

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 «Малыш»

ПРОЕКТ

«Мой друг - собака»



г. Железногорск

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Продолжительность проекта: кратковременный

Тип проекта: информационно-творческий, игровой, групповой

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Возраст детей: 4-5 лет.

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:

У одного мальчика из нашей группы потерялась собака. Она несколько лет жила во дворе, охраняя дом. Он поделился своим горем с ребятами, рассказал, что родители хотят завести другую сторожевую собаку. Во время беседы выяснилось, что многие дети имеют недостаточные представления о собаках: породах, питании, условиях содержания, внешнем виде, не владеют знаниями о безопасном поведении с животными.

➤ **Цель проекта:**

развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

Для детей: Задачи:

- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Развивать творчество, любознательность участников проекта.
- Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.
- Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.
- Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.

Образовательные:

- Формировать представление об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.
- Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.
- Продолжать формировать представление о профессиях людей (кинолог, ветеринар, дрессировщик.)

Развивающие:

- Активизировать и расширять словарный запас дошкольников.
- Развивать творческие способности и воображение детей.

Воспитательные:

- Вызывать чувства любви и ответственного отношения к домашним животным.
- Воспитывать уважение к труду взрослых .

Для педагогов:

- Оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске ее решения, в оформлении детских работ, в организации выставок;
- Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности;
- Провести анкетирование для родителей по канис – терапии;
- Привлекать родителей к участию в проекте;
- Направлять детей в ходе обсуждений художественных произведений к осознанию их смысла, идейного содержания.

Для родителей:

- Принять участие в анкетировании готовности по канис – терапии.
- Принять участие в составлении выставки собак (игрушки, фигурки – сувениры и т.д.)
- Оформить совместно с ребенком альбом или книжку – малышку о собаках.
- Организовать совместно с ребенком наблюдение за повадками собак.
- Способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Праздник – досуг «Собака – друг человека»

Продукты проекта

Для детей:

- Художественное творчество на тему «Мой верный друг».
- Конструирование из бумаги «Такса».
- Сюжетная игра ««Ветеринарная больница», «Цирк», «Мой щенок».
- Игра лото «Породы собак».

Для педагогов:

- Подбор книг для выставки в книжном уголке.
- Показ презентации «Собака – друг человека»
- Показ мультфильмов о собаках.
- Организация выставки детских работ.

Для родителей:

- Помощь в изготовлении атрибутов к игре «Цирк», «Ветеринарная больница».
- Организация наблюдения за повадками собак.
- Помощь в изготовлении лото «Породы собак».
- Помощь в выпуске книжек – малышей «Мой верный друг».
-

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Обогащены и систематизированы знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.
- Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.
- Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

