

# Технология «План – дело – анализ»

Старший и подготовительный возраст.

Воспитатели: Тимошечкина Л.И., Михалева Н.А.

В старшем дошкольном возрасте дети становятся более самостоятельными и при организации их жизни, мы используем технологию «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ». Данная технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности, роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Формы работы отличаются вариативностью и многообразием.

**Цель нашего опыта** – обновление содержания образовательной деятельности путем интерактивного взаимодействия с воспитанниками.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать чувства авторской компетентности.

Формировать умение планировать свои действия, самостоятельно принимать решения относительно своей занятости, направленности деятельности, выбирать партнеров по ее реализации, объем и место работы.

Формировать умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (пооперационные карты) и на собственные представления.

Развивающие

Развивать способности к согласованию, договоренности в момент принятия цели, планирования, регуляции и достижения общего результата деятельности.

Развивать интерес детей друг к другу как партнеру совместной деятельности на основе взаимного доверия и уважения.

Развивать умение презентовать продукт в качестве результата деятельности, оценивать его, определять перспективы работы.

Воспитательные:

Воспитывать навыки сотрудничества, поддерживать дружескую, доброжелательную направленность отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях.

**Наша занимательная и очень увлекательная деятельность**  
**«Хочу все знать»**

*Сигнал к началу деятельности «Шире круг» песня для детей*

*Шире круг, шире круг, музыка зовет*

*Всех друзей и подруг в шумный хоровод*

Мы с детьми садимся в круг, начинаем с **приветствия** «Скажи ласково!» Дети держатся за руки и говорят по очереди ласковые слова друг другу, дарят улыбки, нежные прикосновения.

По понедельникам у нас проходит проектный час, где мы намечаем тему недели и создаём системную паутинку. На

которой мы намечаем план работы на неделю. В конце недели (четверг, 2 пол. дня мы собираемся на наш круг «Шире круг», используя нашу паутинку, вспоминаем тему недели. Дети обмениваются новостями, рассказывают, кто что нового узнал, полезное сделал. Далее идёт самостоятельный выбор дел по теме



на день. Каждый ребёнок планирует свою деятельность самостоятельно. Когда начинали работать по данной технологии, планировали с одного центра.

На сегодняшний день, дети выбирают себе центры, в которых существуют свои правила и отмечает цветной фишкой на карте выбора, где схематично указаны все центры. В каждом центре есть правила и обозначения, сколько детей может играть в данном центре. Благодаря этому дети

научились

договариваться и ждать своей очереди (пока один центр занят ребёнок может выбрать любой свободный центр, а потом перейти в следующий центр). Выбор центров не ограничен, самое главное это соблюдение созданных нами правил. На карте выбора каждый центр обозначен условным знаком, который также есть в каждом центре, эти знаки ребята рисовали сами. Благодаря этому им легче понимать где, какой центр находится.

Благодаря самостоятельному выбору каждый ребёнок занят своим делом.

- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр экспериментирования
- центр книги
- музыкально театрализованной деятельности
- центр познавательной деятельности (дидактические игры)

- центр
- центр творчества
- центр сюжетно- ролевой игры

В конце дня с детьми проводится итоговый сбор, на который детей вновь собирает «Шире круг». Место проведения – ковёр в центре группы. На итоговый сбор дети приносят из центров всё то, что они успели сделать – рисунки, поделки и пр. На местах остаются лишь те виды работ, которые нельзя перенести (гаражи из строительного материала, ремонтные мастерские и др.). Дети обмениваются впечатлениями, кто чем занимался и что сам для себя узнал!

Круг «Шире круг» стал традиционной формой организации детей. Он дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты друг к другу. В ходе реализации технологии уже можно отследить некоторые результаты: Дети стали самостоятельно объединяться в минигруппы. У детей появились общие интересы. Дети учатся прислушиваться к мнению других, помогать друг другу. Проявляют инициативу и самостоятельность в некоторых видах деятельности, проявлять способность к принятию собственных решений.

Дети учатся планировать и анализировать свою деятельность с помощью взрослых. А главное сплочение детей, родителей и педагогов, что создает положительный, эмоциональный настрой для дальнейшей совместной работы. Мы будем продолжать нашу работу по организации технологии «План – дело – анализ» и еще больше накапливать материал, в том числе сделанный своими руками для работы в центрах.