

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 “Малыш”

Утверждена  
Заведующим МБДОУ № 45 «Малыш»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Мошканова

Принята решением ППк  
МБДОУ № 45 “Малыш”  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А.Буинцева  
Протокол № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Развитие речи

Группа для дошкольников с ТНР

Старший возраст  
5-7 лет

учитель-логопед  
Буинцева И.А

Железногорск 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
	Цель курса	3
	Характеристика коррекционного курса	3
	Описание места курса в содержании АООП.	3
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса:	4
	В плане лексического развития	4
	В плане грамматического строя речи	5
	В плане развития связной речи	
	Система оценки достижения планируемых результатов	6
II.	Содержание коррекционного курса	6
III.	Примерное тематическое планирование	12
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	30

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;

Постановлением Главного государственного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»; Сан Пин 1.2.3685-21. №2 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; Уставом образовательного учреждения; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №45 «Малыш» для детей с тяжелым нарушением речи.; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.2017.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса:** формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ОНР

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на

- Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Развитие диалогической и монологической форм речи

### **Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 30 минут, в старшей группе — 25 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсом «Основы первоначальной грамоты», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, с познавательной деятельностью детей, занятиями кружковой работы. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах

деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях и в рамках коррекционного курса «Основы первоначальной грамоты»(раздел «Произношение»). А на занятиях по «Основам первоначальной грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

#### **В плане лексического развития:**

*(возраст 5-6 лет)*

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; называет действия
- показывает и называет по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает смысл отдельных предложений,

*(возраст 6-7 лет)*

- осмысливает образные выражения и объясняет смысл пословиц и поговорок;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет в речи многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

#### **В плане грамматического строя речи:**

*(возраст 5-6 лет)*

- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- умеет строить простые распространенные предложения
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;  
(возраст 6-7 лет)
- правильно употребляет грамматические формы слова, словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, предложения с использованием союзов.

### **В плане развития связной речи**

*(возраст 5-6 лет)*

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- хорошо понимает связную речь;

*(возраст 6-7 лет)*

- Владеет навыками диалогической речи;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые интонационно-образные средства выразительности речи;
- Составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Умеет составлять творческие рассказы
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события в своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению

#### ***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи в процессе бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие словаря

II. Формирование грамматического строя речи;

III. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

*(возраст 5-6 лет)*

➤ **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности,
- Создание достаточного запаса словарных образов.
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащение активного словаря относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и использование их в речи.
- Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

*возраст (6-7 лет)*

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение новых слов на основе углубления знаний.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже освоенные слова)
- Закрепление в словаре экспрессивной лексики числительных.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.
- Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, и многозначные слова.
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов, словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

#### ➤ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

*(Возраст 5-6 лет)*

- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения:
  - окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже
  - в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами
  - в окончаниях глаголов настоящего времени
  - глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи:
  - существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
  - существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят,
  - глаголов с различными приставками.
- Развитие умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.



- Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формирование понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

*(возраст 6-7 лет)*

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида
- Обучение правильному различению и употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(моет-моется и т.д)
- Обучение различению и употреблению предлогов за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-а-из-под; предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. Числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное\* (два и пять) и существительное.
- Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, чив-, -оват-, -еньк-.
- Совершенствование понимания значения приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.(в, вы, на, при, с, у, под, от, за, по, пере, до)
- Обучение подбору однокоренных слов.
- Совершенствование навыка дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и-, относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, ан-, -ен-.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом—и-(с чередованием): волк-волчий и т.д.
- Обучение детей образованию сложных слов.
- Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных.
- Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами.сложносочиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как.*
- Обучение пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций.

#### ➤ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

##### *Возраст (5-6 лет)*

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- Обучение связному рассказыванию о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

##### *Возраст (6-7 лет)*

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу(с использованием иллюстраций)

- Совершенствование навыка ведения диалога(умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).
- Обучение языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, извинение, обращение, просьба, утешение, благодарность, прощение, отказ)
- Формулирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях, в театральной деятельности.
- Развитие навыка пересказа различных текстов с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов,
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
- Совершенствование навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения(дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
- Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Развитие речи» осуществляется параллельно.

**III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 2022-23 уч. г. Группа 3 (6-7 лет)

дата	Тема ДОУ	Лексическая тема группы	Грамматический строй	Связная речь	Словарь
19.09-23.09	ОСЕНЬ	«Огород. Овощи», «Труд взрослых на огороде»	Практическое знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений мой, моя, моё, мои, он, она, оно, они) с именами существительными) Обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением. (помидорчик, репка, баклажанчик)- игра «Назови ласково»	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания об овощах и фруктах по схеме. Совершенствование навыка сравнения предметов (фруктов) по (вкусу, цвету, форме, величине). Оречевление операции сравнения (сложносочиненные предложения с союзом (А)	осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый,
26.09-30.09	осень	«Сад. Фрукты.» «Труд взрослых в садах»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё, мои</b> . Согласование существительных в роде, числе и падеже. Д/И «Один-много» Д/И «Чьи фрукты»	Д/И «От зернышка к плоду» Выкладывание картинок в логической последовательности.	
3.10-7.10	осень	Лес.	Образование слов-	Составление предложений	

		Грибы. Ягоды»	антонимов.	по предложенным картинкам.	
10.10-14.10		«Осень. Признаки» «Деревья осенью»	Построение предложений с использованием предлогов(на, в. под) по демонстрируемому действию и картинке.	Совершенствование навыка ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника), формулировать и задавать вопросы, строить ответ)	
17.10-21.10	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	Неделя здоровья	Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений (по демонстрации действия по сюжетной картине.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как ёжик грибы и ягоды заготавливал.»	Гигиена, здоровье, режим дня ,фитнес, зарядка, спорт идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
24.10-28.10	ОСЕНЬ	«Периоды осени. Осенние месяцы»	Заучивание названий и последовательности месяцев осени и года.	Составление рассказов описаний, сравнений месяцев осени по графической схеме.	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август
31.10-3.11		«Наша страна»	Развитие навыка правильного построения предложений с однородными	Разучивание и рассказывание домашнего адреса	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль,

			членами. Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных		колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, посередине, в центре, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, город, столица, Железнодорожск, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор пешеход, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, перекрестке
7.11-11.11		«Наш город»	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.	Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам	
14.11-18.11		«Транспорт»	Употребление существительных в ед. и мн. числе. Упражнения на словообразование прилагательных от существительных (железная дорога-железнодорожный) Составление предложений по картинке.	Рассказ «Дети на улице».	
21.11-25.11		День матери	Подбор прилагательных для описания портрета мамы. Д/И «маме помогаю» Подбор глаголов-действий.	Составление рассказа «Подарок для мамы»	

28.11-2.12		«Профессии»	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.	
5.12-9.12	ЗИМА	«Зима. Приметы зимы», «Зимние месяцы» «Зимующие птицы»	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. Образование слов с уменьшительными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний	Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения слов  Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам	метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),

			детей о частях тела птицы		
12.12-16.12		«Домашние и дикие животные зимой»	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам  Составление рассказа – описания «Лиса»	Копыта, рога, иголки, пяточок, грива, лапы, щенок, теленок, ягненок, нюхает, рычит, грызет, берлога, логово, нора, бурый, лохматый, переваливается,
19.12-23.12	ЗИМА	«Зимние виды спорта»	Формирование навыков словообразования, составления сложноподчиненных предложений.	Беседа по картинам «Зимние виды спорта»	Биатлон, сани, лыжи, коньки, сноуборд, лыжник, сноубордист, конькобежец, фигурист, биатлонист.



