

МБДОУ №45 «Малыш»

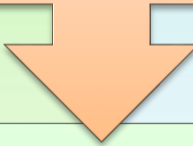
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**«НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, КАК МЕТОД
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В РАЗВИТИИ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»**

**Группа «Здравики»
учитель-логопед Буинцева И.А.
Воспитатель Долгина И.Ф.
Воспитатель Егорова Ю.С.**

Образовательная практика

реализуется на уровне ДОУ



Тип практики

Педагогическая



Группа участников практики

дети

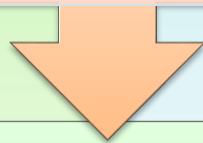
воспитатели

специалисты

Родители

Направление практики:

построение образовательной среды ДОО
для достижения новых образовательных результатов



ключевые слова образовательной практики:



коммуникация, инициативность, самостоятельность,
рассказ, пересказ, символ, схема,
графический объект, картина, речь

Проблема:

- Низкий уровень развития связной речи у дошкольников с ТНР, трудности при составлении рассказов, пересказе текстов.
- Неустойчивый познавательный интерес
- Быстрая утомляемость

Цель:

Создание условий для развития связной речи у дошкольников с ТНР



Задачи:

- Освоить схематические изображения, символы.
- Учить детей составлять предложения по схемам.
- Учить детей пересказывать текст по образцу с опорой на схему.
- Учить детей составлению рассказов, с использованием схем.
- Учить детей самостоятельно придумывать предложения, схемы и составлять рассказ.
- Развивать умение составлять рассказ по картине самостоятельно, без внешних опор.

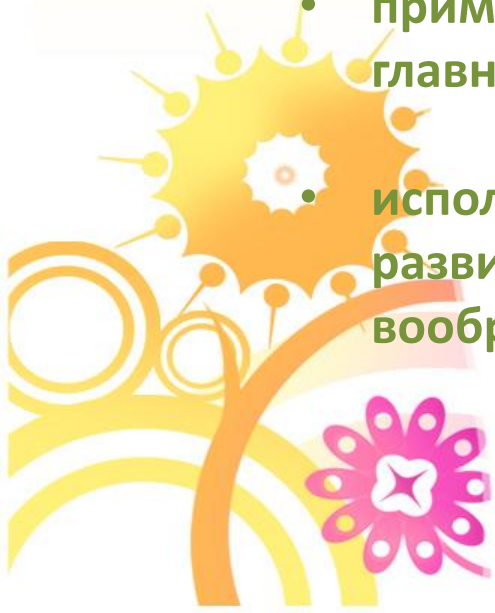


**Наглядное моделирование –
это воспроизведение
существенных свойств
изучаемого объекта, создание
его заместителя и работа с ним**



Актуальность :

- использование наглядного моделирования вызывает интерес к составлению рассказов.
- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.
- применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.
- использование наглядного моделирования помогает развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение, восприятие, все стороны речи



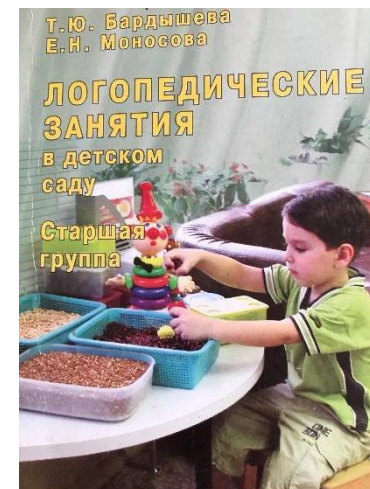
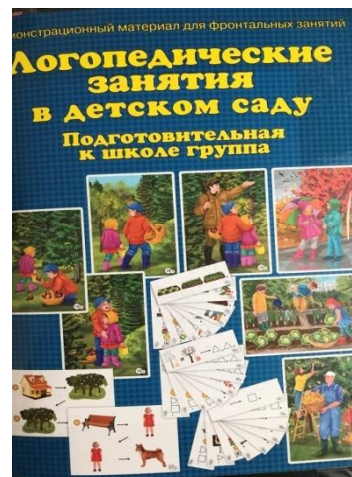
**«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным
ему словам – он будет долго и
напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками и
он их усвоит на лету».**

