. Деление родителей на подгруппы – по сезону рождения: летние, зимние, весенние, осенние.

4. Задание: «Выберете из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор» (дается на карточках)

Выберете из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор:

- Любовь связана с чувством долга.
- В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.
- Ребенок отвечает за настроение своих родителей.
- Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
- Дети должны учиться у родителей, как им жить.

Выберете из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор:

- Проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, незащищенным перед трудностями.
- Родители – хозяева ребенка.
- В семье признается право каждого на ошибку.
- Каждый должен выполнять свой долг.
- Все должны выполнять правила, независимо от обстоятельств.

Выберете из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор:

- Родители определяют, что правильно, а что – нет.
- Свободное проявление чувств приветствуется и поощряется в семье.
- Родители заслуживают уважения, потому что они родители.
- Нарушение правил должно наказываться.
- Правил должно быть не слишком много.

Выберете из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор:

- Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны.
- Спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей.
- Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.
- Принимая правило, я стараюсь продумать его последствия.
- Дети должны следовать указаниям родителей.

Результаты обсуждения презентуются на аудиторию.

5. Упражнение «Узнай эмоциональное состояние»

- родители участвуют в упражнении, тренирующем внимание взрослого к телесным проявлениям ребенка и умению «считывать» и понимать их. Родителям предлагается сделать предположение об эмоциональном состоянии ребенка по описанию его позы и жестов. Каждая подгруппа получает карточку с описанием:

Ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полужакрыты, внешне заторможен.

Ребенок топчется на месте, перебирает ногами.

Ребенок трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится.

Ребенок стоит, заведя руки за спину и сжимая одной рукой другую.

Сначала происходит обсуждение в группе, затем поза предлагается остальным участникам встречи, которые также пытаются расшифровать эмоциональное состояние ребенка, раскрывается собственное мнение группы и выбирается поведение взрослого в данный момент.

6. Памятки для родителей «О правилах ребенка в семье»

«О правилах жизни ребенка в семье».

- Правила (ограничения, запреты, требования) — неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье.
- Хорошо, если правил (ограничений, запретов, требований) не слишком много, если они гибкие и не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка.
- Все ограничения, запреты, требования усваиваются малышом при условии их согласованного предъявления взрослыми членами семьи.
- Важно придерживаться в предъявлении ограничений, запретов, требований дружественного, разъяснительного тона, а не повелительного.
- Обращаясь к ограничениям, запретам, требованиям, важно пользоваться системой взаимных уступок — принципиальность уместна менее всего.

7. Ритуал прощания.

- что больше всего запомнилось и понравилось в сегодняшней встрече?

Третья встреча.

«О феномене детской истерики».

1. Ритуал приветствия.

- передавая по кругу «волшебную палочку», участники продолжают фразу «Я сержусь, когда...»

2. Теоретическое освещение темы «Детские истерики»

Детские истерики.

Самое обычное дело для двухлетних детей – устраивать истерики.

К истерикам этого возраста нужно относиться с пониманием, хотя каждый родитель, конечно, хочет, чтобы их не было. Многим родителям не удалось избежать этих трудностей на глазах у посторонних людей. Но тем не менее: если ваши дети устраивают истерики, не меняйте к ним своего отношения, уделяйте им столько же своего внимания и любви, не считая их несносными, плохими и «врединами». Как только пройдет истерика, постарайтесь сразу же забыть про нее и простить малыша, не напоминайте ему об этом, не читайте нравоучений и морали, не настаивайте на извинениях и прощении. Не наказывайте его лишением любимых игрушек или лакомства, его любимых телепередач, не отказывайте в прогулках. Но требований, которыми была вызвана истерика, не меняйте, не уступайте в тех случаях, когда малыш добивается своего с помощью истерики.

Лучше проанализируйте ее причины. Может быть она вызвана холодом, голодом, болезнью, недосыпанием, усталостью, перевозбуждением или другими, более сложными явлениями, особенностью темперамента или характера.

Более часто подвержены истерике дети генетически эмоциональные, ранимые. Несовместимость и непонимание между детьми и родителями (ребенок стеснительный и застенчивый, а мама – бойкая и общительная или наоборот), неправильное воспитание (очень либеральное или, наоборот, очень строгое, граничащее с жестокостью), семейные или бытовые проблемы родителей (отсутствие нормальных бытовых условий, безденежье, усталость) – все эти факторы провоцируют частые истерики у детей.

Истерики случаются из-за того, что малыш хочет доказать всем окружающим, особенно близким (папе, маме, бабушке), что он тоже человек со своими правами и желаниями и хочет, чтобы с ним считались.

Иногда дети не могут выразить сильных эмоций и желаний цивилизованным способом. Для предотвращения истерического состояния можно дать несколько советов:

Совет 1:

- не уступать под воздействием истерик, потому что их цель – оказать давление на родителей, чтобы получить желаемое. Анализируйте, когда и по какой причине ребенок впадает в это состояние, и на основе этих выводов старайтесь его предупредить. Понаблюдайте за собой: может быть вы слишком часто говорите слова «нет» и «нельзя», постарайтесь найти им замену.

Совет 2:

- взаимоотношения с ребенком должны быть ясными и определенными. На просьбы ребенка не отвечайте уклончиво (то ли можно, то ли нельзя), иначе он будет добиваться своего давлением на вас.

Совет 3:

- не теряйте самообладания. Иногда случается так, что мать начинает сердиться и ругаться, нагнетая обстановку, выходя из себя, вслед за ней в истерику впадает и малыш. Проконтролируйте свое поведение.