26.12-30.12		«Новый год»	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Составление рассказа по картине «Новый год»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа
31.12-8.01	Каникулы				
9.01-13.01		«Моя семья»	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи	«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки	мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, сидеть, лежать, вешать,

16.01-20.01		«Мебель»	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Выполнение многоступенчатых инструкций	ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,
23.01-27.01		«Посуда»	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды	Столовая, чайная, кухонная. Кастрюля, крышка, ручка, сковорода, металлическая, фарфоровая, , стеклянная, стальная, чугунная.
30.01-3.02		«Бытовая техника»	Д/И «Скажи ласково», «Посчитай», «Один-много», «Чего нет»	Беседа о правильном обращении с предметами бытовой техники	Пылесос, холодильник, сиральная машина, утюг, микроволновая печь, посудомоечная машина, кофеварка, чайник и т.д.
6.02-10.02		«Одежда. Обувь»	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом	Составление описательных рассказов «Моя обувь», «Моё любимое платье».	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки,

					кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, коричневый широкий, узкий, длинный, короткий, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить
13.02-17.02	«Наша армия + военные профессии»	Формирование навыков словообразования и словоизменения. (охраняет границу-пограничник, управляет танком-танкист и т.д.)	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Упражнение «Продолжи и повтори», «Исправь предложение»	Летчик пограничник, танкист, моряк, армия, Беседа о празднике «День защитника Отечества» Упражнение «Продолжи и повтори», «Исправь предложение»	
20.02-24.02	«Инструменты»	Подбор по картинкам слов-действий. Упражнения на придумывание предложений с предлогами под-из-под, за-из-за, со	Учить договаривать предложения, придумывать концовки незавершенному рассказу	Копать, пилить, резать, сверлить, стричь, рубанок, шило, молоток, метла, игла, отвертка, грабли, топор	

27.02.- 03.03	«Мамин праздник» (+женские профессии)	Формирование понимания родственных связей и употребление в речи слов, указывающих на родственные отношения (бабушка, внучка, внук, отец, брат, сестра и т.д.)	Составление рассказа по картине «8-е марта». Учить отвечать на вопросы по картине, пересказывать .	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
06.03- 10.03	«Детский сад», «Профессии работников дет.сада	Упражнение в подборе слов- действий, соответствующих разным профессиям. Упражнение «Кому и для чего это нужно?» Составление сложноподчиненных предложений	Д/И «Я экскурсовод» Рассказ и представление детьми разных помещений группы, детского сада.	Профессия, пианино, кабинет, медсестра, врач, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, заведующий.
13.03- 17.03	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	д/и «Узнай героя» Цели: находить по словам- определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать слова- определения к характеристике героев: Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей. Добрый, внимательный,	«Познакомь Незнайку со сказками» Пересказ любимых произведений.	Герои, персонаж, писатель, Добрый, внимательный, заботливый. Грозный, зубастый, бессовестный. Маленькие, толстопятые, неуклюжие .Кривоногий, хромой.

		<p>заботливый – Айболит.  Грозный, зубастый,  бессовестный – Крокодил.  Маленькие, толстопятые,  неуклюжие – медведята.  Маленький, бесстрашный,  храбрый – комарик.  Кривоногий, хромой,  хороший – Мойдодыр.  Кровожадный, беспощадный,  злой – Бармалей.</p> <p>2. “Все наоборот”  Цель: уметь подбирать к  словам-определениям слова с  противоположным  значением</p> <p>Больные – здоровые  (зверята)  Злой – добрый (Бармалей)  Грустная – Веселая (Федора)  Грязный – чистый (мальчик)  Темно – светло (краденное  солнце)  Высокий – низкий (жираф,  бегемот)</p> <p>3. “Что делает?”  Цель: подобрать к предметам  и героям сказок слова-  действия</p> <p>Подушка – ускакала  Простыня – улетела  Брюки – сбежали  Стол – ушел  Умывальник – выбегает</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Муха – пошла на базар и т.д.  4. “Кто? Что?”  Цель: уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто?, что?.</p> <p>Муха-Цокотуха – самовар  Айболит – градусник  Федора – посуда  Крокодил – солнце и т.д.</p>		
20.03-24.03	ВЕСНА	«Весна. Приметы весны»	<p>Подбор прилагательных к слову <i>весна</i>. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.  Установление причинно – следственных связей</p>	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки - символы	<p>Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в,</p>

