
Признаки благополучного и неблагополучного развития речи возрастные достижения детей.



Подготовила:
учитель-логопед
*Буинцева Ирина
Александровна*

Признаки благополучного развития речи у ребенка

- - Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- - У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- - Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- - Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- - Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- - Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Признаки неблагоприятного развития речи у ребенка

- - Ребенок развивается с задержкой.
- - Ребенок перенес тяжелые заболевания.
- - Ребенок неохотно повторяет за вами слова и выражения, которые он слышит.
- - Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал.
- - Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- - Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- - Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- - Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

Речь ребёнка к 2-м годам

словарь	Грамматический строй речи	Особенности произношения	Пользование
<p>Словарь употребляемых слов быстро растёт. К 2-м годам 100слов, а к концу второго 300.Облегчённые слова становятся правильными. Не (му), а корова, не (би-би), а машина. Появляются наречия (там, здесь, тут,туда)</p>	<p>Начинают употреблять простые 2-3 словные предложения, с 2-х лет и 4-х словные. Иногда согласовывают существительные с глаголом. (мама купила) Предложения преимущественно аграмматичны. В речи нет союзов, предлогов</p>	<p>Могут произносить гласные А,О,У,И. Некоторые согласные: М,Б,К,Г,ДЬ,ТЬ,СЬ,В. Часто опускают начальный слог, звук: не машина, а «атина», заменяют один звук, другим: не беги,а беди. Согласные звуки смягчают. Стечения звуков часто заменяют одним, не мишка, а «мика». Не кукла, а «кука».Усваивают и запоминают звукоподражательные слова: МЯУ, АВ-АВ, ПИ-ПИ и т.д.</p>	<p>Речь становится средством общения со взрослыми. Просьба, желание передаются словами. Много говорят во время игры и других действий Речь эмоционально выразительна.</p>

Речь ребёнка к 3-м годам

словарь	Грамматический строй речи	Особенности произношения	Пользование
<p>Увеличивается в 3-4 раза. насчитывает 800 слов. В словаре больше существительных.</p> <p>Начинает использовать слова, называющие части, свойства, качества предметов.</p> <p>(красный, горячий, сладкий)</p> <p>Малыш способен узнавать и называть знакомые предметы на картинках, воспринимать простые по сюжету сказки.</p>	<p>Предложения простые 5-6 словные. Понимает простые распространенные предложения по ситуации на базе 800 слов, вне ситуации 50%.-около 400 слов.</p> <p>Начинает согласовывать прилагательные с существительными (большой дом).</p> <p>Способен правильно произносить двусложные слова (пила, часы, туфли, диван), Слоговая структура нарушена в произнесении многосложных слов (сипед -велосипед.)</p> <p>Понимает предлоги (на, в, под, за)</p>	<p>четко произносит следующие звуки: а, у, о, и, э, ы, п, б, м, ф, в.</p> <p>После 3-х лет появляются звуки с, съ, з, зь, ц.</p> <p>Допустимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Смягченность</u> (масинька) -вместо машинка; носька- (ножка) -<u>замены звуков к и г на т и д</u>(дусь -гусь) -<u>Отсутствие и замена шипящих</u> «лосядка» вместо «лошадка» и т. д.). -<u>Отсутствие звуков:</u> <u>Р, Рь, Л, Ль</u> замена на звуки «л», «ль», «в», «й» («каова» вместо «корова», «от» вместо «рот», «лак» вместо «рак», - <u>замены звонких-глухими (сайка-зайка)</u> -<u>пропуск трудных звуков(мачик-мальчик)</u> <u>Смягчение произнесения звука «л», его замена на «й» («кальбаска» вместо «колбаска», «туй» вместо «стул» и т. п.).</u> 	<p>Речь становится полноценным средством общения</p> <p>Речь понятна окружающим</p> <p>В процессе игры сопровождает действия словами</p>

Речь ребёнка к 4-м годам

словарь	Грамматический строй речи	Особенности произношения и фонематического слуха	Связная речь
<p>словарный запас 1500 – 2000 слов.</p> <p>Используют в речи обобщающие слова: посуда, игрушки, одежда.</p> <p>Называет действия людей, животных</p>	<p>словарный запас 1500 – 2000 слов. Идет овладение грамматическим строем языка (использует глаголы ,предлоги (в, на, за, под, около), местоимения, наречия, числительные)</p> <p>Образовывают слова с помощью суффиксов: Заяц – зайчонок -зайчата. Лис -лисёнок-лисята</p> <p>Способен правильно произносить трехсложные из открытых слогов (корова, молоко, сапоги)</p> <p>Слоговая структура нарушена в произнесении многосложных слов. («ампитура» вместо «температура» , («пыселос» вместо «пылесос» и т. п.).</p>	<p>Четко произносит звуки т, д, н, к, г, й, х, с, з, ц</p> <p>Отсутствуют шипящие: Звуки ш заменяет звуком с (шапка – сапка), ж – з (жук – зук), щ– с(щенок –сенок), ч – ц (чай – цай – сяй).</p> <p>После 4-х лет появляются звуки: Ш, Ж</p> <p>Ребенок способен повторять слоги : да-та ба-па на-ма ка-па ма-на па-ба</p> <p>Отсутствуют звуки: Р, Рь ,Л, Ль</p>	<p>Ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности. Очень любознателен, жаждет общения .</p> <p>Постоянные вопросы: - Что это? Как называется? Зачем? Куда? Но внимание недостаточно устойчивое, поэтому ребенок не всегда выслушивает ответ до конца.</p> <p>Рассказывает выразительно стихи.</p> <p>Строит сложносочиненные предложения.</p>

