



Педагогическая практика «Игротека»



Авторы:

Родина Елена Юрьевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 45 «Малыш»

Буинцева Ирина Александровна, учитель-логопед МБДОУ № 45 «Малыш»

Демидова Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 45 «Малыш»



Актуальность:

- педагогическая практика «Игротека» - это новая форма взаимодействия, сотрудничества педагогов, детей и родителей дошкольников с ОВЗ в условиях ДООУ № 45 «Малыш»;
- обеспечивает разнообразие содержания Программ ДООУ и организационных форм дошкольного образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО (часть 1.6. п. 7);
- предусматривает реализацию воспитывающей среды ДООУ для дошкольников с ОВЗ ;
- реализуется в рамках «Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года».



Цель:

создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, в совместной игровой деятельности .



Задачи:

1. Создать развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду «Игротеки» с игровыми центрами.
2. Организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ, родителей и педагогов ДООУ в совместной игровой деятельности.
3. Формировать единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.
4. Индивидуализировать процесс игровой деятельности.
5. Повысить индивидуальный уровень развития игровой деятельности детей с ОВЗ.



Этапы работы:

1. Поисковый

Формулирование проблемы, поиск и выбор решения.

2. Теоретический

Разработка теоретической основы педагогической практики.

3. Практический

Предварительная работа по созданию условий и подготовке помещения.
Реализация игровой деятельности.

4. Итоговый

Подведение итогов.

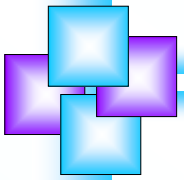
Планирование перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания педагогической практики «Игротека».

1 этап работы - ПОИСКОВЫЙ

Проблема: недостаточная активность родителей в педагогическом процессе ДОУ, приводящая к снижению качества воспитания и образования.

Решение: организация новой формы взаимодействия и сотрудничества педагогов ДОУ, детей, родителей.





2 этап работы - теоретический

Педагогическая практика «ИГРОТЕКА»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Актуальность
- 1.1.2. Цель, задачи
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» этапы работы
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации педагогической практики «Игротека» характеристики
- 1.1.5. Принципы формирования и реализации педагогической практики «Игротека»

- 1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание игровой деятельности педагогической практики «Игротека».....
 - 2.2.1. Центр игр «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Центр игр «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Центр игр «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Центр игр «Развитие мелкой моторики»
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями дошкольников
- 2.5. Взаимодействие между педагогами ДООУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-игровое обеспечение педагогической практики.....
- 3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания педагогической практики «Игротека».....
- 3.4. Глоссарий
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.6. Использованная литература
- 3.7. Приложения

2 этап работы - теоретический

3.7. Приложения

Приложение 1
План-график посещения «Игротека»
2022-2023 уч. г.

октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель	
Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы	Дата	№ группы
26.10	3	15.11	4	05.12									
27.10	12	16.11	5	07.12									
31.10	6	22.11	7	08.12									
		23.11	13										
		28.11	11										

Дневник практики «Игротека». Группа № _____ Дата: _____

Центры игр	№	Названия игр	ФИ ребёнка											
			Матвей	Дана	Саша	Маша	Антон	Диана	Надя	Мила	Миша	София		
Социально-коммуникативное разв.	1	«На рыбалке»												
	2	«Я – строитель» (игра с песком)												
	3	«Интересные часы»												
Познавательное развитие	4	«Олимпийские шашки»												
	5	«Морской бой»												
	6	Логико-матреш «От 1 до 10»												
	7	«Весёлые гусенички»												
	8	«Братство колец»												
Речевое развитие	9	«Друг-утюг»												
	10	Логико-матреш «Где живёт зверёк?»												
	11	«Весёлая волчица» матрешка												
	12	«Весёлые молоточки»												
	13	«Умные колокольчики»												
	14	«Умная Сова» игра-матрешка												
Центр развития мелкой моторики	15	«Дворик»												
	16	«Молоток»												
	17	«Профессии и профессии»												
	18	«Паровозик»												

