

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 “Малыш”»

Утверждена  
Заведующим МБДОУ №45 «Малыш»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Мошканова

Принята решением ППк  
МБДОУ № 45 “Малыш”  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А.Буинцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
Основы первоначальной грамоты  
Произношение**

Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5- блет; 6-7лет  
учителя-логопеда Буинцевой И.А

Г.Железногорск 2022г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
	Цель курса	3
	Характеристика коррекционного курса	3
	Описание места курса в содержании АООП.	4
	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	5
	Система оценки достижения планируемых результатов	6
II.	Содержание коррекционного курса	7
III.	Примерное тематическое планирование	10
	Этапы работы по формированию произношения звуков.	21
IV.	Материально-техническое обеспечение программы	23

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»; Постановлением Главного государственного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»; Сан Пин 1.2.3685-21. №2 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; Уставом образовательного учреждения; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №45 «Малыш» для детей

с тяжелым нарушением речи.; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.2017.

Рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** — освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию дошкольников.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию

языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### **Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом программы коррекционно-развивающей работы. Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. Продолжительность занятия в старшей группе 25 мин., в подготовительной 30 мин.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами логопедической направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, кружковой деятельностью.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на групповых занятиях коррекционного курса «Фонетико-фонематическая сторона речи», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение» и обучению грамоте.

На занятиях курса «Основы первоначальной грамоты» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на занятиях по «Развитию речи». Уточнение и

обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя на занятиях данного курса осуществляется с учётом содержания программы по развитию речи.

Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству детей необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Кроме того, содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированное на занятиях курса нормативное (компенсированное) произношение закрепляется в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

#### **К 6-ти годам:**

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
- сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- выделяет начальный ударный гласный из слов,
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза
- сформированы навыки слогового анализа слов,
- анализа простых предложений.

### **К 7-ми годам:**

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
- сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза
- сформированы навыки слогового анализа слов,
- анализа простых предложений.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в «речевом профиле» группы). Речевой профиль группы представляет собой таблицу, в которой по вертикали обозначены ФИО детей, по горизонтали- звуковой ряд, на котором с помощью цвета обозначены: сохраненные звуки; звуки, требующие постановки; поставленные звуки; звуки на этапе автоматизации; звуки введенные в речь.

Карта результативности работы по исправлению звукопроизношения включает в себя суммированные данные о состоянии звукопроизношения воспитанников группы на начало, середину и конец года (дефектные, поставленные, автоматизированные, введенные в речь звуки). В данном документе на начало года отмечается количество дефектных звуков, в середине и конце года- количество поставленных, автоматизированных и введенных в речь звуков.

- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие просодической стороны речи

II. Коррекция произносительной стороны речи

III. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

IV. Обучение грамоте

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

**Возраст 5-6 лет:**

• **Развитие просодической стороны речи**

• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

• Закрепить навык мягкого голосоуведения.

• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

• **Коррекция произносительной стороны речи**

• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

• Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

• Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,

• Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

• **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

• совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,

• цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

• цепочки слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры
- **Обучение грамоте**
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- Учить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

#### **Возраст 6-7 лет:**

- **Развитие просодической стороны речи**
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.



- Учить произвольно, менять силу голоса, высоту тона
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- **Коррекция произносительной стороны речи**
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата
- Уточнить произношение звуков(Ж). (Ц), (Ч).(Щ),(Р.), (Рь), (Л),(.Ль)
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности.
- **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами(абрикос, апельсин) и введением их в предложение.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.
- Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,- трех слогов.
- **Обучение грамоте**
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках и их отличительных признаках.
- Закрепить представления о твердости, мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Познакомить со звуками и буквами Й, Е,Ё,Ю,Я,Ц,Ч,Щ,Л,Р, Ъ,Ъ
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Осваивать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща, чу-щу).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5-6лет)

#### 1-й год обучения

№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 Органы артикуляции	1.Познакомить с органами артикуляции, развивать арт.моторику 2.Учить работать с дыхательными тренажерами 3.Развивать мелкую моторику 4.Познакомить с основными массажными движениями. 5.Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
	2 Неречевые звуки	1.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков 2.Развивать дыхание и силу голоса. 3.Развивать мимические мышцы. 4.Воспитывать умение слышать друг друга
	3 Речевые звуки. Гласные и согласные звуки	1.Дать представления о гласных и согласных звуках. 2.Учить дифференцировать на слух гласные и согласные звуки 3. Учить преодолевать твердую атаку гласных(петь звуки) 4.Развивать арт.моторику 5.Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
Октябрь	4 Звук и буква У	1.Познакомить с термином «слово» 2.Дифференцировать понятия «звук» и «слово» 3.Учить различать слова, близкие по звуковому составу 4.Выделять гласный (У) из потока звуков. Познакомить с буквой У 5. Воспитывать умение слушать друг друга
	5 Звук и буква А	1.Выделять гласный (А) из потока звуков 2.Учить преодолевать твердую атаку гласных (петь звук(А) . 3.Познакомить с буквой А 4.Учить различать слова, близкие по звуковому составу 5.Развивать речевое дыхание
	6 Звуки У-А	1.Звуковой анализ слогов АУ, УА 2. Знакомить с предложением. 3.Работать над составлением предложения 4.Развивать общую артикуляционную моторику, плавный направленный выдох 5.Развивать координацию речи с движением

			6. Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом
	7	Звук и буква П	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком (П)</li> <li>2. Дать понятие « глухой согласный звук»</li> <li>3. Учить выделять звук в слогах и словах на конце слова</li> <li>4. Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>5. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</li> </ol>
Ноябрь	8	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять звук (О) в потоке звуков, а так же в начале слова</li> <li>2. Учить различать на слух длинные и короткие слова</li> <li>3. Учить различать слова, близкие по звуковому составу</li> <li>4. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах</li> <li>5. Воспитывать слуховое внимание</li> </ol>
	9	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять гласный (И) из потока звуков</li> <li>2. Познакомить с буквой <b>И</b></li> <li>3. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах.</li> <li>4. Развивать координацию речи с движением</li> <li>5. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом</li> </ol>
	10	Звук и буква М	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять согласный (М) в начале слова. Познакомить с буквой <b>М</b></li> <li>2. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>3. Звуковой анализ слогов АМ, МА, УМ, МУ, слова КОМ.</li> <li>4. Развивать координацию речи с движением, чувство ритма</li> <li>5. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого</li> </ol>
	11	Звук и буква Н	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять звук (Н) в речевом потоке звуков, в словах, познакомить с буквой <b>Н</b>.</li> <li>2. Формировать представление о последовательности звуков в словах.</li> <li>3. Звуковой анализ слов из трех звуков (нос, сон)</li> <li>4. Работать над слоговой структурой слова</li> <li>5. Воспитывать умение выслушивать вопросы до конца</li> </ol>
Декабрь	12	Звук и буква Т	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять звук (Т) в речевом потоке звуков, в словах, познакомить с буквой <b>Т</b>.</li> <li>2. Познакомить с буквой <b>Т</b></li> <li>3. Анализ и синтез слогов АТ, ТА, ПА, АП, ТУ, УТ и т.д.</li> <li>4. Развивать артикуляционную моторику, диафрагмальное дыхание</li> <li>5. Развивать координацию речи с движением</li> </ol>

			6. Воспитывать умение выполнять поставленную задачу
	13	Звук Ть. Буква Т	1. Дать понятие о твердости и мягкости согласных звуков 2. Закрепить звонкость-глухость согласных звуков 4. Звуковой анализ слова ТОМ, ТИМ 5. Упражнять в проговаривании цепочек из трёх слогов
	16	Звук и буква К	1. Учить определять первый и последний звук в словах. 2. Познакомить с буквой <b>К</b> 3. Учить повторять слоговые цепочки. 4. Продолжать учить делить слова на слоги 5. Развивать артикуляционную моторику 6. Воспитывать умение давать ответ полным предложением.
Январь	17	Звуки К-Кь. Буква К	1. Познакомить со звуком Кь 2. Упражнять в делении слов на слоги 3. Учить определять место звука в слове 4. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 5. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей
	18	Звук и буква Б	1. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов (БИМ, БАК, БУК) 2. Закрепить знания графического образа букв 3. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание 4. Развивать координацию речи с движением
	19	Звук Бь. Буква Б.	1. Познакомить со звуком Бь, буквой Б 2. Закреплять понятия слог, слово, предложение 3. Упражнять в выделении звука (Бь) 4. Воспитывать у детей аккуратность, последовательность в действиях.
Февраль	20	Звук и буква Э	1. Выделять гласный (Э) в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) 2. Познакомить с буквой Э 3. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах 4. Различать на слух короткие и длинные слова 5. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание

	21	Звуки Г-Гь. Буква Г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить со звуками(Г,Гь), научить давать сравнительную характеристику.</li> <li>2.Познакомить с буквой Г</li> <li>3.Развивать умение делить слова на слоги</li> <li>4.Упражнять в звуковом анализе слогов и слов</li> <li>5.Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками</li> </ol>
	22	Звук Ль.Буква Л	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить со звуком (Ль) и буквой Л.</li> <li>2.Упражнять в выделении звука (Ль) в начале, середине, конце слов</li> <li>3.Работать над развитием дыхания и голоса</li> <li>4.Закреплять произношение звука в словах</li> <li>5.Учить работать в команде</li> </ol>
	23	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выделять слова со звуком (Ы)</li> <li>2.Звуковой анализ звукового ряда АЫУ, ОИЫ</li> <li>3.Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков</li> <li>4.Учить различать длинные и короткие слова.</li> <li>5.Воспитывать навык самоконтроля за произношением поставленных звуков.</li> </ol>
Март	24	Звук и буква С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделять звуки (Ф, Фь) в речевом потоке звуков, слогов, в словах.</li> <li>2. Познакомить с буквой <b>Ф</b></li> <li>3. Работать над слоговой структурой слова</li> <li>4. Продолжать работать над составлением предложения</li> </ol>
	25	Звук сь.Буква С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выделять согласный (С) в ряду звуков, находить картинки на звук(С)</li> <li>2.Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков</li> <li>3.Познакомить с буквой С</li> <li>4. Продолжать учить делить слова на слоги</li> </ol>
	26	Звук и буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить определять наличие или отсутствие звука(Ш) в словах.</li> <li>2.Познакомить с буквой <b>Ш</b></li> <li>3.Звуковой анализ слов ШАР, ШУМ</li> <li>4. Работать над составлением предложения.</li> </ol>
	27	Звуки С-Ш	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить сравнивать звуки (С-Ш)</li> <li>2.Упражнять в звуковом анализе слов</li> <li>3.Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>4.Учиться работать в паре</li> </ol>
Апрель	28	Звуки Х-Хь. Буква Х	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить твёрдость и мягкость согласных звуков</li> <li>2.Познакомить с буквой Х</li> <li>3.Звуковой анализ слова МОХ</li> </ol>

			4. Продолжать работать над составлением предложения
	29	Звуки В-Вь. Буква В	1. Выделять звуки (В, Вь) в речевом потоке звуков, слогов, в словах. 2. Звуковой анализ слова ВОЛ 3. Познакомить с буквой <b>В</b> 4. Работать над слоговой структурой слова
	30	Звук и буква З	1. Выделять согласный (З) в начале слова и в конце слова. 2. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах 3. Учить подбирать картинку на заданный звук 4. Познакомить с буквой <b>З</b>
	31	Звук Зь. Буква З	1. Закрепить понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков 2. Учить находить правильные и неправильные буквы 3. Дорисовывать недостающие элементы 4. Развивать тонкую моторику, кинестетическую основу движений 5. Развивать координацию речи с движением.
Май	32	Звук и буква Ж	1. Учить определять наличие или отсутствие звука(Ж) в словах. 2. Познакомить с буквой <b>Ж</b> 3. Звуковой анализ слов ЖАР 4. Работать над слоговой структурой слова 5. Учить различать слова, близкие по звуковому составу
	33	Звуки Д- Дь. Буква Д.	1. Закрепить твёрдость и мягкость согласных звуков 2. Познакомить с буквой <b>Д</b> 3. Звуковой анализ слова ДОМ, ДЫМ 4. Продолжать работать над составлением предложения. 5. Учить подбирать слова, сходные по звучанию
	34	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	1. Познакомить со звуками (Ф.Фь), буквой <b>Ф</b> . 2. Учить находить правильные и неправильные буквы 3. Дорисовывать недостающие элементы 4. Развивать тонкую моторику, кинестетическую основу движений 5. Развивать артикуляционную моторику 6. Учить работать в команде

