

ТЕМА: «Животные Красноярского края»

СРОКИ: с 24 по 28 января

ЦЕЛЬ: Прививать детям любовь к природе, расширять знания о животных Красноярского края, через художественную и познавательную литературу.

ЗАДАЧИ:

Обучающие. Расширять знания детей о крае, в котором мы живем.

Расширять представления детей о жизни диких животных в Красноярском крае.

Обогащать речь детей, прививать любовь к чтению книг.

Развивающие. Формировать навыки поисково-исследовательской деятельности в ходе подготовки рассказа о животном.

Развивать творческое воображение при изготовлении атрибутов к играм «Путешествие в горы», «Зоопарк».

Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность.

Воспитывающие. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Викторина «Знатоки животных».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ:

1. Предложить родителям подготовить с детьми рассказ о животном Красноярского края;
2. Предложить родителям понаблюдать за изменениями в природе; обсудить, почему это происходит.
3. Предложить родителям прочитать познавательную литературу о выбранном животном.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Дети больше узнали о животных Красноярского края, о особенностях поведения животных в природе, их местах обитания, повадках.

На основе полученных знаний дети придумывают новые сюжеты для игр. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях детского сада и группы. Сформировались доверительные, партнёрские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями в процессе совместной работы.

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

1. В познавательный центр иллюстрации «Животные Красноярского края».

В творческий центр схемы последовательности рисования животных.

Центр книги: М. Пришвин «Рассказы о животных»; В. Сухомлинский «Рыжие белочки»; А. К. Толстой «Белка и волк»; Г. Снегирев «След оленя»; И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Ёж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; Е. Чарушин «Волчишко».

В центр опытов и экспериментов лупы, перья птиц.

В центр игры: атрибуты к с/р игре «Путешествие в горы», «Зоопарк».

2. Формы организации детской деятельности: групповая, индивидуальная, подгрупповая, работа в парах.

3. Характер взаимодействия: партнёрский, личностно-ориентированный.

Тематическое планирование.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>«Животные Красноярского края» - уточнить знания детей о диких животных, внешний вид, способ передвижения, зависимость их образа жизни от сезонных изменений («Мир, в котором я живу» стр.120) д/и «У кого кто?» - закрепить знания детей о диких животных.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. познакомить детей с образованием числа 8, цифра 8</p> <p>2. Находить предметы определенной формы</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>«Заяц - Русак» В. Зотов;</p> <p>«Зайцы» «Русак» Л. Н. Толстой, «Капустный лист», Е. Бехлерова;</p> <p>«Медведь и солнце» Н. Сладков,</p> <p>«Ласковый хищник Медведь», «Медвежонок», «Мишки», «Медведь – рыбак» Е. Чарушин</p> <p><u>Поэзия:</u> «Шустрая хозяйка» Г. Ладонщикова «Про запас» А. Потаповой</p> <p><u>Заучивание:</u> С. Я.Маршак «Волк и лиса»</p> <p>Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки о диких животных</p>	<p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Домики для животных» – называть детали строителя, выполнять постройку в определённой последовательности по нарисованной схеме;</p> <p>«Зоосад» - продолжать учить строить по образцу, уметь их преобразовывать постройку.</p> <p><u>Ручной труд:</u> «Зайчик и лиса» (оригами) – закрепить навыки работы с бумагой.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Белочка» (цветные карандаши) – формировать умение рисовать овал, круг, аккуратно закрашивать, дорисовывать недостающие детали.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Медведица с медвежатами»- формировать умение пользоваться ножницами, срезая углы у квадрата, разрезая круг пополам, наклеивать детали в определенной последовательности</p>	<p><u>Беседа:</u></p> <p>«Польза гимнастики», «Как помочь лесным животным».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u></p> <p>Т. Ткаченко «Животные» стр.90 «Зайка» стр.86 «Медведь» стр.82</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>С карандашом стр. 21,23 «Кто это?» (Галкина стр.18)</p> <p><u>П/и:</u></p> <p>«Третий лишний» «Самый меткий» «Чья команда быстрее» «Передай мяч» «Иголка, нитка, узелок»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в горы», «Зоопарк» - продолжать формировать умений детей обсуждать сюжет игры, уметь договариваться, распределять роли между собой.</p> <p>Игры: «Хорошо - плохо» - расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Беседа: «Правила дорожного движения» «Что делать при пожаре?»</p>

дата	Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		І половина дня	ІІ половина дня	
понедельник 24 января	<p>9.00 – 9.30 познавательная деятельность ФЦКМ «Животные Красноярского края»</p> <p>1. рассказы детей о животных края</p> <p>2. игра «Кто, где живет?» (работа с картинками животных и картой края)</p> <p>3. игра «Четвертый лишний»</p> <p>9.40 – 10.05 изобразительная деятельность. Аппликация. «Медведица с медвежатами»</p> <p>1. обсуждение и показ способа вырезывания частей тела животного из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>2. работа детей, помощь взрослого</p> <p>3. игра «Я загадаю, а ты отгадай»</p> <p>4. оформление выставки</p> <p>15.50 – 16.15 двигательная деятельность</p>	<p>8.00 утренняя гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектный час «Животные нашего края»: ритуал приветствия; обсуждение плана мероприятий с помощью модели трёх вопросов</p> <p>Беседа «Как я провел выходной день» - продолжать формировать умение выслушивать собеседника.</p> <p>д/и по развитию речи: «Чей хвост, уши, лапы...» - словообразование.</p> <p>«Кто где» - употребление предлогов.</p> <p>Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки стола</p> <p>Прогулка. Наблюдение за снегом.</p> <p>Трудовое поручение: смести снег с оборудования.</p> <p>п/и «Горелки», «Попади в кольцо»</p> <p>Разучивание стихотворения «Волк и лиса» С. Я. Маршак</p>	<p>15.00 гимнастика после сна</p> <p>Игры на развитие внимания «Кого не стало?»</p> <p>«Слева место у меня...»</p> <p>Прогулка: п/и «Попади в цель», «Узнай по голосу»</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Семья».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: шнуровка, мозаика, счетные палочки, нанизывание бус.</p> <p>Материал для рисования: трафареты, изобразительный материал.</p>

<p style="text-align: center;">вторник 25 января</p>	<p>9.00 – 9.25 речевое развитие ОГ (учитель-логопед)</p> <p>10.15 – 10.40 музыкальная деятельность</p>	<p>8.00 утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Развивающие игры на развитие внимания: «Найди пять отличий» «Я знаю пять примет зимы» Труд в уголке природы – полить цветы, протереть листья Прогулка. Наблюдение за птицами на кормушке Труд: сгрести снег на участке для построек п/и «Снежки», «Катание на санках» Чтение М. Пришвин «Рассказы о животных», обсуждение прочитанного.</p>	<p>15.00 гимнастика после сна</p> <p>15.30 – 16.00 индивидуальная коррекционно-развивающая работа по рекомендациям логопеда Игра «А у меня, а у кого» - животные краснойярского края Прогулка: п/и «Попади в цель»</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Строители. Строим зоопарк для зверей» (дорожные знаки, транспорт, строительный конструктор, мелкие игрушки) Настольные игры-бродилки. Материал для аппликации: бумага, ножницы, клей, образцы</p>
<p style="text-align: center;">среда 26 января</p>	<p>9.00 – 9.20 бассейн</p> <p>9.40 – 10.05 речевое развитие (связная речь) (учитель-логопед)</p>	<p>8.00 утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Беседа: «А кто у вас?..» – умение описывать животное. Развивающие игры на развитие памяти: «Послушай и исправь» «Цепочка слов» Дежурство по столовой – закрепить правила сервировки стола Прогулка. Наблюдение за небом Труд: подмести дорожки на участке Игры-эстафеты: «Пронеси не урони», «Передай снежок» Чтение Г. Снегирев «След оленя», обсуждение</p>	<p>15.00 гимнастика после сна</p> <p>15.30 – 16.00 коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда Слушание музыкальной сказки «Петя и волк» Д. Кабалевский, обсуждение Прогулка: п/и «Пронеси снежок, не урони»</p>	<p>Атрибуты для спортивных игр: кегли, мячи, скакалки, обручи. Настольные игры: шашки, домино, пазлы, лото. Материал для лепки: пластилин, стек, образцы лепки предметов.</p>

<p style="text-align: center;">четверг 28 января</p>	<p>9.00 – 9.25 познавательная-исследовательская деятельность ФЭМП 1. Знакомство с числом и цифрой 8 2. состав числа 7 из двух меньших</p> <p>10.50 – 11.15 двигательная деятельность (у)</p> <p>15.35 – 16.00 изобразительная деятельность рисование «Белочки» 1. «Объяснялки» - закрепить знания частей тела животных. 2. обсуждение способа и материала рисования картины 3. работа детей, помощь взрослого 4. оформление выставки</p>	<p>8.00 утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Составление рассказа «Животные зимой» Игра на развитие пространственного мышления: «Найди и назови» - предлоги Дежурство по столовой Прогулка. Наблюдение за облаками Труд: убрать снег с тропинки на участке п/и «Катание на санках», «Назови соседа» повтор стихотворения С. Маршака «Волк и лиса»</p>	<p>15.00 гимнастика после сна Слушание аудиосказки «Лесные истории», обсуждение Прогулка. п/и «Катание на санках» Конструирование «Домики для животных»</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Салон красоты» Игры на развитие внимания, логического мышления: «Подбери предмет» «Математическое лото» Альбомы для рассматривания «Дикие животные Красноярского края»</p>
<p style="text-align: center;">пятница 29 января</p>	<p>9.00 – 9.25 изобразительная деятельность. Конструирование из неоформленного материала атрибутов для с/р игры</p> <p>11.05 – 11.30 музыкальная деятельность</p>	<p>8.00 утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика д/игры на формирование элементарных математических представлений: «Сосчитай» - счёт в пределах 10 «На какую геометрическую фигуру похож предмет» - уметь находить предметы определённой формы. <u>День игры:</u> с/р игра «Путешествие в горы» - обсуждение сюжета игры, выбор ролей, подготовка атрибутов. Прогулка. Наблюдение за березой Труд: собрать игрушки после прогулки п/и «Кот и мыши» Загадывание загадок</p>	<p>15.00 гимнастика после сна 15.30 – 16.00 коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда Прогулка. п/и «Кот и мыши», «Угадай, кто я» Настольно-печатная игра «Мемо»</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Семья» Материал для хозяйственно – бытового труда: фартуки, тряпочки. Материал для конструирования из бумаги.</p>