

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 "Малыш"»

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №45 "Малыш"»

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

УТВЕРЖДЕНО:
_____. В. Кононова
И.о. заведующего МБДОУ № 45 «Малыш»
Приказ № 45/117 от «01» сентября 2023



Рассмотрена и принята:
Педагогическим советом МБДОУ № 45 «Малыш»
И.о. заведующего МБДОУ № 45 «Малыш»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета родителей
МБДОУ № 45 «Малыш»

Васильева Н.В.
«31» августа 2023

Содержание	Стр.
Общие положения	3
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, Принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7. Иные характеристики содержания Программы	41
2.8. Рабочая программа воспитания	45
III.Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5. Кадровые условия реализации Программы	91
3.6. Режим и распорядок дня	92
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	96
Приложения	

Общие положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 «Малыш» (далее - ДОУ) включен в муниципальную систему образования ЗАТО г. Железногорска.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №45 «Малыш» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ №45 «Малыш» разработана также с учетом нормативных правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/23 Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа ДОУ позволяет реализовать **основополагающие функции дошкольного уровня образования:**

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ и методик:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - СПб.: Детство-Пресс;
- Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс;
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа ДОУ предназначена для освоения детьми раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы МБДОУ № 45 «Малыш» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;*
- *создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

Принципы и подходы к формированию программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями реализации образовательных областей;*
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Взаимодействие педагога с детьми является основным звеном в образовательной деятельности МБДОУ № 45 «Малыш». Поэтому главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется на следующих подходах:

- *личностный подход*

Задача – создать все условия для роста личностного саморазвития «Я». Осуществляя практически личностно-ориентированное образование уделяется внимание не только возрастным, индивидуальным особенностям детей, но и их эмоциональному состоянию.

- *деятельностный подход*

Ребенок проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода, ориентированного на активизацию мотивационно - потребностной, процессуальной и содержательной стороны образовательной деятельности. Важным элементом деятельностного подхода являются цели, которые оказывают ориентирующее и системно-образующее влияние. Они выполняют конструктивную, направляющую и регулирующую функции и в конечном итоге оптимизируют деятельность. Цели должны быть реальными, учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей, лично значимые для детей, общественно-значимые и соответствовать гуманистическим представлениям.

- *культурологический подход*

Образовательная деятельность будет тем эффективнее, чем в большей степени она будет интегрирована и вписана в контекст культуры, а ребенок будет активно овладевать лучшими образцами культуры. В культурологическом подходе в качестве приоритетных выделяются следующие стратегии:

- ✓ эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня общей культуры педагогов, а также их профессиональной культуры;
- ✓ необходимо учитывать социокультурную ситуацию;
- ✓ организовывать жизнь детей в контексте конкретной культуры;
- ✓ развитие личности, как человека культуры;
- ✓ достижения мировой культуры должны быть выделены в контексте образовательного процесса.

- *ценностный подход*

От того, на чем акцентируют внимание педагоги, какие ценности для них приоритетны и особенно значимы, зависит, в каком направлении будет выстраиваться, и осуществляться

образовательный процесс. Ценности с точки зрения содержания дифференцируются на социальные, духовно-нравственные и другие.

- *гуманистический подход*

Ориентирован на то, что взаимодействие «педагог-ребенок» базируется на взаимном уважении справедливости и любви.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. **Приложение 1**

Психолого – педагогические особенности детей с повышенной активностью, часто болеющие и в период адаптации. **Приложение 2.**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные – образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально-культурные условия Красноярского края, г. Железногорска, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании всех образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, города Железногорска, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края.

Демографические - с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Климатические – учреждение расположено на территории, ЗАТО г. Железногорск Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с сентября по май прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по август - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий и светового пояса. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, инженер, космонавт и т.д. так и других видов труда взрослых: с учетом специфики города и граДОУбразующих предприятий (ОАО «ИСС», «ФГУП ГХК»).

Особенностью организации образовательной деятельности в **разновозрастных группах** является то, что пребывание детей старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей.

Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность в разновозрастных группах строится по возрастным подгруппам. Продолжительность деятельности в подгруппах не превышает допустимую норму действующего законодательства.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

Основная часть программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Вариативная часть программы:

- *Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.*
- *Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.*
- *Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.*
- *Сопровождает речью игровые и бытовые действия.*
- *Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.*
- *Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.*

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

Основная часть программы:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Вариативная часть программы:

- *Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.*
- *Участствует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.*
- *различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);*
- *умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;*
- *умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;*

- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

К пяти годам:

Основная часть программы:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Вариативная часть программы:

- *Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.*
- *Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Откликается на эмоции близких людей и друзей.*
- *Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.*
- *Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.*
- *Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.*
- *Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).*
- *знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;*
- *стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;*
- *знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;*
- *знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;*
- *имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.*

К шести годам:

Основная часть программы:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Вариативная часть программы:

- *Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.*
- *владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- *имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- *имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;*
- *обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*
- *сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;*
- *владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;*
- *способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;* • *адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;*
- *может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).*

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

Основная часть программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,

вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Вариативная часть программы:

- *Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах у ребёнка складываются предпосылки грамотности.*
- *владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- *имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- *имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;*
- *обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*
- *сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;*
- *владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;*
- *способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;*
- *может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **направлена на** изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена ***система мониторинга*** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой Эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития ребенка;
- Различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В учреждении создана система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию

образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 15 сентября;
- с 17 апреля по 28 апреля;
- если требуется по индивидуальному маршруту в январе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие и предполагает 5 бальную систему оценки, где:

- 1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать:

Нормативное развитие – от 3,8 и более - значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития

Среднее развитие - в интервале от 2,3 до 3,7 - проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Низкое - от 2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Инструментарий для педагогического мониторинга. **Приложение 3**

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1,5 -3 года /группа раннего возраста	
18.3		
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / старшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1,5 -3 года / группа раннего возраста	
19.3		
19.4	3-4 года / младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / старшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1,5 - 3 года/группа раннего возраста	
20.3		
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / старшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1,5 - 3 года / группа раннего возраста	
21.3		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / старшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1,5 - 3 года / группа раннего возраста	
22.3		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / старшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Технология сотрудничества. Основная идея технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Технология сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Развитие эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Формы организации: коллективные дела, работа в малых группах во время занятий, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, приемы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки, тренинги, самопрезентации.

Последовательность введения игр:

Игра для рабочего настроения – «Тень - потетень», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Летает - не летает» и др.

Игры разминки – «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.

Игры социо-игрового характера – «Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит» и др.

Игры творческого самоутверждения – «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др.

Игры вольные, требующие передвижения – «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» и др.

В результате применения:

- дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- у детей развито речевое взаимодействие;
- сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;

- у детей нет чувства страха за ошибку.

Правила и условия реализации:

1. Используется работа малыми группами или как их ещё называют «Группы ровесников». Оптимальными являются: в младшем возрасте - пары и тройки, в старшем – по 5-6 детей. Можно делиться – по цвету волос, глаз, одежды; кто на каком этаже живёт; по одинаковой букве в имени.
2. Смена лидерства. Лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.
3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой обстановки. Дети не сидят на занятии, перемещаются в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу.
4. Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов.
5. Интеграция всех видов деятельности. Обучение проходит в игровой форме и дает положительный результат по реализации задач всех образовательных областей.
6. Принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десятков». Добывать знания с ровесниками более интересно, ребенок более мотивирован. Все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Этапы общения детей:

I этап – дети учатся правилам общения, культуре общения (дети договариваются, а значит, слушают и слышат партнера, развивают собственную речь).

II этап – дети на практике осознают, как им надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу.

III этап – общение, как педагогическое средство, через общение педагог обучает дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Использование нестандартного дидактического материала: Блоков Дъенеша и палочек Кюизенера.

Цель:

- воспитание в детях качеств творческой личности;
- развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;
- воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.

Содержание работы:

Знакомство с блоками, содержание игр, упражнений меняется в зависимости от возраста детей. - в младшем возрасте детей учат оперировать одним свойством «Абстрагировать одно свойство от других и на его основе классифицировать и обобщать предметы», где из множества блоков дети выбирают фигуру по цвету, размеру или форме,

- в старшем возрасте ребята уже учатся абстрагировать предмет по 4 свойствам, выбирать их соответственно коду. От использования рекомендуемых игр «Найди свой домик», где дети селят в один домик все толстые и маленькие блоки, а в другой большие и тонкие, дети переходят к более сложным. Используются знаки отрицания и нестандартный дидактический материал. В этих играх дети учатся декодировать по 4 – 5 и более кодов и находить блок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методика «Мнемотехника»

Цель: развитие памяти, связной речи, мышления, воображения.

Направления деятельности:

- развитие основных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, образного мышления;
- развитие речи;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом «воспроизведении»;

Содержание работы:

Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотехники для образовательной деятельности дошкольников актуально, потому как, дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.д.). Главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Дети знакомятся с окружающим, не только непосредственно что-то воспринимая, но и опосредованно, с помощью прочитанных книг, рассказанных сказок.

В качестве дидактического материала в работе с методикой мнемотехники используются мнемотаблицы и мнемодорожки. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает образовательные и развивающие задачи.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Осуществляется так «называемое» пересказывание информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные.
3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы, т.е. происходит отработка метода запоминания.

С детьми младшего дошкольного возраста осуществляется работа с использованием мнемодорожек. Мнемодорожки также несут обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Каждый ребенок стремится к творчеству и движению. Это приносит ему радость, уверенность в себе, помогает узнавать себя и мир вокруг. *Кружковая работа* помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым.

Занятия в кружках направлены на гармоничное развитие личности ребенка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Организация кружковой работы в детском саду выполняет несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ДООУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – кружковая работа позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- развивающую – образовательная деятельность, в рамках работы кружка, позволяет реализовать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические возможности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа с детьми по реализации задач образовательной области проводится с включением в занятия *элементов футбола*. Характерная особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Такой метод привлекает внимание детей к разнообразным физическим упражнениям, как особому объекту познания.

Программа предполагает реализацию комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста.

Приложение 4.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. **Приложение 5.**

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: *обучает ребёнка чему-то новому;*
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой *ребёнок и педагог - равноправные партнеры;*
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность группы детей;*

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но *выступает в роли её организатора*, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, *совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах включает:

<p>1. Утренний отрезок времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
<p>2. Занятие</p> <p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Дидактические игры • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д. <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

3. Прогулка

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

4. Вторая половина дня

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек -самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально -ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность .

Виды культурных практик:

- *игровая практика* – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *продуктивная практика* – ребенок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- *познавательно-исследовательской практика* – ребенок – субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативная практика* – ребенок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др .

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

	проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

Условия поддержки детской инициативы:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекать, советовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 45 «Малыш» с семьями воспитанников заложены следующие **принципы**:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым

мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников **осуществляется по нескольким направлениям**

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Содержание деятельности	Формы
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	<u>Просвещение родителей (законных представителей) по:</u> - вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Групповые родительские собрания, конференции, круглый столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы по интересам; информационные проспекты,

	<ul style="list-style-type: none"> - выбору эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; <p><u>Информирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p> <p>Совместное участие детей и взрослых в фольклорном ансамбле, в создании мини-музея в групповых комнатах, холле и музыкальном зале, экспозициями которого являются семейные работы</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ с подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ № 45 «Малыш» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя – дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной

	<p>адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью

	<p>одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения в ДОУ:

Обучающиеся «группы риска» - дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

- коррекция / развитие социально -коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

К части программы, формируемой участниками образовательных отношений, относится система психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса МБДОУ

№ 45 «Малыш». В данную систему входит работа психолого-медико-педагогического консилиума и психологическая помощь.

Работой по сопровождению детей в МБДОУ № 45 «Малыш» занимаются медицинские работники, педагог-психолог, музыкальные работники, инструктор по физкультуре, воспитатели. Работа по сопровождению детей рассматривается как деятельность, направленная на оптимизацию развития личности ребенка, на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков.

Работа базируется на следующих фундаментальных положениях:

- Личность – это целостно-психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
- Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина).
- Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин).

При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л.С. Выготский, М. Монтессори).

Основными принципами сопровождения детей в МБДОУ №45 «Малыш» являются:

- принцип комплексности (сопровождение – единый комплекс психолого-медико-педагогических воздействий);
- принцип единства диагностики и сопровождения;
- принцип личностного подхода (рассматриваем не отдельные функции, а личность в целом);
- принцип деятельностного подхода (личность проявляется и формируется в процессе деятельности);
- каузальный принцип (устранение причин и источников отклонения в развитии ребенка).

В МБДОУ №45 «Малыш» организуются индивидуальные, групповые развивающие занятия. В процессе индивидуального сопровождения происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповых развивающих занятиях ведется коллективное сопровождение детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

Формы организации сопровождения и развития:

- Коллективное;
- Адресное.

Дети с условно-нормативным развитием включаются в систему коллективного сопровождения, которое осуществляется в рамках общеобразовательной программы.

В систему адресного сопровождения включаются дети, оказавшиеся в ситуации, создающей угрозу их здоровью и развитию.

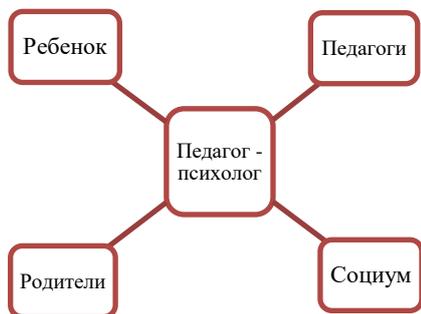
Адресное сопровождение – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с ребенком, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности.

Система психологической помощи

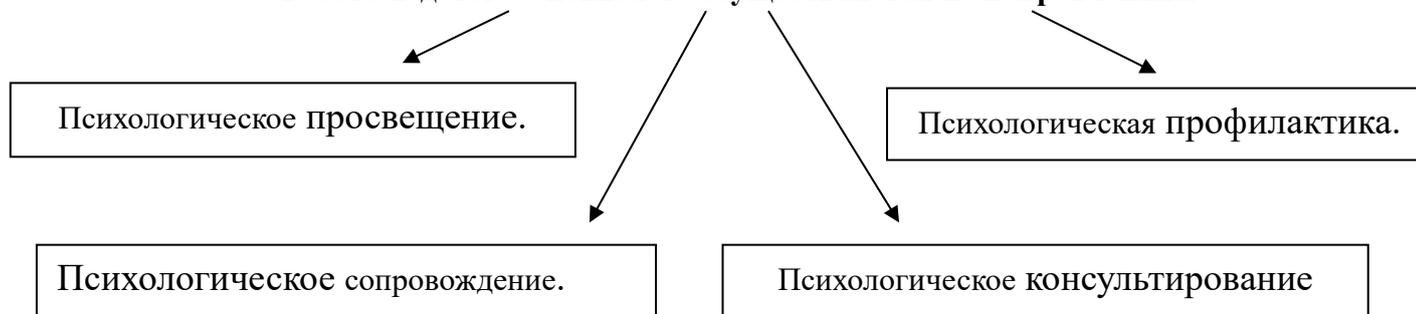
МБДОУ №45 «Малыш» решает задачи развития личности каждого ребенка, его умственных, духовных, физических способностей. И важную помощь в развитии детей оказывает педагог-психолог, как человек, знающий и понимающий ребенка, разбирающийся как в общих закономерностях психического развития, так и в возрастных и индивидуальных особенностях. Педагог-психолог организует работу с детьми, их родителями и педагогами с учетом образовательной программы МБДОУ № 45 «Малыш», развития детей дошкольного возраста, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания.

Модель психологической помощи

Носителем проблем развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. Поэтому необходимо педагогу-психологу работать со всеми субъектами образовательного процесса.



Работа педагога – психолога осуществляется по направлениям



Психологическое сопровождение. Развивающая деятельность

Залог успеха развивающей деятельности – правильно выявленная причина той или иной проблемы. В процессе реализации данного направления необходимо с первых этапов работы ориентироваться на возможные достижения в процессе сопровождения - это есть единство развития.

Развивающая деятельность осуществляется в виде: индивидуальной и групповой и включает в себя следующие блоки:

1. Развивающая работа с детьми, испытывающими проблемы в эмоциональной сфере.
2. Развитие сенсорно – перцептивной, интеллектуальной деятельности.
3. Развивающая работа с детьми, испытывающими проблемы в личностной сфере.
4. Развивающие занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.
5. Тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ №45.
6. Тематические занятия с родителями (семинары, родительские собрания).

Средства развивающего воздействия

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Вербально-коммуникативные.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика

Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Родители и педагоги должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при не соблюдении правил.