К.Д.Ушинский



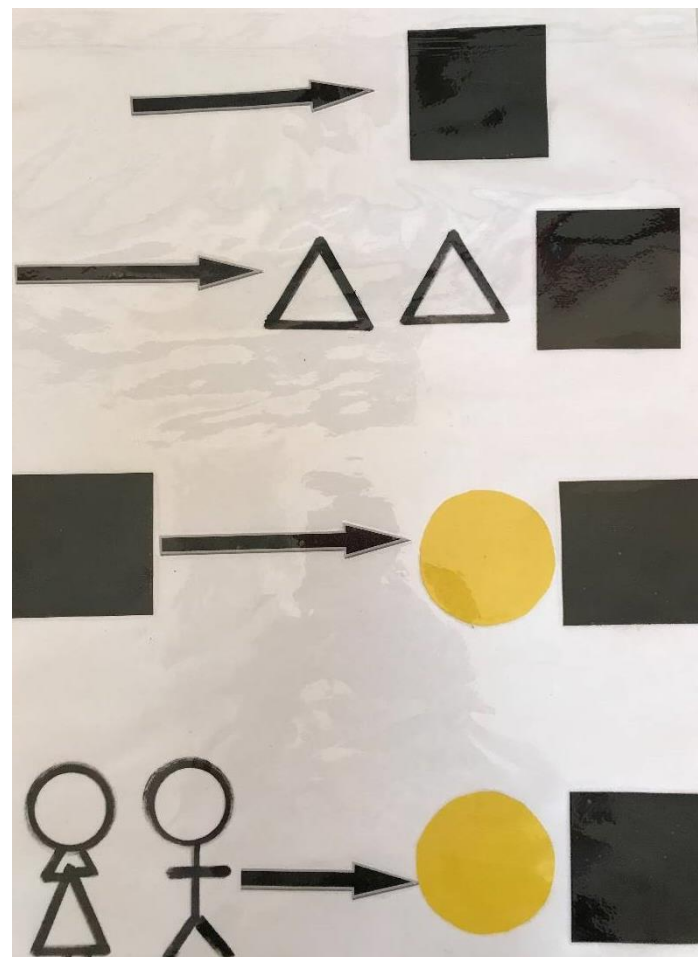
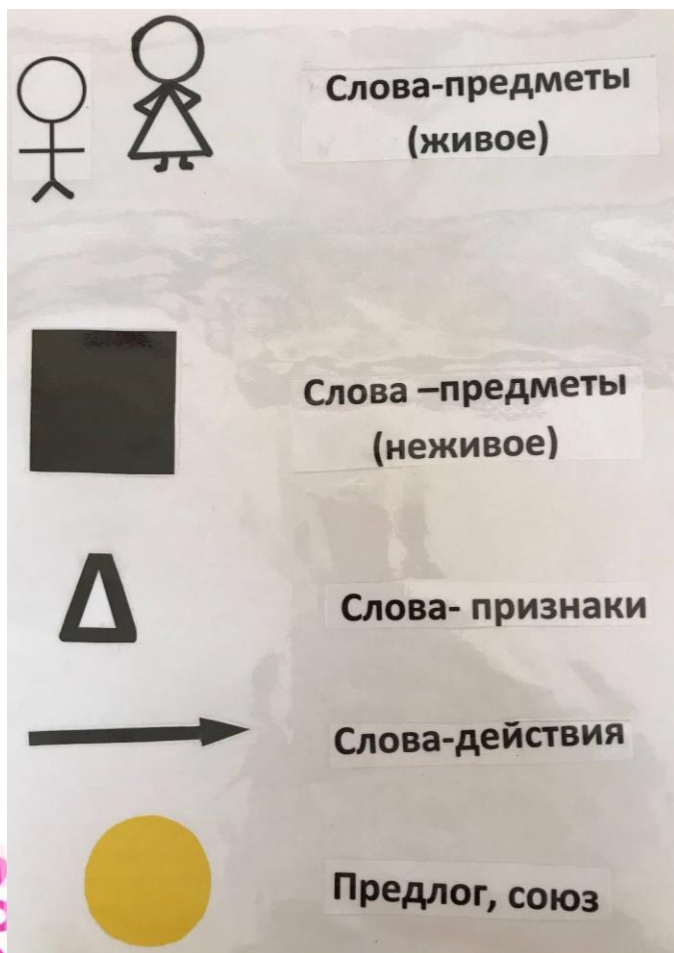
Методика развития связной речи В.К.Воробьевой

Авторы пособий : Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н.



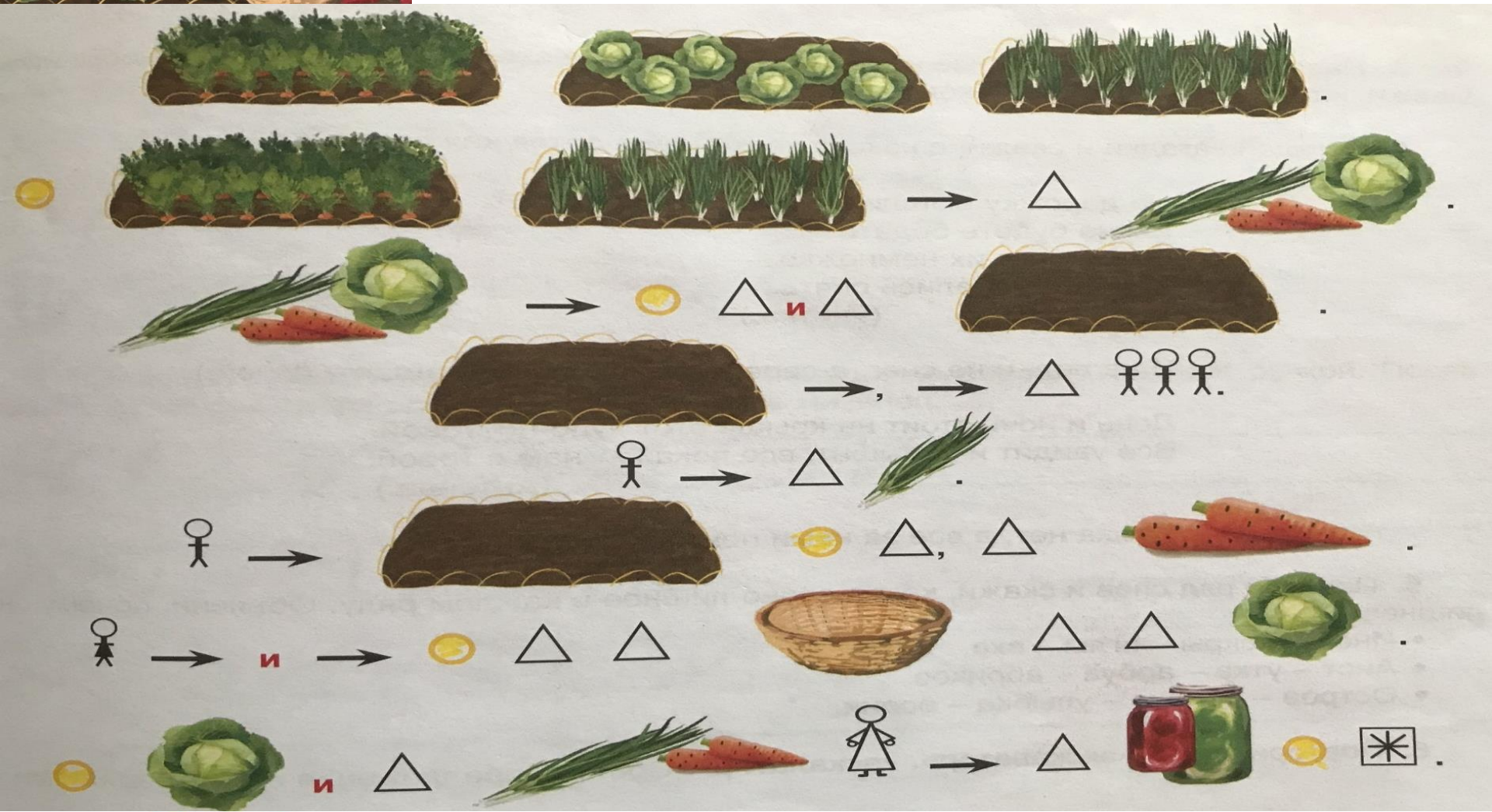
1. Усвоение символов

2. Составление предложений по схемам.