**III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6-7 лет)**  
**1-й год обучения**

Неделя №	Тема занятия	Содержание. Задачи.
1	Гласные и согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о неречевых звуках.</li> <li>2. Формировать представления о гласных и согласных звуках.</li> <li>3. Закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки</li> <li>4. Развивать арт.моторику</li> </ol>
2	Звук. Слово	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понимание терминов «слово»</li> <li>2. Дифференцировать понятия «слово», «звук»</li> <li>3. Учить различать и подбирать слова, близкие по звуковому составу, схожие по звучанию.</li> <li>4. Развивать речевое дыхание</li> </ol>
3	Звук. Слог. Слово.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием «слог»</li> <li>2. Дифференцировать понятия «слово», «звук», «слог»</li> <li>3. Развивать умение делить слова на слоги.</li> <li>4. Развивать способность определения наличия или отсутствия звука в слове.</li> </ol>
4	Звук (А). Буква «А»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выделять звук в словах.</li> <li>2. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3. Познакомить с графическим образом буквы.</li> <li>4. Дифференцировать понятия гласный и согласный звук</li> </ol>
5	Звук (У) Буква «У»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выделять звук в словах.</li> <li>2. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3. Познакомить с графическим образом буквы.</li> <li>4. Дифференцировать понятия гласный и согласный звук.</li> <li>5. Выделять гласный (У) из потока звуков.</li> <li>6. Развивать арт.моторику</li> </ol>
6	Звук(И). Буква «И»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять гласный (И) из потока звуков</li> <li>2. Познакомить с буквой «И»</li> <li>3. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах.</li> <li>4. Формировать звуковой анализ сочетаний (ИА, АУ, УА)</li> </ol>

7	Звук (О). Буква	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделять звук (О) в потоке звуков, а так же в начале слова</li> <li>2.Учить различать на слух длинные и короткие слова</li> <li>3. Учить различать слова, близкие по звуковому составу</li> <li>4. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах</li> </ol>
8	Звук (Ы). Буква «Ы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить со звуком и буквой «<b>Ы</b>»</li> <li>2.Формировать звуковой анализ слов (бык, сыр)</li> <li>3.Учить находить правильные и неправильные буквы</li> <li>4.Дорисовывать недостающие элементы</li> <li>5. Развивать арт.моторику</li> </ol>
9	Гласные звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дифференцировать понятия гласный и согласный звук.</li> <li>2.Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков (кот, дом, дым)</li> <li>3.Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>4.Закрепить знание графического образа гласных букв.</li> <li>5. Развивать арт.моторику</li> </ol>
10	Звуки (М, Мь). Буква «М»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделять согласный (М) в начале и конце слова. Познакомить с буквой «<b>М</b>»</li> <li>2.Учить определять наличие или отсутствие звука в словах, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>3.Звуковой анализ слогов АМ, МА, УМ,МУ, слова КОМ.</li> <li>4.Дать представление о твердых и мягких согласных.</li> <li>5. Развивать координацию речи с движением, чувство ритма</li> </ol>
11	Буква «Н»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделять звук (Н) в речевом потоке звуков, в словах, познакомить с буквой «<b>Н</b>»</li> <li>2. Формировать представление о последовательности звуков в словах.</li> <li>3. Звуковой анализ слов из трех звуков (нос, сон); из четырех звуков (пион)</li> <li>4. Работать над слоговой структурой слова</li> <li>5.Осваивать выкладывание слогов из букв. (АН, НА, НУ, НЫ и т.д.)</li> </ol>
12	Звуки (Х.Хь) Буква «Х»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить твёрдость и мягкость согласных звуков</li> <li>2.Познакомить с буквой «<b>Х</b>»</li> <li>3.Звуковой анализ слов: МОХ,УХО,МУХА,УХА</li> <li>4. Упражнять в проговаривании слоговых цепочек из трех слогов.</li> <li>5.Воспитывать умение следить за произношением поставленных звуков в свободной речи</li> </ol>