Эта деятельность основывается на анализе ситуации развития ребенка, особенностей семейного воспитания. В рамках этого направления психолог заботится о создании психологического, благоприятного климата в МБДОУ №45 «Малыш», комфортных условий для участников образовательного процесса, так как это влияет на эффективные взаимодействия родителей и детей.

Исходя из анализа актуального уровня развития, его индивидуальных возрастных особенностей проводится профилактическая работа с детьми, чтобы предупредить нежелательное отклонение в развитии ребенка.

Психологическое консультирование

Является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера» (Т.Д. Марцинковская). Консультации проводятся по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Психологическая поддержка образовательной деятельности ДОУ.

- Оказание помощи в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов.
- Анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность. На основе анкетирования, опросов разработана рекомендация по внедрению тех или иных услуг в МБДОУ №45 «Малыш».
- В зависимости от запросов администрации, педагогов, родителей МБДОУ № 45 «Малыш» и собственной профессиональной направленности педагог-психолог может выбирать приоритетное направление.

Система психологической помощи детям МБДОУ № 45 «Малыш»

Основная цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Задачи заключаются в следующем:

1. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей.
3. Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение.
4. Формирование психологической готовности к началу школьного обучения.

Реализуя данные задачи, свою деятельность педагог-психолог выстраивает в четырех направлениях:

- Диагностическое;
- Развивающие;
- Сопровождающее;
- Экспертно-оценочное (проведение итоговой диагностики).

Диагностическое направление. (Проводится в начале учебного года – в сентябре)

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей проводится с целью:

- Выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей.

Учитываются принципы психолого-педагогической диагностики:

- Принцип целостного, системного и комплексного изучения ребенка.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип динамического изучения.
- Принцип качественного и количественного анализа данных исследования.

Диагностика осуществляется в форме плановой и диагностики по запросу родителей. Рассматривается как важный подготовительный этап психопрофилактической работы с детьми, организации работы ППк ДОУ.

Развивающее направление

С целью повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт проводятся профилактические тренинговые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из:

- Развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Этюды;
- Рассматривание рисунков, фотографий;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Сочинение историй;
- Беседы;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование;
- Мини-конкурсы.

Сопровождающее направление

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Программно - методическое обеспечение

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Е.О. Смирнова, В.А. Зебзеева и др. «Игры с детьми 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника» - М.: ТЦ Сфера, 2011
6. Михайленко Н.Я. «Как играть с ребенком» - М.: Обруч, 2012
7. Лопатина А., Скребцова М. «Секреты мастерства 62 урока о профессиях и мастерах» - М.: «Книжный Дом Локус», 2002
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
9. Капская А.Ю., Мирончик. Т.Л Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. С-Пб.: Речь, 2008.
10. Карпова С.И., Мамаева. В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С-Пб.: Речь, 2010 г.
11. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. С.-Пб.: Изд-во «Детство-пресс» 2008 г.
12. «Давай поиграем!» тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 л. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.

13. Игротерапия общения. М.А. Панфилова М. 2000 г.
14. Психология нестандартных занятий с детьми старшей группы Р.А Жукова Волгоград «Корифей». 2010 г.
15. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Г.А. Широкова. Р-н-Д.: «Феникс» 2005 г.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*
16. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
17. Коренблит С.С. «Веселый день дошкольника»: парциальная образовательная программа дошкольного образования – Москва: Обруч, 2015

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания МБДОУ № 45 «Малыш»

Направление воспитания	Содержание направлений
Патриотическое	<p>1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности</p>

	<p>преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Социальное	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>

	<p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к

		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и

конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания ДОУ

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;

11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;

14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ № 45 «Малыш» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад состоит из трех зданий. Два здания находятся на территории микрорайона Первомайский, одно здание – в п. Новый Путь. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Здания детского сада имеют собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные участки. На участках созданы все необходимые условия для каждой возрастной группы: веранды или тентовые навесы, малые архитектурные формы, закрывающиеся песочницы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп. Отдельно вынесена площадка для занятий спортивно - оздоровительного направления. Имеются зеленые насаждения, цветники, экологическая тропа, участок для экспериментально – опытнических исследований.

В Детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Количество и соотношение возрастных групп детей в Детском саду определено исходя из потребности в предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования, и предельной наполняемости групп, установленной Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Все помещения МБДОУ № 45 «Малыш» соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами, требованиями действующего законодательства.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ

Традиции МБДОУ № 45 «Малыш» направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из

кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сюрпризов). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», «Поздравление юбиляров», театрально – игровое поздравление, развлечение.