Совет 4:

- Во время истерик не старайтесь что-то объяснить малышу, он все равно ничего не слышит. Просто ждите. Сохраняйте спокойствие, способность думать и контролировать себя. Не впадайте сами в истерику, что часто бывает с мамами. Не кричите, а, наоборот, специально говорите, как можно тише. Обезопасьте малыша, проверьте окружающую обстановку. Если вы разговариваете с ним, продолжайте говорить в спокойном тоне. Некоторых детей можно отвлечь в самом начале истерики и ли во время пауз, у других сделать это труднее. Можно использовать «метод безразличия»: не обращать никакого внимания на ребенка в таком состоянии, занимаясь своими делами. Ваше наблюдение за ним должно быть незаметным. Так или иначе, когда у малыша выйдет пар, истерика пройдет сама собой, как проходит у многих детей, живущих на планете и прошедших двухлетний возраст.

3. Деление родителей на группы

– по фишкам (треугольники, квадраты, прямоугольники, овалы).

4. Упражнение «Портрет «плохого» и «хорошего» ребенка»

- родителям раздаются листы бумаги, лист делится пополам. В одной части указываются качества «хорошего» ребенка, в другой – «плохого».

«Хороший» ребенок	«Плохой» ребенок

Сначала каждый участник делает это самостоятельно, затем выбирается вариант группы.

Полученные данные обсуждаются.

5. «Очень часто критерий «плохого» или «хорошего» ребенка обусловлен стилем воспитания в семье. Предлагаем анкету для определения стиля воспитания ребенка, который присутствует в вашей семье»

- анкетирование родителей.

6. Игра с клубком «Паутинка»

- родители называют ласковые прозвища своего малыша.

7. Обсуждение тезиса «Детские истерики – как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость».

8. Памятка для родителей «Для поддержания у ребенка нормальной самооценки важно»

ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ У РЕБЕНКА НОРМАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ ВАЖНО:

- безусловно принимать его;
- активно слушать его;
- бывать (читать, играть, заниматься) вместе;
- не вмешиваться в его занятия, если он справляется сам;
- помогать, когда просит;
- поддерживать;
- делиться своими чувствами (доверять);
- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении приветливые фразы, например: «Мне хорошо с тобой», «Я рада видеть тебя», «Мне нравится, как ты...», «Давай посидим (что – то сделаем) вместе», «Как хорошо, что ты у меня есть»;
- обнимать не мене четырех, а лучше восемь раз в день.
-

9. Ритуал прощания.

Четвертая встреча.

«Ее величество – родительская авторитарность»

1. Ритуал приветствия.
2. - закончить предложение « Если бы я потеряла способность наказывать ребенка, то...»

3. Теоретическое освещение темы «Наказания»

Когда вы выбираете наказания, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка.

Необходимые условия:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказание – это, скорее, лишение ребенка хорошего, чем делать ему плохое.

2. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание – только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый поступок.

4. Срок годности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступки, обнаруженные спустя неделю, месяц – это чревато риском задержки душевного развития.

5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах не слова. Не мешайте начинать жизнь сначала.

6. Без унижения. Чтобы не было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком, как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства. Если ребенок считает, что с ним обошлись несправедливо, наказание воздействует на него только со знаком «минус», оно больно ранит его чувство самооценности.

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева, а вашего огорчения.

8. Роли «карающего» и «милующего» не должны закрепляться за членами семьи; это вносит смятение в восприятие ребенка семейной иерархии.

9. Наказание – не за счет лишения любви. Чтобы не случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание должно посеять не сомнение в родительской любви, а, наоборот, усилить переживания ребенка, его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его любят. Напротив, при дефиците любви наказанием становится сама жизнь.

Умение прощать – величайшее достоинство человеческой природы. Маленьких детей надо прощать всегда! Когда мы прощаем, на нашем примере, учатся дети: прощать себя, нас, окружающих...

4. Деление на группы (любой социоиговой прием)

5. Упражнения «Виды наказаний»

- родителям предлагается список наказаний, которые применяются родителями. Необходимо выбрать те основные три, которые применяются в семье (упражнение выполняется индивидуально).

Виды наказаний, которые применяют родители к детям.

- Битье ремнем
- Шлепки по попе
- Подзатыльник
- Стояние в углу
- Один в комнате
- Один в темной комнате
- Сажание на долгое время на стул
- Привязывание к стулу, к кровати
- Лишение сладостей
- Лишение еды и питья
- Лишение прогулки
- Принуждение к продолжительным позам (стояние на одной ноге, коленях и т.д.)
- Грубые запугивания (спущу в унитаз, отдам в чужую семью, выгоню из дома, зашью рот)
- Угроза лишить своей любви
- Лишение возможности просмотра телевизора
- Лишение общения (не разговаривать с ребенком длительное время)
- Заклеивание рта пластырем

6. Предлагается в группе обсудить и проранжировать виды наказаний от самого щадящего до самого жестокого.

- презентация результатов группы.

7. Каждый сравнивает результаты группы со своими наказаниями. «Те наказания, которые вы используете, на каком месте?»

8. Проводится свободная дискуссия с родителями «Хочется ли нам по-прежнему «сходить с ума» от ребенка?»

9. Памятка для родителей «Родителям о детях»

Родителям о детях.

- * Детей учит то, что их окружает.
- * Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.
- * Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- * Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- * Если ребенка часто хвалят - он учится оценивать.
- * Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
- * Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- * Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- * Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- * Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться
- * Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

10. Ритуал прощания

- родители обмениваются впечатлениями об участии во встречах, о том, что узнали о себе и своем ребенке, о пожеланиях на будущее.