

## ПРОЕКТ «Полезные витамины» 2021-2022г.

### **Цель:**

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (растения луга, леса, огорода); развитие и реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- расширять представления о разных видах растений (луга, сада, леса), уметь их классифицировать;
- расширять представления об элементарных правилах поведения в природе.

#### Развивающие:

- развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас;
- формировать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
- развивать умение планировать и оценивать результаты выполненных действий

#### Воспитательные:

- воспитывать этически ценные способы общения; продолжать воспитывать бережное отношение к природе.

#### Планируемые результаты:

Сформированы у детей знания о растениях (луга, сада, леса).  
Дети самостоятельно отражают свои знания в разных видах детской деятельности.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Поместить в родительский уголок материал «Витамины каждый день».
- Предложить родителям вместе с ребенком сделать книгу рецептов полезных блюд из ягод и фруктов.
- Предложить родителям принести разные виды ягод, фруктов для познавательно- исследовательской деятельности с детьми.
- «Угадай, из чего варенье?» - совместная деятельность взрослых и детей, дегустация разного варенья.

#### **Содержание развивающей предметно пространственной среды**

##### Художественная литература:

А, Сутеев «Яблоко», Я.Тайц «По ягоды», Л. Толстой «Косточка».

Иллюстративный материал: альбом с иллюстрациями «Ягоды леса», «Ягоды луга», «Ягоды сада», «Фруктовый сад», книга с иллюстрациями картин великих художников на тему «Натюрморт».

Настольные игры: «Что за чудо эти ягоды?», «Что лишнее?» «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Когда это бывает», «Найди похожее» «Ягоды и фрукты», «Собери из частей целое», «Во саду ли в огороде».

Творческие задания: раскраски «Ягоды, фрукты», наклейки с изображением лесных ягод, трафареты по теме, картон, краски, клей, бумага, ножницы, пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры; салфетки, ткань, вата, ватные диски.

Наглядно–дидактические пособия, схемы мозаика «Фрукты и ягоды», схемы аппликаций и лепки разных видов ягод и фруктов.

Атрибуты для сюжетных игр:

Ширмы: «Дом», «Лес» и др. (выбор детей), детская мебель (канифы), предметы – заместители.

Атрибуты для подвижных игр:

«Попади в цель», «По узкой тропинке», тренажеры.

Формы организации детской деятельности

Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия

Ситуативный, ситуативно – деловой.

Итоговое мероприятие

Тема: «Вкусное варенье» (дегустация).

Форма: Познавательно-исследовательское.

Проект «**Полезные витамины**» начинается с приёмной в нашей группе. Дети делятся с родителями своими рисунками, поделками, а я подготавливаю познавательный материал для наших родителей. В зависимости от материала меняется или дополняется.

«Замок для творчества». Дети в свободной деятельности могут самостоятельно рисовать мелками, маркерами.

Замок для творчества



«Паровозик» - тема недели



Выставка «Разноцветные карандаши»



## Центр дидактической игры «Хочу все знать».

Содержание центра наполнено дидактическими играми и творческими заданиями на тему проекта.



Лэпбук «Осенние игры» предназначен для работы с детьми на обобщение, закрепление и систематизацию изучаемого материала по теме «Полезные витамины».

При создании пособия так же принимали участие дети и родители моей группы.





«Расскажи сказки со шнуровкой»



Сказка из фетра – «Фруктовый сад»

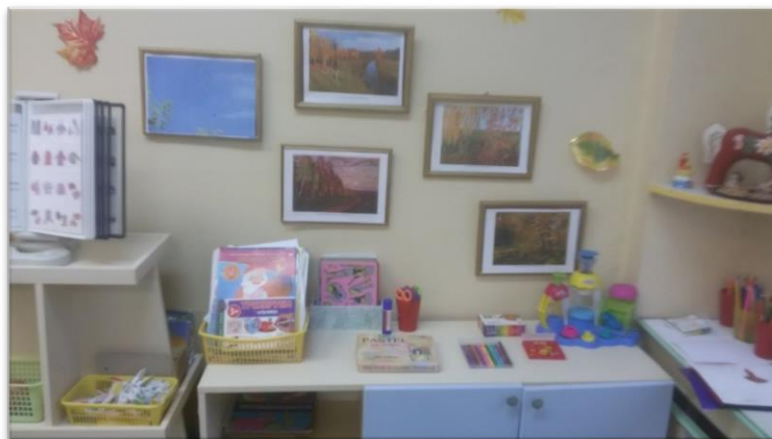


«Когда это бывает?»

### **Центр художественного творчества «Волшебные палочки».**

Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, как традиционными способами, так и нетрадиционными.

Выставки художников: «Золотая осень»



Знакомство с творчеством великих художников Левитан И. И., Грабарь И. Э. по теме недели проекта.



Авторская выставка ребенка «Что за чудо витамины?»

В продуктивной деятельности использую разные методы и приемы:



«Натюрморт» рисование пастелью.



«Люблю фрукты, ягоды» рисование методом тычка.



«Вкусные витаминки» рисование на пленке.



«Что за чудо ягоды!» валяние из шерсти.

В группе есть разнообразный бросовый материал для детского конструирования, для развития творчества, воображения, фантазии детей, для дальнейшего использования и обыгрывания поделок на макете.

Значимую роль играет процесс изготовления макетов самими детьми.



«Варенье из ягод»



«Коробочка для фруктов и ягод»

Заводим тесто, лепим и обыгрываем поделки в свободной деятельности.



«Вот так тесто получилось!»



«Выросли витамины, большие- пребольшие!»



«Собираем урожай»

## Развивающий творческий стол «Поиграй-ка»

### Макет «Наступила осень»

Работа по использованию макетов носит творческую (самостоятельную) и тематическую направленность. На познавательных занятиях знакомила детей с темой, затем на занятиях по ручному труду и конструированию дети создавали поделки своими руками, оформляли их на макете и выносили в самостоятельную игровую деятельность.



«Едем собирать урожай»



«Ах! Как выросли витамины!»



«Наш огород»



«В лес по ягоды»

### Центр экспериментирования «Лаборатория Любознайки».

Дети при игре в экспериментальном центре могут самостоятельно найти себе занятие. Рассмотреть объекты через лупу, микроскоп, сделать свои умозаключения.



«Сейчас будет сок из фруктов»



«Рассмотрю-ка я ягоду»



«Вкусное варенье»

## Центр сюжетно-ролевой игры.

Способствую творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, знаний о фруктах, ягодах, овощах и о их пользе.



«Варим компот»



«Ждем гостей»



«На пикнике»



«Собрали ягоды в лесу, устали, поели, теперь надо отдохнуть»



## Центр театра «В гостях у сказки».

Содержание театрального центра соответствует темам изучаемых сказок.



«Посадил дед репку»



Расскажу сказку Сутеева «Яблоко»



Драматизация сказки «Репка»

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе насыщена разнообразием и изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Она доступна детям, которые могут выбирать интересные для себя игры и занятия, чередовать их в течение дня.

Создание игровых центров позволяет мне эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.