Ежегодные традиции: ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»,
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осенний вернисаж», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- явлениям общественной жизни «Чествование ветеранов», «Открытка солдату», «Когда мы едины – мы непобедимы».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Содержание направлений воспитания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы воспитания ДООУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и 192 национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 45 «Малыш» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Методы и приемы реализации задач Рабочей программы воспитания МБДОУ № 45 «Малыш» соответствуют методам и приемам обязательной и вариативной части ОП

Внешними проявлениями уникальности нашего ДООУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ № 45 «Малыш» - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДООУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДООУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДООУ принимает во внимание социально-исторические события региона, национальный состав жителей Красноярского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.3. Общности МБДОУ № 45 «Малыш»

В ДООУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДООУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В основу взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 45 «Малыш» с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Круглый стол
- Родительские клубы по интересам
- Реализация тематических проектов
- Творческие и интеллектуальные конкурсы
- Кружковая работа
- Тематические выставки
- Совместные музыкальные и спортивные мероприятия
- Анкетирование
- Консультации

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в фольклорном ансамбле, в создании мини-музея в групповых комнатах, холле и музыкальном зале, экспозициями которого являются семейные работы.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Единицей воспитания является *событие*. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 45 «Малыш», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Мастер-класс от мамы», показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование (в том числе и цифровое);
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ №45 «Малыш» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Железногорска и символику МБДОУ №45 «Малыш».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ №45 «Малыш»

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда в дошкольном учреждении является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена детской игровой мебелью, оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей и создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка по пяти направлениям:

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Принцип индивидуализации среды реализуется через:

- создание в группах определённых «традиций», наличие «Визитки» группы, выставок творчества детей, индивидуальное оформление кабинки ребенка.
- достраивание определённых деталей интерьера детьми.
- включение в интерьер крупных игрушек.
- создание в групповой комнате динамичной среды, в которой широко представлены продукты детской деятельности, имеются места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей.
- создание уголков отдыха – уединения.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 45

«Малыш»

Предметом взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Активное взаимодействие с окружающим социумом позволяет педагогам разнообразить работу по всем направлениям воспитания.

Социальные партнеры	Формы	Мероприятия
МБОУ Школа № 93 им. М.М. Царевского	<p><u>Для детей и родителей:</u> совместные концерты, театрализованные постановки, клубы по интересам</p> <p><u>Для педагогов:</u> ППК, творческие группы, открытые показы занятий и уроков</p>	День открытых дверей, тематические концерты, встречи

ГИБДД	<u>Для детей и родителей:</u> образовательные события, викторины, квесты, конкурсы	Проект «В стране безопасного Детства» Неделя безопасности «Безопасный путь до дома»
ДК «Юность»	<u>Для детей и родителей:</u> совместные концерты, театрализованные постановки, фестивали	День «Ивана купалы», День именинника, День знаний, Новый год и др.
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	<u>Для детей, родителей и педагогов:</u> Конкурсы, проекты, форумы, социальные акции	«Покорми птиц», «Зеленая планета Детства», «Пластик сдавайся», «Крышечки»,
МБУ ДО «Станция юных техников»	<u>Для детей, родителей и педагогов:</u> конкурсы, проекты, форумы, социальные акции	«Оригами», «Мой робот», «Сдай батарейку – спаси ежика»
Библиотека им. Шишкова	<u>Для детей и родителей:</u> Познавательные встречи, выставки	Реализация тематического планирования
МКУ ГМЦ	<u>Для детей и родителей:</u> конкурсы, фестивали. <u>Для педагогов:</u> конкурсы, фестивали, ГМО, конференции, семинары, форумы и т.д.	Творческие конкурсы рисунков

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в ДОУ:

«Проект «Территория профи» (Трудовое направление воспитания) Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается нами как неотъемлемое условие их социализации в обществе, как фактор всестороннего, полноценного развития.

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Ознакомление с профессиями способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Поэтому, очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Проект основывается на создании условий для передачи детям, представителями различных профессий, представлений о труде взрослых и его значимости. В игровой деятельности, в виде мастер-классов, презентаций взрослые показывают и рассказывают детям о трудовых действиях в той или иной профессии, а дети в свою очередь осваивают новые для себя социальные роли.

Проект «Детское наставничество» (Социальное направление воспитания) является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес детей к общению и взаимодействию.

Детское наставничество, эффективная форма организации детского взаимодействия, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой –

либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Детское наставничество — это когда старшие дети берут на себя роль «взрослого» оказывают действенную помощь по отношению к младшим, принимают на себя функции организаторов взаимодействия, заинтересовывают перспективами участия в мероприятии, игре, совместной деятельности, предлагают тему, распределяют роли, а младшие в свою очередь относятся к старшим как к «наставникам» и перенимают от старших детей накопленный опыт, знания и помощь.

Основная идея организации Детского наставничества — взаимопосещение групп детей разного возраста.

Проект «Начало всех начал» (Патриотическое направление воспитания) создание условий для приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к традиционной народной культуре. Приобщение к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Проект направлен на приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к русской народной культуре, через организацию досуговых мероприятий (игрища, концерты, ярмарки).

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности детей, осуществляться со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Традиции – хранители народной культуры, заветов народа. Если полностью утрачены все народные традиции, может встать под сомнение само существование народа.

Проект «Делай как мы!» (физическое и оздоровительное направление воспитания) Состояние физического здоровья важно и актуально в любом возрасте, поэтому одна из задач детского сада становление ценностей здорового образа жизни не только у детей, но и у родителей. Основная проблема решения этой задачи скрыта в социальных особенностях микрорайона Первомайский. Родители в силу различных факторов как внешних, так и внутренних, не в состоянии обеспечить ребенку полноценное физическое, эмоционально – личностное развитие, раскрыть и повысить потенциальные способности ребенка. Поэтому возникает опасность в направлении ими своих сил и возможностей по пути, который приводит к физическому и моральному разложению личности, что в свою очередь приводит к разложению общества и государства в целом.

Проект позволяет привлечь максимальное количество детей и родителей нашего микрорайона к проблеме формирования ЗОЖ. Проект направлен на формирование представления о ценности здоровья, а также о том, что зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение и заряд бодрости на весь день, на мотивацию, повышение компетентности в вопросах формирования ЗОЖ. Реализация проекта позволяет развить творческие способности детей, а также познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки, тренировать мелкую моторику рук детей.

Примерный федеральный План воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

Приложение 6

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

МБДОУ № 45 «Малыш» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатного расписания.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.

Програмно- методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
5. Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20.
6. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М., 1976. -С. 236-251. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
7. Ветохина А.Я. Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание
8. детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «детство-пресс», 2021
9. "Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье." Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
10. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
11. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.
12. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14- 16.
13. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.– 89 с.
14. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
15. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003.
16. Князева О.А. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
17. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
18. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
19. Логинова В., Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.
21. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.
22. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.
23. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с

24. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.
25. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006
26. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995
27. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
28. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996
29. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000
30. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
31. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993
32. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997
33. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999
34. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006
35. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995
36. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
37. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996
38. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000
39. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
40. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993
41. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997
42. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999
43. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006
44. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
45. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000
46. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
47. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды
48. спорта»; «Распорядок дня».
49. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах
50. спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям
51. об олимпийских чемпионах».
52. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
53. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
54. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
55. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
56. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
57. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
58. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
59. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
60. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

61. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
62. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
63. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
64. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
65. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
66. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
67. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
68. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
69. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;
70. «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
71. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
72. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
73. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
74. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
75. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
76. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001 Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
77. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ № 45 «Малыш» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ № 45 «Малыш» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ № 45 «Малыш» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий. На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта *особенностей и коррекции недостатков их развития*.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 45 «Малыш» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности и основным принципам:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ № 45 «Малыш»:

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и сконструирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда выстроена с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах размещено предполагая гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Соседство центров продумано с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание соседствует с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России, Красноярского края, г. Железногорска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:

1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2) Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

3) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

4) Использование различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

5) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игровой набор «логические блоки Дьенеша»).

1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели, музыкальный центр, интернет-ресурсы т.п.).

1.2. Электронные образовательные ресурсы,

1.3. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.4. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.5. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

1.6. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.7. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

1.8. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- 2.1. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).
- 2.2. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)
3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.
 - 3.1. