


МБДОУ №45 «Малыш»

**Дидактический
Монтессори - материал
в создании предметно –
развивающей среды
компенсирующей группы
детей с ЗПР**

Воспитатель:
Янченко И.В.

г.Железногорск, 2022г.






Развивающая предметно - пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

| Ли ни я | Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество |
|---------------|--|--|--|---|
| | <p>Предметно-пространственная среда 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ.</p> | <p>2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей инвалидов ГРУППЫ.</p> | <p>3.7. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. 3.8.* РППС соответствует требованиям АООП ДО учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ.</p> | <p>4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционный-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> |



➤ Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная,
2. Познавательная,
3. Речевая,
4. Художественно-эстетическая,
5. Физическая.

Познавательное развитие

- Учебный центр
- Центр конструирования «Самodelкин»
- Центр науки и природы «Хочу все знать!»



Социально – коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевой игры



Речевое развитие

- Центр «Словечко»,
- Центр «Здравствуй, книжка!»



Художественно – эстетическое развитие

- Центр художественного творчества «Мастерская Карандаша»



Физическое развитие

- Центр «Если хочешь быть здоров!»





Главный принцип системы Монтессори - *«Помоги мне сделать это самому!»*.
Это значит, что взрослый должен понять, что интересуется малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой.

«Центр жизненной практики»

1. Набор для переливания из кувшина в кувшин.
2. Набор для переключивания с помощью ложки/ пинцета.
3. Набор для сортировки предметов.
4. Набор рамок с застежками.
5. Набор для стирки белья со стиральной доской, сушка для белья.
6. Гладильная доска, утюг.
7. Набор для мытья рук.
8. Набор для уборки пыли/мусора со стола, подметания пола.
9. Набор для мытья посуды.
10. Набор для ухода за растениями.
11. Механическая кофемолка (шарманка).





Цель упражнений в центре жизненной практики:

- развитие внимания,
- развитие самостоятельности, независимости,
- развитие навыков самообслуживания,
- развитие координации движений,
- реализация потребности в двигательной активности,
- формирование навыков социального поведения.

Требования к материалам

- расположили его в доступном для детей месте (свободный доступ к материалам),
- подбирали предметы соразмерные росту и силе ребенка,
- старались выдержать материал в одном цвете, обращая внимание на эстетичность,
- подбирали не игрушечные предметы, а самые настоящие: глиняные кувшинчики, бутылки, стаканы, тарелки, щетки, тазики, ведерки.

Упражнения для развития самообслуживания:



Упражнения, обучающие уходу за окружающей средой:



Центр сенсорного развития



Материалы для упражнений в развитии зрения



Материалы для развития осязания



Материалы для развития чувства тяжести, термического чувства, чувства вкуса и обоняния.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