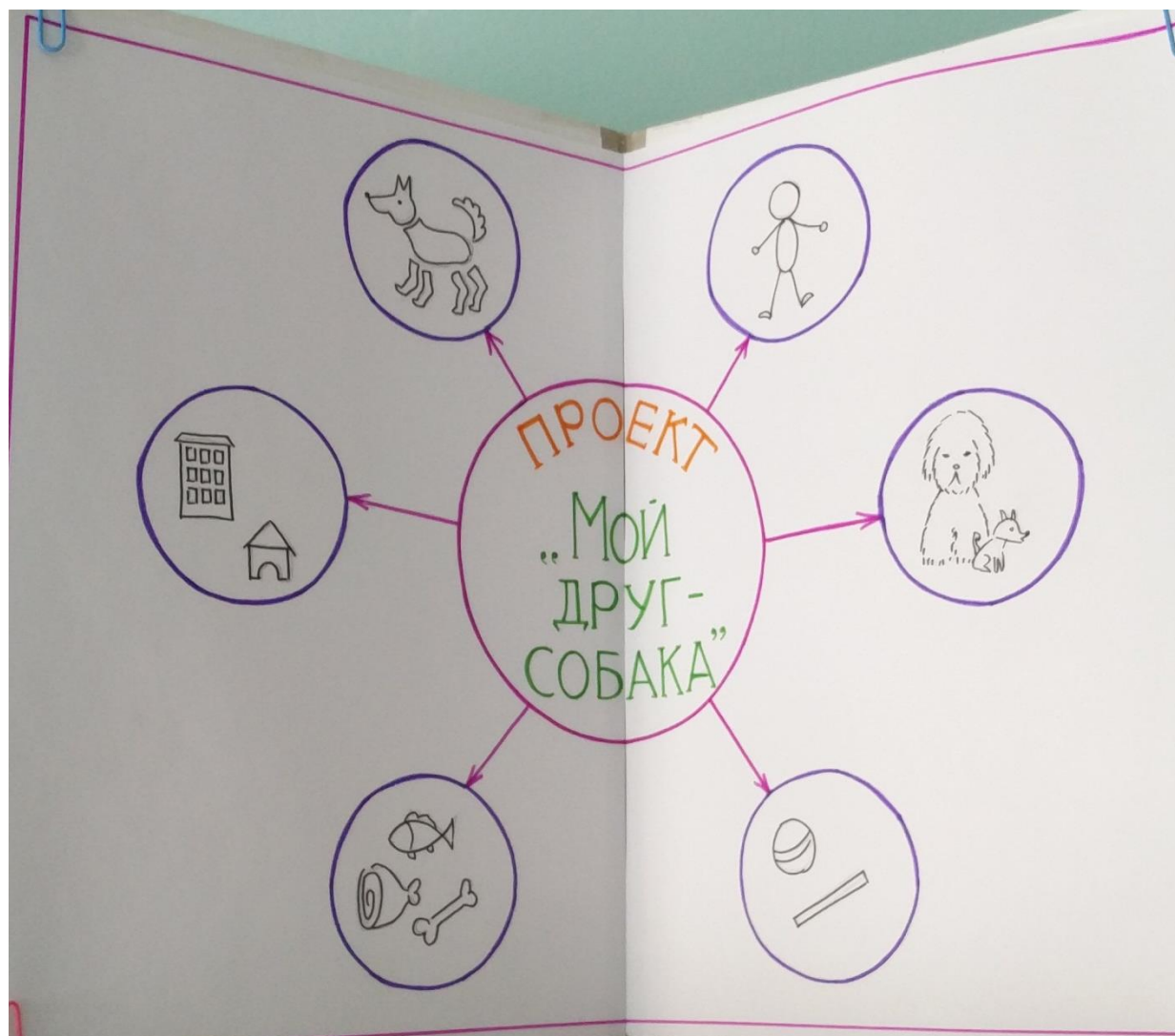
Для педагогов:

- Пополнят свои знания о породах собак, их повадках.
- Устаноятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
- Пополнится предметно развивающая среда в группе.

Для родителей:

- Пополнят свои знания о собаках, правилах безопасного общения с домашними животными.
- Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу.

Способ разработки.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тематическое планирование.

Планируемая деятельность (по областям):

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ср игра «Ветеринарная больница», «Цирк», «Мой щенок».	Презентация «Породы собак». Ди «Что изменилось?»	Чтение художественной литературы: Л.Толстой	Альбомы иллюстраций «Породы собак», «Домашние	Пи «Лохматый пес», прыжки ч\з снежный

<p>Беседы: «Мой домашний питомец», «Почему собаку называют другом?», «Породы собак», «Помощь собак человеку». Настольный театр - «Рукавичка». Инсценировка сказки «Про котенка, который забыл как просить есть». Ситуативный разговор «Бродячие собаки». Просмотр мультфильмов «Котенок по имени Гав», «Варежка», «Верните Рекса».</p>	<p>, «Посчитайка», «Что лишнее?», «Собери картинку из частей», «Каждому свой домик». Беседа «Как собака помогает человеку?». Беседа «Почему собаки кусаются?» - безопасное общение с собаками. Рассматривание и обсуждение альбома «Жизнь собак». Отгадывание и толкование загадок о домашних питомцах.</p>	<p>«Лев и собачка», «Пожарные собаки»; З.Александрова «Дозор»; Г.Остер «Середина сосиски»; «Как собака друга искала» (мордовская сказка); Т.Новицкая «Дворняжка». Пословицы и поговорки о домашних питомцах. Рассматривание и рассказывание по картине «Собака со щенком». Творческое рассказывание «Если я нашел щенка...» Ди «Какая? Какой? Какое?», «Скажи наоборот», «Где спрятался щенок?», «Кто что делает?», «Большой - маленький», «Кто позвал».</p>	<p>питомцы», «Собаки – помощники человека». Прослушивание аудиозаписи «Пропала собака» муз. Шаинского, «Не дразните собак» муз. Е.Птичкина, сл. М.Пляцковской. Пение «Мы нашли щеночка» Лепка «Собака со щенком». Аппликация «Будка для собаки», «Мой пес» (оригами) Рисование «Мой маленький друг», «Лохматые модницы» - (декоративное)</p> <p>Конструктивная деятельность «Будка для собаки».</p>	<p>вал, «Ледовые фигуры», «Попади в ворота» - игра с клюшками, «Собаки в упрямках». Пальчиковая гимнастика «Собака», «Собачка». Ситуативный разговор «Почему моют руки после общения с домашними животными?».</p> <p>Катание на санках.</p>
--	---	--	---	---

Конспект НОД

Художественное творчество

«Собака – друг человека» (дети с ЗПР 4-5 лет)

Цель: формирование понятия о том, что преданным другом может быть собака, которая приходит на помощь хозяину в трудную минуту; формирование умения детей рисовать жесткой кистью методом тычка.

Задачи:

Образовательные

- Помочь осознать, что настоящим преданным другом часто бывают собаки, которые спасают своих хозяев в трудных жизненных ситуациях;
- Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка, дополнять мелкие недостающие детали с помощью пластилина, бросового материала;
- Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы;
- Обогащать словарь детей.

Развивающие

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.
- Развивать самостоятельность и инициативность
- Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

- Воспитывать доброе отношение к домашним животным.
- Воспитывать активность, желание выполнять работу до конца.

Планируемые результаты:

У детей сформировано понятие о том, что собака может быть преданным другом человека. Дети научились рисовать жесткой кистью методом тычка.

Предварительная работа: Знакомство с внешним видом разных пород собак (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.). Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала», заучивание поговорок и пословиц о дружбе.

Образовательная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда

Иллюстрации к мордовской сказке «Как собака друга искала». Лист бумаги, гуашь, кисточка жесткая. Трафареты собак разных пород. Небольшой лист бумаги (*палитра*) на каждого ребёнка для проверки тычка и правильности выбранного цвета. Баночки для кистей, пластилин, бусинки, пуговицы, семена и т.д., тканевые салфетки. Шапочки щенков для динамической паузы.

Формы организации детской деятельности: групповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия: субъектно-объектные, субъектно-субъектные отношения.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

➤ Мотивационно-побудительный.

По звуку колокольчика дети собираются в «круг».

Проводиться игра «Солнышко»

Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).

Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)

И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)

➤ Организационно – поисковый

1. Беседа.

Воспитатель: Я уверена, у каждого из вас есть хороший, верный друг или много друзей. Расскажите о своем друге. Как его зовут? Сколько ему лет? Какой у него характер?

(Рассказы 2-3 детей о своих друзьях.)

Воспитатель: люди придумали много пословиц и поговорок о друзьях и дружбе: Друг – ценный клад, ему всякий рад.

Дружба дороже денег.

За друга держаться – ничего не бояться.

Как вы объясните смысл этой пословицы «Нет друга – ищи, а нашел береги»? (Ответы детей).

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что не только люди могут быть нам друзьями? Я знаю, что у многих из вас дома есть четвероногие друзья собаки, кошки. С ними тоже можно дружить: не обижать их, играть с ними.