13	Звуки (К, Кь) Буква «К»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить подбирать слова со звуками (К, Кь)</li> <li>2. Познакомить с буквой «К»</li> <li>3.Формировать представление о предложении и его графической схеме.</li> <li>4. Работать с предложением «У мамы мука»</li> <li>5.Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу</li> </ol>
14	Звуки (Т, Ть) Буква» Т»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить твёрдость и мягкость,</li> <li>2.Познакомить с буквой «Т»</li> <li>3. Звонкость-глухость согласных звуков</li> <li>4. Звуковой анализ слова ТОМ, ТИМ, ТАНК,УТКА</li> <li>5.Упражнять в проговаривании цепочек из трёх слогов</li> </ol>
16	Звуки (П, Пь). Буква» «П»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с графическим образом буквы «П.</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>3.Работать с предложением «У Тани пион»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>5.Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.</li> </ol>
17	Буква (В, Вь) Буква «В»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знание графического образа букв «Ф», «В».</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>3.Работать с предложением «У Вики тыква»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения</li> </ol>
18	Звуки (Г, Гь) Буква «Г»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять в проговаривании слоговых цепочек из трех слогов.</li> <li>2. Познакомить с буквой «Г»</li> <li>3.Учить подбирать слова со звуками (Г, Гь)</li> <li>4.Работать с предложением « У Инги книга.»</li> <li>5.воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</li> </ol>
19	Звуки(Б,Бь) Буква «Б»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выполнять звуковой анализ слов (бинт, бант)</li> <li>2.Познакомить с буквой «Б»</li> <li>3. Осваивать слоговое чтение и печатать слоги (БАМ, БОМ, БИМ,БУМ)</li> <li>4. Упражнять в определении звонкости-глухости согласных звуков.</li> <li>5. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками</li> </ol>
20	Звуки (Д,Дь). Звуки (Т,Ть) Буква «Д»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знание графического образа букв «Д», «Т».</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>3.Работать с предложением «У Димы дудка.»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения</li> <li>5.Воспитывать умение доводить начатое до конца</li> </ol>

21	Буква «Е»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с буквой «Е» и правилом написания «Е» после согласных.</li> <li>3.Провести звукобуквенный анализ слов (эхо, дети)</li> <li>4.Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>5. Развивать арт.моторику</li> </ol>
22	Звуки (Ф.Фь) Буква «Ф»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с графическим образом буквы «Ф».</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>3.Работать с предложением «На Феде форма»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения</li> <li>5.Развивать навык работы в паре</li> </ol>
23	Звуки (С, Сь) Буква «С»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать работать с предложением. «У киски усы»</li> <li>2.Осваивать выкладывание слов , слогов из букв.</li> <li>3.Закрепить знание буквы «С», умения печатать слоги (АС, СА, СУ, СЫ и т.д.)</li> <li>4.Учить подбирать слова к заданной 3-4 звуковой модели.</li> <li>5.Развивать навык работы в команде</li> </ol>
24	Звук и буква «Й»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выделять звук «Й» при произношении слов.</li> <li>2.Определять наличие и отсутствие звука в словах.</li> <li>3.Формировать звуковой анализ слов (дай, край, заяка, герой, айва)</li> <li>4.Развивать артикуляционную моторику.</li> <li>5. Развивать навык работы в команде</li> </ol>
25	Звуки (З, Зь) Буква «З»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выкладывать предложение из букв. «За окном зима»</li> <li>2.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>3.Дифференцировать звуки по звонкости, глухости.</li> <li>4. Осваивать действие вычленения словесного ударения</li> </ol>
26	Звук и буква (Л)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с буквой «Л», закрепить правильное произношение звука «Л»</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие звуки, придумывать слова с заданным звуком.</li> <li>3.Работать с предложением « На небе светила луна»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения</li> <li>5. Развивать навык работы в команде</li> </ol>
22	Звук и буква «Ш»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить произношение и различие звуков (Ш),(Щ).</li> <li>2.Познакомить с буквой «Ш» и написанием сочетания (ШИ)</li> <li>3.Работать с предложением «У кошки уши»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>5.Учить контролировать правильность выполнения заданий</li> </ol>

23	Звук и буква (Р)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с буквой «Р», закрепить правильное произношение звука «Р»</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие звуки, придумывать слова с заданным звуком.</li> <li>3.Работать с предложением «Дима и Кира дружили»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения</li> </ol>
24	Звук и буква «Ж»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить произношение и различие звуков (Ш),(Ж).</li> <li>2.Познакомить с написанием сочетания (ЖИ)</li> <li>3.Работать с предложением «У Жени жук»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>5. Развивать навык работы в команде</li> </ol>
25	Буква «Ё»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать умения проводить звуковой анализ слов (мята, кот, пёс)</li> <li>2.Познакомить с буквой «Ё» и правилом её написания после согласных звуков.</li> <li>3. Развивать способности соотносить слова с 3-х звуковыми схемами</li> <li>4. Осваивать способ слогового чтения</li> <li>5.Воспитывать умение не перебивать собеседника</li> </ol>
26	Звуки(Ц)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с буквой «Ц», закрепить знание графического образа буквы.</li> <li>2 Формировать представление о твердом согласном звуке (Ц) придумывать слова с заданным звуком.</li> <li>3.Работать с предложением «Дима и Кира дружили»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>5.Воспитывать умение выслушивать речь собеседников</li> </ol>
27	Буква(Ц)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 Формировать представление о твердом согласном звуке (Ц), придумывать слова с заданным звуком.</li> <li>3.Работать с предложением «У курицы цыплята»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> <li>5.Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ol>
28	Буква «Я»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать умения проводить звуковой анализ слов (шар, Аня, мяч).</li> <li>2.Познакомить с гласной буквой «Я» и правилом её написания после согласных.</li> <li>3.Учить строить и использовать звукобуквенную модель.</li> <li>4.Развивать способность подбирать слова с заданным звуком</li> <li>5. Развивать навык работы в команде</li> </ol>
29	Звук и буква «Ч»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с графическим образом буквы «Ч»</li> <li>2.Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>3.Работать с предложением «Чудесный был чай!»</li> <li>4.Осваивать способ слогового чтения.</li> </ol>

		5.воспитывать аккуратное и бережное отношение к книге
30	Звук(Э) Буква «Э»	1.Выделять гласный (Э) в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) 2.Познакомить с буквой Э 3. Учить определять наличие или отсутствие звука в словах 4.Различать на слух короткие и длинные слова, делить слова на слоги. 5.Развивать умение работать в тройках.
31	Диагностические занятия	
32	Диагностические занятия	
33	Звук (Щ), буква «Щ»	1.Упражнять в звукобуквенном анализе слов (ЩИТ,ПЛАЩ,ЩЕНОК) 2.Работать с предложением «Мама варит овощной суп» 3. Осваивать способ слогового чтения 4.Развивать умение работать в команде.
34	Буква «Ю»	1.Познакомить с буквой «Ю» и правилом её написания после согласных звуков. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов (лук, люк, клюшка) 3. Печатать слоги (ат, ят, ом, ём,ут,ют) 4. Развивать умение работать в команде.
35	Буква «Ь»	1.Познакомить с буквой «Ь» и её графическим образом. 2. Осваивать смягчающую функцию мягкого знака. 3. Работать с предложением «Игорь рисует ель» 4. Развивать навык работы в команде
36	Буква «Ъ»	1.Познакомить с буквой «Ъ» и её графическим образом. 2. Осваивать смягчающую и разделительную функцию мягкого знака. 3. Работать с предложением «Дети съели клубнику» 4. Развивать умение работать в команде
37	Закрепление пройденного	1. Учить анализировать и составлять предложение «Мыши живут в норке» 2.Упражнять в делении слов на слоги. 3.Осваивать способ слогового чтения. 4. Развивать умение работать в команде
38	Закрепление пройденного	

## **Этапы работы по формированию произношения звуков.**

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения осуществляется и на индивидуальных занятиях в совместной деятельности с логопедом. Данная деятельность состоит из нескольких этапов:

### **I. Подготовительный этап.**

Цель: включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи: формирование интереса к занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; развитие моторики: артикуляционной, общей, мелкой (пальцев рук), дыхательной мускулатуры, мускулатуры мышц шеи, лица.

### **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.**

Цель: формирование у ребёнка первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале (*постановка, автоматизация, дифференциация*). Задачи: коррекция звукопроизношения; дифференциация звуков, сходных артикуляторно и акустически; закрепление практических умений и навыков на специально подобранном материале.

### **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.**

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления поставленных и автоматизируемых звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи: закрепление сформированных речевых умений.

### **Содержание занятий по коррекции звукопроизношения**

#### **Содержание занятий на подготовительном этапе:**

1. Установление доверительных отношений между логопедом и ребёнком, развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций сравнения и вывода.
3. Умение узнавать и различать фонемы.
4. Формирование артикуляторных умений и навыков:
  - а) формирование артикуляторных движений по зрительному подражанию;
  - б) выполнение артикуляторных движений по устной инструкции;
  - в) выполнение движений на основе кинестетических ощущений;

5. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания (при необходимости).
6. Упражнения на развитие высоты и силы голоса (при необходимости).
7. Упражнения на развитие ручного праксиса.

#### **Содержание занятий на подготовительном этапе:**

1. Установление доверительных отношений между логопедом и ребёнком, развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций сравнения и вывода.
3. Умение узнавать и различать фонемы.
4. Формирование артикуляторных умений и навыков:
  - а) формирование артикуляторных движений по зрительному подражанию;
  - б) выполнение артикуляторных движений по устной инструкции;
  - в) выполнение движений на основе кинестетических ощущений;
1. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания (при необходимости).
2. Упражнения на развитие высоты и силы голоса (при необходимости).

7. Упражнения на развитие ручного праксиса.

#### **Структура занятий на этапе автоматизации звуков**

1. Повторение правильной артикуляции звука.
2. Изолированное произношение с характеристикой звука.
3. Закрепление в слогах.
4. Закрепление в словах.
5. Закрепление в предложениях.
6. Закрепление в рассказах
7. Контроль за произношением в свободной речи

#### **Структура занятий на этапе дифференциации звуков**

- Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.
- Сравнение правильной артикуляции звуков
- Изолированное произношение звуков.
- Дифференциация изолированных звуков.
- Дифференциация на уровне слога.

- Дифференциация на уровне слова.
- Дифференциация на уровне предложения.
- Дифференциация на уровне текста

#### **IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  
Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №45 «Малыш», -2022.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет .Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в старшей логогруппе. -М, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет .Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения в старшей логогруппе. -М, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет .Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения в старшей логогруппе. -М, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Альбом 1 упражнения по обучению грамоте детей старшей логогруппы М, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Альбом 2 упражнения по обучению грамоте детей старшей логогруппы М, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
8. Игнатъева Т.В. Звуки и буквы. Тетрадь для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха. -М ИЗДАТЕЛЬСТВО Л «ЭКЗАМЕН», 2020
9. Косинова Е. Пишем вместе слогапедом .Уникальная методика развития речи. -М «МАХАОН», 2018
10. Косинова Е. Логопедический букварь. Уникальная методика развития речи. -М «МАХАОН», 2020
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
13. Дурова И.В. Составляем звуковые и слоговые схемы слов. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М. Школьная книга. 2021