

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема: «ЖИВОТНЫЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Цель: формирование у детей представлений о животных, населяющих Красноярский край; воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к природе, своему родному краю.

Задачи:

Образовательные:

обогащать знания детей о животных Красноярского края, занесенных в Красную книгу, через художественную и познавательную литературу;

формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее;

Развивающие:

развивать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности при изучении животных края;

Воспитательные:

воспитание любви к родному краю, природе Красноярского края, понимание единства природы и людей.

Планируемый результат:

Дети познакомились с природными зонами края; животным миром родного края, их характерными особенностями, образом жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода.

С помощью модели трех вопросов: что знаю?; что хочу узнать?; кто (что) поможет мне в этом? – дети выбрали животного, о котором хотели бы рассказать.

Родители помогли детям подготовить сообщения (презентации) о выбранном животном. Дети рассказывали о нем, показывая на карте ареал их обитания.

Образовательная среда:

1. карта Красноярского края
2. иллюстрации животных северных, центральных и южных регионов края.
3. картинки животных для карты

Форма организации детской деятельности:

Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия:

Субъектно-объектный;
Субъектно- субъектный.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Создается ситуация: воспитатель вносит в группу карту Красноярского края (с природными зонами края дети уже знакомы). - Смотрите, что нам передал курьер. Что это? - Скажите, как называется наша страна , в которой мы живём - А как называется край, где мы живем?	Дети играют в группе. Дети подходят к карте. - Эта карта нашего края. - Россия - Красноярский край
Организационно – поисковый 1. Беседа.	Да, мы живем в Красноярском крае. Наш край является частью Сибири, он очень большой, протянулся от самого Севера, до самого юга. Но посмотрите, как-то уныло на нашей карте, кого то не хватает.	Дети предлагают заселить ее животными и рассказать о животном, о котором они знают.
2. загадки	Я знаю, что вы с родителями готовили рассказы о животных. Сейчас я буду загадывать загадки. А вам я предлагаю не только отгадать загадку, но и рассказать об этом животном. В Антарктиде кто живет, Обожает снег и лед? Вместо плюшек и конфет Рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день С легкостью! Ведь он - ... Кто же нам расскажет про тюленя?	Дети отгадывают загадки и рассказывают о своем животном. Ответ: Тюлень Ребенок находит картинку,

	<p>Братья, сестры бурым мишкам, Но не любят мед и шишки, Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые...</p> <p>Мех серебрист. Мышей ловец. С лисою схож, зовут...</p> <p>- Где же живут эти животные?</p>	<p>прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>Ответ: Медведи Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>Ответ: Песец Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>На Севере, в Арктике.</p>
<p>3. Физминутка</p>	<p>Что-то холодно в Арктике , давайте погреемся.</p> <p>По ледяной пустыне Медведица идёт, За нею медвежата Торопятся вперед. Трещит мороз жестокий, Повсюду снег и лёд. По полынье холодной За нерпой морж плывёт. Бегут, спешат олени, Им виден путь едва. Над ними тихо кружит Полярная сова.</p> <p>Согрелись пора нам дальше в путь</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно текста.</p>

<p>4. загадки</p>	<p>Неряшливый хищник идёт по таёжке, По виду и нраву родня Бабке Ёжке, Попрятались звери и птицы со страха, А как называют его?..</p> <p>Очень сильный и высокий, По колено снег глубокий. Не олень, но он рогатый, Все зовут его сохатый.</p> <p>- Где же живут эти животные?</p>	<p>Ответ: Росомаха. Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>Ответ: Лось. Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>В тайге, в лесу.</p>
<p>5. физминутка</p>	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали: Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Вдруг навстречу лис идет, Хитро смотрит, спинку гнет. Мы лисичку обхитрим, На носочках побежим. Медвежата в чаще жили, Головой они крутили. А бельчата танцевали, Кверху лапки поднимали. Тут и зайка, скок поскок, Прыгнул ловко на пенек. В барабан он ловко бьёт, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись.</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно текста.</p>

<p>б. загадки</p>	<p>Этот зверь почти как кот, Играть же с ним опасно! В степном районе кот живет, Охоту ночью он ведёт, Птиц ловит он и мышек. И мех пушистый у него, Густой и полосатый, А когти прячет в лапы. Боится волка этот зверь. Так кто же он? Ответь скорей...</p> <p>- Где же живет это животное?</p>	<p>Ответ: Манул. Ребенок находит картинку, прикрепляет ее на карту, рассказывает о животном.</p> <p>В степи, в норах лисицы, барсука, сурка.</p>
<p>Рефлексивно- корректирующий</p>		<p>Дети делятся своими впечатлениями</p>