2. Рассматривание иллюстраций к сказке и беседа по содержанию сказки.

Я вам читала мордовскую сказку «Как собака друга искала».

Беседа по содержанию сказки.

Вопросы:

Воспитатель: Где жила собака?

Дети: Она жила в лесу.

Воспитатель: Какая она была?

Дети: Она была одна- одинёшенька.

Воспитатель: Какого ей хотелось друга?

Дети: Захотелось собаке друга найти, который никого не боялся бы.

Воспитатель: Почему собака раздумала дружить с зайцем?

Дети: Заяц оказался трусливым и пугливым.

Воспитатель: Почему волк не подошёл в друзья собаки?

Дети: Волк боялся медведя, потому что он мог разорвать его.

Воспитатель: Кого испугался медведь?

Дети: Медведь испугался человека.

Воспитатель: Почему человек оказался самым лучшим другом для собаки?

Как он заботился о собаке? Ругал ли он собаку, когда она лаяла ночью?

Дети: Человек накормил собаку, тёплую будку ей построил. Когда собака лаяла ночью - человек спасибо говорил.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели иметь такого друга?

Дети: Да.

3. Показ приема работы

Воспитатель: А вы хотите нарисовать собачку, верного друга?

Сначала надо нарисовать силуэт собаки. Для этого выберите трафарет понравившейся вам собаки. И обведите его карандашом.

Сейчас я вас научу, как можно нарисовать красивых собак методом тычка.

Воспитатель: — Мягкой кистью вы рисовать умеете, а сегодня будете учиться рисовать жёсткой кистью. Попробуйте пальчиком, какая кисточка жёсткая. Воспитатель (*показывает*): — Набираю на кисточку краску и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку по контуру, она круглая, а теперь в середине. Затем – туловище, лапки, хвостик. Промою кисточку в воде, осушу о салфетку и поставлю в стаканчик.

А носик и глазки можно сделать из пластилина, или другого материала, посмотрите. Посмотрите, какая собачка получилась! Пушистая, мягкая, забавная.

4. Пальчиковая гимнастика

А теперь садитесь за столы. Сейчас мы проведём небольшую разминку. Возьмите в руки жёсткую кисточку.

Начинаем:

Держим кисточку вот так:

Это трудно? Нет, пустяк!

Пошла кисточка тычком,

Застучала каблучком.

Раз тычок, два тычок.

А потом, потом, потом

Кисточка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идёт тычок. (*Дети выполняют тычки на столе сухой кистью*).

- Молодцы, набираем на сухую кисть краску и приступайте к работе.

5. Самостоятельная работа детей.

6. Физкультминутка.

Дружные щенята весело бегут,

Голосочком звонким весело поют:

«Гав – гав – гав!»

А потом передние лапки поднимают,

И друг другу радостно хвостиком виляют.

Разбежались, разыгрались,

И ко мне все быстренько собрались - 2 раза.

(*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*).

7. Самостоятельная работа детей.

Вос-ль: — Ребята, нам надо закончить свои работы, а для этого пройдите за свои столы. Что вы ещё не сделали собачкам? (Ответы детей)

Вос-ль: —Для этого выберите материал, из которого вы будете делать глазки и носик своему другу.

В конце занятия воспитатель предлагает детям дать нарисованным животным имена.

Есть у вас и у меня,
Есть у кошки и коня,
У свиньи и поросёнка,
У коровы и телёнка...
Лишь у нашего щенка
Нет имени пока!
(М. Пляцковский)

➤ Рефлексивно-корригирующий

Про кого мы с вами беседовали?

Кого вы себе приобрели?

Вы очень старались! Дома расскажите родителям о вашем новом друге. И своих друзей научите рисовать таких же собачек, как мы с вами сегодня научились.

Результат проекта

Выставка «Верный друг»



Познавательный час



Мультфильмы про собак



Продуктивная деятельность



Квест «Собака – друг человека»