Речь ребёнка к 5-ти годам

словарь	Грамматический строй речи	Особенности произношения и фонематического слуха	Связная речь
<p>25000 – 3000 слов</p> <p>Использует все части речи.</p> <p>Понимает смысл загадок, многозначных слов, проявляет интерес к новым словам, подбирают слова-антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сумочка, ведёрко)</p> <p>Использует слова-обобщения: фрукты, овощи, обувь, одежда</p>	<p>отчетливо произносят многосложные слова (матрёшка, полотенце, самолёт, пуговица)</p> <p>Возможны грамматические ошибки в употреблении <u>предложений</u> со сложной структурой, в использовании сложных предлогов: (из-за, из-под),</p> <p>в согласовании существительных с числительными. (два мяча, пять мячей)</p> <p>Понимают категорию рода глаголов (Покажи на картинке, где Саша упал, а где Саша упала)</p> <p>Понимают сложные с причинно-следственной связью предложения.</p>	<p>должны сформироваться все звуки :</p> <p>-свистящие (С,З,Ц)</p> <p>-Шипящие (Ш,Ж,Щ),Ч</p> <p>-а также Л, Р</p> <p>-Допустимо: <u>отсутствие звуков:</u> <u>Р, Рь Л, Ль.</u></p> <p>Ребенок способен повторять цепочки из 3-х слогов: да-та-да ба-па-ба на-ма - на ка-па -па ма-на -на па-ба-па</p>	<p>Малыш устанавливает простейшие связи и точно отражает их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию .Возрастает речевая активность</p> <p>Пересказывает сказки, рассказы, составляет рассказ из личного опыта, по картине.</p> <p>Умеет говорить с разной интонацией.</p>

Речь ребёнка к 6-ти годам

Развитие фонематического слуха и восприятия	Грамматический строй речи	Особенности произношения	словарь Связная речь
<p>Ребенок способен повторять цепочки слогов с :</p> <p>да-та-да ба-па-ба на-ма -на ка-па -па ма-на -на па-ба-па</p> <p>Выделять и называть 1-й звук в словах:</p> <p>Аня, Ира, Оля, Дом, Стол</p> <p>Последний звук в словах</p> <p>Кот, сок, нос, шары, мячи</p> <p>Называть последовательно все звуки в словах(кот, суп, волк, ручка)</p>	<p>Речь грамматически правильна.</p> <p>Ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова и слова насыщенные сочетаниями звуков.</p>	<p>овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит</p> <p>должны сформироваться все звуки :</p> <ul style="list-style-type: none">-Свистящие (С,З,Ц)-Шипящие (Ш,Ж,Щ),Ч- Соноры (Л, Р)	<p>Речь мало чем отличается от речи взрослых</p> <p>Может самостоятельно составить рассказ из личного опыта, по картине, по серии картин, соблюдая смысловую ,логическую последовательность.</p>

Как проверить самостоятельно, нарушено ли произношение звуков у вашего ребёнка?

Попросите повторить ребёнка слова,
либо назвать слова по картинкам.

Собака	Санки	Усы	наСос	Автобус	пояС	Проверяется произношение звука С
Сети	Синий	Апельсин	Вася	Гусь	БоюСь	Сь
Зонт	Зайка	Коза	Ваза			З
Зима	Зелёный	Газета				Зь
Цветы	Цапля	Пуговица	Лицо	Индеец		Ц
Шахматы	Шум	Машина	Кошка	Душ		Ш
Женя	Жаба	Кожа	Ножи			Ж
Чайник	Чашка	Бабочка	Девочка	Ночь	Ключ	Ч
Щётка	Щенок	Овощи		Плащ	Вещь	Щ
Рыба	Рука	Корова	Баран	Топор	Двор	Р
Репка	Ремень	Верёвка	Теремок	Дверь	Зверь	Рь
Лук	Лопата	Полка	Одеяло	Дятел	Спал	Л
Лев	Лиса	Телефон	Мальчик	Постель	Метель	Ль
Яблоко	Йод	Майка		Платье		Й