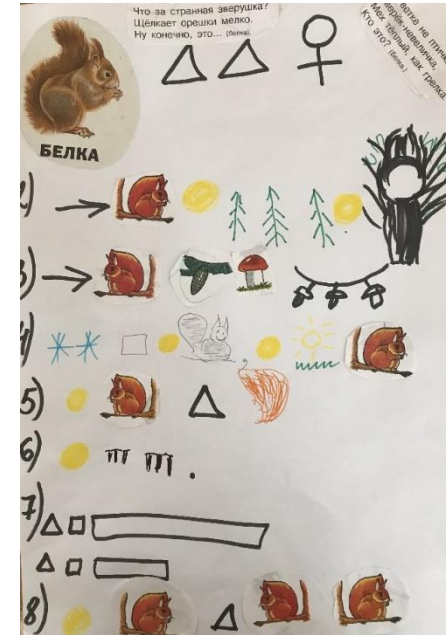
3. Пересказ «Огород»



4. Рассказ «Осень»



5. Придумываем, рисуем сами

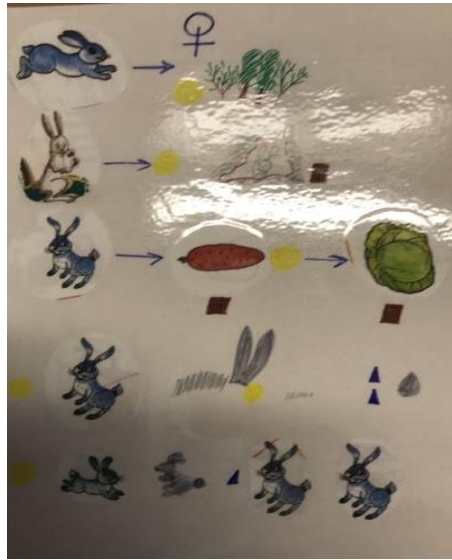


Рассказ «Белка»

- 1) Белка это маленькое, дикое животное
- 2) Живет белка в лесу, в дупле
- 3) Питается белка орехами, грибами
- 4) Зимой шубка у белки серая, а летом рыжая
- 5) У белки пушистый хвост
- 6) На лапах когти
- 7) Задние лапы длинные, передние лапы короткие
- 8) У белки маленькие бельчата.

Учимся вместе





1. Это лось.
2. Лось большое и дикое животное.
3. Живет он в лесу.
4. У него длинные ноги, а на голове растут большие, ветвистые рога.
Шерсть у него короткая и темная.
5. Лось питается травой, ягодами и листьями. Зимой ест кору деревьев и ветки кустов.
6. От врагов он защищается рогами и может ударить копытами.
7. К зиме лось сбрасывает рога и обрастает густой, теплой шерстью.
8. Весной лоси находят себе пару и у них рождаются маленькие лосята.

1. ♀ ♀ ♀ → □
2. □ ♀ ♀ ♀ → □
3. ○ □ → [grass symbols]
4. [grass symbols] → ♀ ♀ ♀
5. ♀ ♀ ♀ → ♀ ♀ ♀ ♀ ♀
♀ ♀ ♀ ♀ ♀
6. ♀ ♀ ♀ → △ ○ △
7. ♀ ♀ → ○ ♀ ♀
8. ♀ ♀ ♀ → ♀ ♀ ♀ ♀ ○ → □
9. □ ♀ △
10. ♀ → □

1. [hedgehog] → [arrow] → [yellow circle] → [trees] → [yellow circle] → [green triangles]
2. [hedgehog] → [arrow] → [green triangle] → [H] → [green triangle]
3. [hedgehog] → [arrow] → [red mushrooms] → [blue bird] → [leaves] → [red apples] → [ant]
4. [penguin] → [arrow] → [yellow circle] → [green shape]
5. [arrow] → [yellow circle] → [hedgehog] → [green triangles] → [purple flowers]

Планируемые результаты

- Дети проявляют интерес к составлению предложений, рассказов.
- Осваивают схематические изображения, символы.
- Составляют предложения по схемам
- Пересказывают текст по образцу с опорой на схему.
- Составляют рассказ с использованием графических схем самостоятельно.
- Самостоятельно придумывают предложения, рисуют схемы и составляют рассказ.
- Самостоятельно составляют рассказ по картине, без внешних опор.



Мониторинг развития связной речи

- Проводится два раза в год учителем-логопедом
- Виды диагностических заданий предлагаются в соответствии с возрастом, согласно протоколам логопедического обследования А.В.Мамаевой



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