Результаты обследования игровой деятельности

№		Параметры изучения	Количество баллов																							
			1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
1		Предпочтение: жанр дидактической игр																								
2		Матрица развития: жанр дидактической игр																								
3		Соблюдение правил во время игры со сверстниками																								
4		Самостоятельность и инициатива в процессе игры																								
5		Словесность, описательность, сюжет, диалог и дидактические задания по игре																								
6		Инициативность во время сюжетной игры																								
7		Эмоциональная реакция во время игры																								
		Общий результат в баллах:																								
		Уровень познавательного развития игровой деятельности:																								

Места значений результатов:

скала малой степени - от 0 - 7 баллов

низкий уровень - от 8 - 14 баллов

уровень ниже среднего - от 15 - 21 балла

средний уровень - от 22 - 28

уровень выше среднего - от 29 - 35

высокий уровень - от 36 - 42

3 этап работы - практический



3 этап работы - практический





4 этап работы - ИТОВОВЫЙ

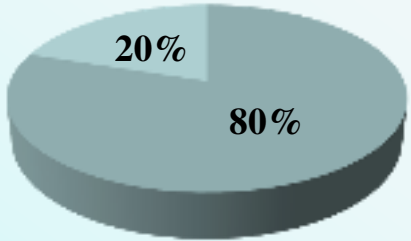
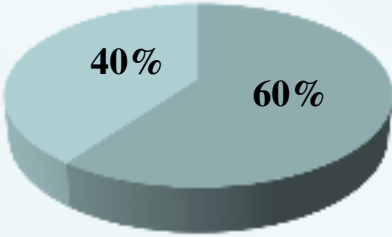
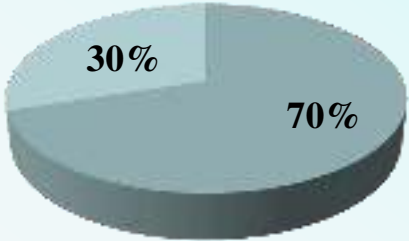
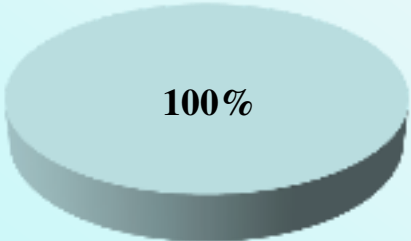
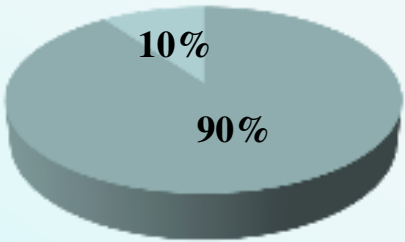
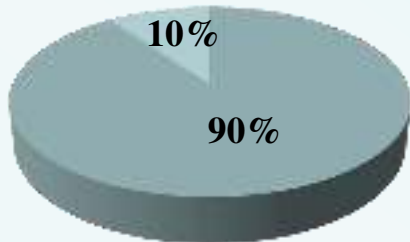
Создана развивающая, воспитывающая предметно-пространственная среда «Игротеки»

Организовано взаимодействие педагогов ДООУ, родителей и детей с ОВЗ в совместной игровой деятельности

Предусмотрена поддержка инициативы детей через предоставления ребёнку права выбора игрового материала, партнёра (партнёров) по игре, места действия, темпа.

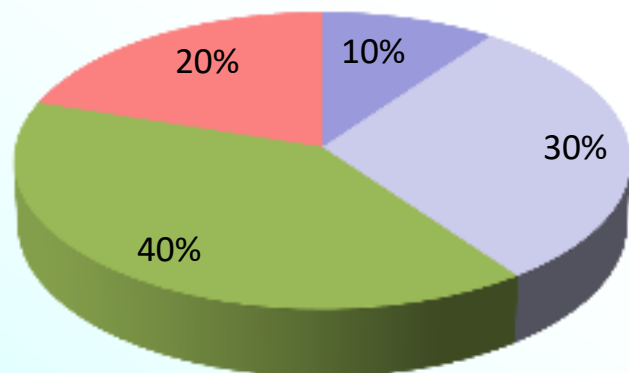
Повысился индивидуальный уровень развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

4 этап работы - ИТОГОВЫЙ

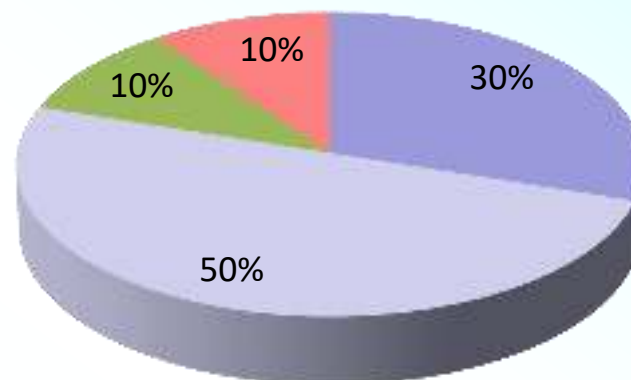
Психологический комфорт	Развивающая польза игры	Собственная активность						
<p data-bbox="272 564 488 596">Начало года</p>  <table border="1"><tr><td>20%</td><td>80%</td></tr></table>	20%	80%	<p data-bbox="875 582 1091 615">Начало года</p>  <table border="1"><tr><td>40%</td><td>60%</td></tr></table>	40%	60%	<p data-bbox="1454 572 1671 605">Начало года</p>  <table border="1"><tr><td>30%</td><td>70%</td></tr></table>	30%	70%
20%	80%							
40%	60%							
30%	70%							
<p data-bbox="305 958 498 991">Конец года</p>  <table border="1"><tr><td>100%</td></tr></table>	100%	<p data-bbox="890 943 1083 976">Конец года</p>  <table border="1"><tr><td>10%</td><td>90%</td></tr></table>	10%	90%	<p data-bbox="1470 958 1663 991">Конец года</p>  <table border="1"><tr><td>10%</td><td>90%</td></tr></table>	10%	90%	
100%								
10%	90%							
10%	90%							

4 этап работы - ИТОГОВЫЙ

Уровень развития игровой деятельности
в начале и конце учебного года



- высокий ур.
- средний ур.
- ниже средн.
- низкий ур.



- высокий ур.
- средний ур.
- ниже средн.
- низкий ур.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Предварительная работа

Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей



Дидактические игры



Антиигрушки



Круг приветствия



Группа «Верные друзья»



Группа «Лучики»



Группа «Любознайки»

Игровая деятельность



Игровая деятельность



Игровая деятельность



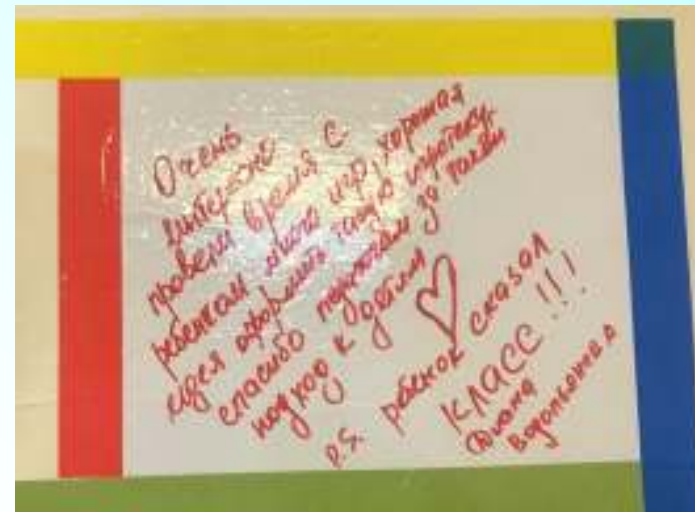
Заклучительная часть



Заклучительная часть



Заклучительная часть



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