27.03-31.03	ВЕСНА	«Перелётные птицы»	Упражнения в подборе слов-антонимов, назывании слов-признаков, в словообразовании прилагательных (длинноногий, белохвостая и т.д. Д/И «Исправь ошибку» Рассматривание картинок, составление предложений с правильными предлогами. Упражнение «Считай и называй»	Упражнение «Нелепицы» Слушание предложения, исправление поврежденного текста, составление правильных предложений.	Скворец, ласточка, грач, кукушка, соловей, аист, гнездо, скворечник, крыло, перья, лапы
03.04.07.04		«Животные жарких стран»	Упражнение в образовании слов, обозначающих детенышей животных, в образовании существительных в превосходной степени (лапищи, когтищи, усищи). «Считай и называй»	Упражнение «Измени предложение по образцу». «Придумай загадку-описание»	Слон, жираф, зебра, лев, обезьяна, грива, хобот, копыта, хищник, травоядный, кенгуру, верблюд
10.04-14.04	ВЕСНА	Мониторинг +«Космос»	Упражнение на составление предложений с предлогами.(к. около, в, из)	Рассматривание картины «Космонавт». Составление рассказа с помощью вопросов.	Космос, планеты, космонавт, ракета, скафандр, иллюминатор
17.04-21.04	ВЕСНА	Мониторинг +«Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Упражнение на нахождение в тексте слов-признаков, слов-действий.	Выкладывание сюжетных картинок, составление рассказа. Высказывание суждений о прочитанном произведении, поступках героев	Писатель, рассказ, известный, творчество

24.04-28.04		«Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	Упражнение на нахождение в тексте слов-признаков, слов-действий.	Выкладывание сюжетных картинок, составление рассказа. Высказывание суждений о прочитанном произведении, поступках героев	Писатель, рассказ, известный, творчество
2.05-5.05	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«День победы»	Игры на подбор прилагательных к слову <i>воин</i>	Беседа о Дне Победы. Чтение стихотворений.	Россия, столица, Москва, Родина, воин, ветеран, победа, победитель, война
8.05-12.05	ВЕСНА	«Животные морей и океанов»	Упражнение «Чей хвост?», «Назови ласково»	Слушание рассказа и вставка пропущенных слов. Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	Щука, сельдь, окунь, рыбамолот, камбала, сом, плавники, чешуя, жабры, туловище, хвост, спина, аквариум, море, река
15.05-19.05	ВЕСНА	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над



22.05-26.05		«Лето. Цветы, насекомые»	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование слов увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Рассказ «Как бабочка летала».	Цветы, луг, ромашка, колокольчик, растут, созревают, опадают, сохнут, пахнет, кузнечик, пчела, шмель, стрекоза
-------------	--	--------------------------	--	-------------------------------	--

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 2022-23 уч.г. Группа 13 ( 5-6 лет)

недели	дата	Лексическая тема	Лексико-грамматические категории	Тема по основам первоначальной грамоты	№ занятия
<b>сентябрь</b>					
1	01.09-02.09	Обследование		Обследование	
2	05.09-09.09	Обследование		Обследование	
3	12.09-16.09	Обследование		Обследование	
4	19.09-23.09	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Неречевые звуки	1
5	26.09-30.09	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Речевые звуки	2
<b>Октябрь</b>					
2	3.10-7.10	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Звук и буква У	3
3	10.10-14.10	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с	Звук и	4 26

			уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ик-ик-ечк-очк-еньк-оньк</b> по теме	буква А	
4	17.10-21.10	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё, мои</b> . Согласование существительных в роде, числе и падеже.	Звуки У- А	5
5	24.10-28.10	Сад-огород. Деревья.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <b>на-с,в-из</b>	Звук и буква П	6
6	31.10-3.11	Лес, грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек)	Звук и буква О	7
<b>Ноябрь</b>					
2	7.11-11.11	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <b>на-с,в-из</b> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Звук и буква И	8
3	14.11-18.11	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ик-чик-ечк-очк-еньк-оньк</b> ; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Звук и буква М	9
4	21.11-25.11	Обувь, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и мн.числа (яблоко растет, яблоки растут);упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Звук и буква Н	10

5	28.11-2.12	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	Звук и буква Т	11
<b>Декабрь</b>					
2	5.12-9.12	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Звук Ть. Буква Т	12
3	12.12-16.12	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Звук и буква К	13
4	19.12-23.12	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Звуки К-Кь. Буква К	14
5	26.12-30.12	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога ( <i>без</i> ) и имен существительных в различных падежах	Звуки К-Кь. Буква К	15
	31.12-8.01	каникулы			
<b>Январь</b>					
1	9.01-13.01	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Звук и буква Б	16

2	16.01-20.01	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Звук Бь. Буква Б	17
3	23.01-27.01	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Звук и буква Э	18
4	30.01-3.02	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Звуки Г, Гь. Буква Г.	19
<b>Февраль</b>					
1	6.02-10.02	Комнатные растения	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Звук Ль, буква Л	20
2	13.02-17.02	Наша армия	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова		21
3	20.02-24.02	Профессии в армии		Звук и буква Ы	22
4	27.02-03.03	Весна	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Звук и буква С	23

<b>Март</b>					
2	06.03-10.03	Праздник 8-е марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Буква С.Звуки С,Сь	24
3	13.03-17.03	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Звук и буква Ш	25
4	20.03-24.03	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Звуки С-Ш	26
5	27.03-31.03	Откуда хлеб пришел	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Звуки Х-Хь. Буква Х	27
<b>Апрель</b>					
1	03.04. - 07.04	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Звуки В-Вь. Буква В	28
2	10.04-14.04	мониторинг			
3	17.04-21.04	мониторинг			
4	24.04-28.04	Домашние животные и их	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и	Звук Зь.	29

		детеныши	словоизменения	Буква З	
<b>май</b>					
1	2.05-5.05	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы, закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Звук и буква Ж	30
2	8.05-12.05	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложении	Звуки Д- Дь. Буква Д.	31
3	15.05-19.05	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	32
4	22.05-26.05	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Закрепление	33

#### **IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ 45 «Малыш» для детей с тяжелыми нарушениями речи.2022г.
2. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 3.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 18.
- 7.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.И. Логопедические задания для детей 5-6 лет.М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2019
- 9.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.И. Логопедические задания для детей 6-7 лет.М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2019
- 10.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.-2013.
- 11.Дурова И.В.Составляем слоговые и звуковые схемы слов. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Школьная книга, 2021.
- 12.Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М.: Росмэн -Пресс, 2013.
- 13.Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн-Пресс, 2012.
- 14.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.Альбом 2. М.:Издательство Гном,2020
- 15.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода обучения. М.:Издательство Гном,2020
- 16.Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 17.Игнатьева Т.В. Звуки и буквы. Тетрадь для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха. М.: Издательство «Экзамен»,2020
- 18.Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.М.:Махаон,2018.
- 19.Косинова Е.М.Логопедический букварь. Уникальная методика развития речи. М.:Махаон. Азбука- Аттикус,2020



- 20.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1,№2,№3. М.:ТЦ СФЕРА,2019
- 21.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,№2,№3. М.:ТЦ СФЕРА,2019
22. Косинова Е.М.Уроки логопеда.-М.:Эксмо:ОЛИСС,2015.
- 23.Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков №1,№2,№3,№4,№5,№6,№7,№8 М.:Издательство Гном,2017.
- 24.Жукова Н.С.Уроки логопеда.-М.:Эксмо,2008
- 23.Картотеки предметных, сюжетных картинок по всем лексическим темам
- 24.Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1, Альбом2, Альбом3, Альбом 4. 2007 г.
- 25.«Речевой тренажер» Подготовка к школе.
- 26«Истории в картинках». Часть 1, часть 2
- 27.Познавательная игра-лото «Времена года»;
- 28.Набор карточек «Сравнения». Первые уроки.
- 29.Папка «Множественное число». Грамматика в картинках.
- 30.«Назови одним словом». Задания для подготовки к школе.
- 31.«Определения»,«Ситуации» , «Антонимы» ,«Противоположности» Мои первые игры.