

Протокол логопедического обследования (4-5 лет)

Дата обследования _____

Ф.И.ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает-не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова)

Общая характеристика речи (*речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь*)

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Пересказ текста из нескольких предложений и понимания е значения текстов (с опорой на картинку)

А) Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Мишка

Маленькому Ване 2 года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой, плюшевый. У Вани была тележка, и в ней он катал мишку.

Б) При невозможности составить пересказ, неполном или неточном пересказе понимание проверяется с помощью вопросов:

Сколько лет Ване? _____

Кто купил Ване мишку? _____

Какой был мишка у Вани? _____

На чем катал Ваня мишку? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок(3 шт.)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку: что было сначала? А что потом? Составь рассказ.

III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	<i>употребление</i>	<i>Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)</i>
<i>I. Словоизменение</i>		
<i>а) категория мн.ч. сущ. в им.п.,</i> стол-столы кот-коты окно-окна кукла-куклы дом	<i>Что это?</i>	
<i>б) категория падежа существительных(в ед.ч)</i> Без чего стол, петух, машина? Кому мальчик дает морковку? Чем кормит кошку? И т.д.		
<i>В) Предложно-падежные конструкции</i> в на за под из с(со) из-под	<i>Куда спрятал?</i> <i>Откуда взял?</i>	<i>Спрячь(поставь)игрушку...</i> <i>Возьми игрушку...</i>
<i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</i> Стол- Кукла- Стул Кровать-	<i>Назови ласково</i>	
Категория числа глаголов: Стоит-стоят Бежит-бегут Плышет-плывут Смеётся-смеются		
Категория рода глаголов: Девочку зовут Саша и мальчика зовут Саша. <i>Покажи где:</i> Саша упал Саша упала Саша взял куртку Сагша взяла куртку Саша нарисовал картинку Саша нарисовала картинку	<i>Не обследуется</i>	

2.Словообразование		
А) образование названий детёнышей животных у лисы-лисята у кошки-.... у зайца... у утки-... у слона-.....	Назови детёнышей животных	
Б) Образование глаголов с помощью приставок: Наливает Выливает Поливает Залетает Вылетает		
3.Понимание синтаксических конструкций		
А) Покажи, где мальчик скачет на коне? А где конь скачет на мальчика? Покажи, где кошка ловит мышку? А где мышка ловит кошку? Покажи где девочка везет мишку? а где мишка везёт девочку?	Не обследуется	

IV.Состояние активного словаря

1)Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови одним словом.

Кукла _____ мячик _____ машинка _____ игрушки _____

Рубашка _____ платье _____ шорты _____ одежда _____

Ботинки _____ тапки _____ валенки _____ обувь _____

Тарелка _____ кружка _____ ложка _____ посуда _____

2) Словарь действий (по картинкам)

Что делает?

Играет _____ рисует _____ поливает _____

Моеет _____ танцует _____ катается _____

3) Назови части тела и части предметов

Тела человека: ноги _____ руки _____ голова _____

Глаза _____ волосы _____ уши _____

4) Словарь признаков(по картинкам)

Лимон(какой?) _____

Лиса(какая?) _____

Шуба (какая?) _____

Стула: сиденье _____ ножки _____ спинка _____

Машины: кабина _____ колёса _____ кузов _____

V.Слоговая структура (с опорой на картинки)

Повтори за мной:

кот _____ вода _____ стук _____ мост _____ спина _____ банка _____

фантик _____ крыльцо _____
самолёт _____ молоток _____ бабочка _____
пуговица _____ полотенце _____ матрёшка _____

VI. Звукопроизношение

Назови картинку (либо отраженное повторение слов)

С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч
Щ Р РЬ Л ЛЬ Й

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Повтори слоги:

А) Цепочка из трех слогов:

Б) цепочки из 2-х слогов (при неусп. повторении цепочек из 3-х слогов)

Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____

Ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки)

Покажи где миска, где киска _____

Кит-кот _____, коса-коза _____, мишка-мышка _____

дом-дым _____, уточка-удочка _____, марина-малина _____

VIII. Обследование артикуляционного аппарата

Строение арт. апп.

Губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твердое и мягкое небо _____

Мимические движения (по подражанию)

Оскаливание _____ надувание щёк _____ наморщивание _____

Нахмуривание _____

Подвижность арт. аппарата:

Губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____

трубочка-улыбочка _____

Язык: лопаточка _____ иголочка _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____ на верхнюю

губу _____ горка _____ парус _____

Часики _____ качельки _____ «Цоканье» _____

Кончиком обвести губы _____

Мягкое небо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение _____