

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ИГРОТЕКА»**

*Родина Елена Юрьевна, учитель-дефектолог  
МБДОУ № 45 «Малыш», г. Железногорск, e-mail: Rodnaea1@mail.ru*

*Буинцева Ирина Александровна, учитель-логопед МБДОУ № 45  
«Малыш», г. Железногорск*

*Демидова Елена Владимировна, учитель-логопед  
МБДОУ № 45 «Малыш», г. Железногорск*

**Аннотация.** В статье описан опыт организации взаимодействия и сотрудничества команды педагогов ДОУ, родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной игровой деятельности для развития у дошкольников коммуникативных навыков и нравственных качеств, способности к волевым усилиям, умению сопереживать и радоваться успехам своих сверстников; для повышения индивидуального уровня развития игровой деятельности дошкольников.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, взаимодействие и сотрудничество, совместная игровая деятельность, команда педагогов ДОУ, семьи воспитанников, индивидуализация, уровень игровой деятельности.

Представляем педагогическую практику «Игротека»- как новую форму взаимодействия и сотрудничества команды педагогов, родителей и детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения «Малыш» г. Железногорска.

Данная практика актуальна для нашего педагогического коллектива. Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, направлены на улучшение его качества. Качество во многом зависит от согласованности действий педагогов и семьи. Недостаточная активность родителей, а зачастую пассивность и занятость, приводят к обеднению содержания образования и

воспитания, и как следствие к снижению его качества. Необходимо было найти новую форму взаимодействия всех участников образовательного процесса. Так возникла идея создания педагогической практики «Игротека», которая обеспечивает разнообразие содержания программ ДОО и реализуется в рамках региональной Концепции дошкольного образования на период до 2025 года.

**Цель педагогической практики «Игротека»:** создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников, в совместной игровой деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

- создать развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду «Игротеки» с игровыми центрами;
- организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ, родителей и педагогов ДОО в совместной игровой деятельности;
- формировать единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуализировать процесс игровой деятельности;
- повысить индивидуальный уровень развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

Для нас было важно организовать позитивное взаимодействие детей, родителей и педагогов по трём линиям рабочей программы воспитания нашего ДОО:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»;
- и... «от ребёнка», который самостоятельно действует, получает опыт деятельности, что даёт возможность перенести его в другие ситуации.

Мы стремились сформировать единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; таких как, содействие, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Разработка и реализация педагогической практики «Игротека» проходила

поэтапно, мы выделяем **четыре** этапа: поисковый, теоретический, практический, итоговый.

**На первом этапе** команда педагогов сформулировала проблему, далее, было найдено и реализовано решение, которое заключалось в новой форме взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**На втором этапе** были разработаны теоретическая основа практики и ряд документов:

- примерный план-график посещения «Игротеки»;
- правила «Вежливых взрослых и Воспитанных детей» (см. Приложение 1);
- дневник практики (см. Приложение 2);
- анкеты для родителей (см. Приложение 3);
- комплект диагностических материалов (см. Приложение 4).

**Третий этап – практический.** На данном этапе оформили отдельное помещение для «Игротеки», и вместе с родителями сделали профессиональную подборку дидактических игр. Все игры направлены на развитие детей, их речи [6], расширение представлений об окружающем мире [4], игры на развитие мышления [5], памяти, внимания, математических представлений и мелкой моторики пальцев рук. Игры внешне очень привлекательны, эстетичны, необычны по содержанию [8], разные по уровню сложности [7].

На практическом этапе проводится предварительная работа с родителями:

- знакомим их с правилами «Вежливых взрослых и Воспитанных детей»;
- договариваемся об ответственности по соблюдению правил во время игровой деятельности;
- формируем мотивацию родителей на игру, рассказываем о пользе развивающих игр, и о вреде антиигрушек, которые заполнили детские магазины и современное информационное пространство.

Далее, организуется совместная игровая деятельность. Дети вместе с родителями выбирают развивающую игру, выбирают место для игры, родители знакомят детей с правилами игр, вместе готовят игровое поле, договариваются

о количестве участников, при необходимости, приглашают других игроков; дети имеют возможность пригласить других членов своей семьи (старший брат, сестра, бабушка и дедушка).

Педагоги каждой компенсирующей группы для детей с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два воспитателя) подключаются к процессу игры, при необходимости решают ситуативные вопросы и оказывают профессиональную поддержку игрокам.

«Игротеку» посещают 80 детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. Это дети разных нозологий, таких как: тяжёлое нарушение речи [1], задержка психического развития [2], умственная отсталость [3].

**Четвёртый этап – итоговый**, подведение итогов поставленных задач.

- Создана развивающая, воспитывающая среда «Игротеки», позволяющая индивидуализировать процесс игровой деятельности посредством предоставления ребёнку права выбора игрового материала, партнёра (партнёров) по игре, места действия, темпа деятельности.

- Организовано позитивное взаимодействие детей, родителей, педагогов ДООУ в совместной игровой деятельности, что позволяет формировать единство ценностей и смыслов воспитания, развивать у детей коммуникативные и нравственные качества, способности к волевым усилиям, умению сопереживать и радоваться успехам своих сверстников.

- По результатам анкетирования среди родителей: в начале учебного года 20% родителей испытывали дискомфорт при посещении «Игротеки», а в конце учебного года 100% родителей отметили психологический комфорт. В начале учебного года 60% родителей признавали развивающую пользу дидактических игр, а в конце учебного года уже 90% родителей высказали мнение, что дидактические игры способствуют развитию и воспитанию дошкольников.

- Наблюдается улучшение индивидуального уровня развития игровой деятельности детей в среднем на 35-40% к концу учебного года.

- В детском саду создан «Банк идей», каждый участник может внести свои предложения по совершенствованию практики, и это помогает выстраивать перспективы развития педагогической практики «Игротека».

#### Приложение 1.

##### **«Правила Вежливых взрослых и Воспитанных детей»**

1. Игровая деятельность в «Игротеке» начинается с традиционного «Круга приветствия».
2. Окончание игровой деятельности наступает по звуковому сигналу!  
(Первый сигнал звучит за 5 минут до закрытия «Игротеки», второй сигнал означает закрытие «Игротеки»).
3. Сначала необходимо **осмотреться** в «Игротеке»!  
**Выбрать** понравившуюся игру! **Выбрать место** для игры!  
При необходимости, **пригласить** ещё одного участника или несколько!  
**Прочитать** вслух **правила** игры.  
Если возникли вопросы, **обратиться** за помощью к педагогу!
4. Если по правилам игры необходимо выполнять действия по очереди, **не спешите!** Учитесь ждать, когда участник игры завершит своё игровое действие!
5. Во время игры соблюдайте дисциплину, **проявляйте уважение** ко всем участникам игровой деятельности!
6. Бережно относитесь к имуществу «Игротеки»!
7. Если игра не нравится ребёнку (не увлекла его), **можно выбрать другую**, предварительно убрав 1-ую игру на свое место в игровом центре!
8. В процессе игры не раскидывайте составные элементы, а после игры **аккуратно собирайте всё в коробочку**, на своё место!
9. По окончании игры, Все участники соблюдают **традиционные действия**: вежливое рукопожатие и выбор символа “Моё настроение”!

Приложение 2.

Дневник практики. Группа № \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Центры игр	№	ФИ ребёнка				
		Названия игр	Дима	Саша	Даша	Надя
Социально-коммуникативное разв.	1	«На рыбалке» (игра с водой)				
	2	«Я – строитель» (игра с песком)				
	3	«Азбука хороших манер»				
Познавательное развитие	4	«Интересные часы»				
	5	«Олимпийские шашки»				
	6	«Морской бой»				
	7	Логико-малыш «От 1 до 10»				
	8	«Весёлые гусенички»				
	9	«Братство кольца»				
	10	«Скоро в школу»				
	11	«Сортировка мусора»				
	12	«Маленький пешеход»				
	13	«Найди потеряшку»				
	14	«Ребусы»				
Речевое развитие	15	«Друг-утюг»				
	16	Логико-малыш «Глаголы»				
	17	«Всякая всячина» (мозаика)				
	18	«Весёлые молоточки»				
	19	«Умные колокольчики»				
	20	«Умная Сова» (игра-викторина)				
Центр развития мелкой моторики	21	«Дворик»				
	22	«Чудо молоток»				
	23	«Профессии и предметы»				
	24	«Матрёшка»				
	25	«Напольная мозаика»				
	26	«Паровозик»				
	27	«Ключики-замочки»				

- ребёнок выбрал эту игру

Приложение 3.

Анкета для родителей.

№	Вопросы	Возможные ответы
1	В какие игры предпочитает играть	Настольно-печатные (дидактические)

	Ваш ребёнок дома?	подвижные, сюжетно-ролевые.
2	Как часто вы играете с ребёнком (детьми) в дидактические игры дома?	- не играем; играем, по желанию ребёнка, играем в выходные дни; играем во время отпуска; играем вертикально.
3	Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком?	мама, папа, старший брат (сестра), бабушка, дедушка, играет один.
4	Считаете ли Вы, что игра помогает развиваться ребёнку?	да, нет, затрудняюсь ответить.

#### Приложение 4.

#### Диагностика индивидуального уровня развития игровой деятельности детей с ОВЗ.(Отрывок)

балл	Предпочитаемые виды дидактических игр:
0	предпочтений нет, отказывается участвовать в дидактических играх
1	игры-манипуляции с любыми предметами
2	игры с дидактическими игрушками
3	предметные дидактические игры
4	предметные дидактические игры и развивающие дидактические игры
5	развивающие дидактические игры (игры с правилами)
6	словесные игры

балл	Способность согласовывать свои действия с действиями партнера по игре:
0	совместной игры нет, игра рядом
1	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра; взрослый использует приём «рука в руку»
2	не умеет самостоятельно согласовывать свои действия с действиями партнёра, в основном играет рядом со сверстником, при непосредственном обращении к ребёнку иногда делает попытки

	согласовать свои действия с действиями взрослого или сверстника
3	изредка по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
4	по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
5	иногда до начала игры обсуждает с партнером предполагаемые действия, очень часто по ходу игры обращается с вопросами по поводу действий партнера, чтобы построить собственные
6	всегда согласовывает свои действия с действиями партнера, корректирует их вместе с партнером по ходу игры, интересуется мнением сверстника

### *Библиографический список*

1. АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 45 «Малыш» г. Железногорск, 2022.
2. АООП ДО детей с задержкой психического развития МБДОУ № 45 «Малыш» г. Железногорск, 2022.
3. АООП ДО ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ № 45 «Малыш» г. Железногорск, 2022.
4. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009, 128 с.
5. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. 320 с.
6. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В., Сборник дидактических игр для развития речи дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2016. 280 с.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: «Бук-Мастер», 1993. 358 с.
8. Трясорукова Т. П., Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 180 с.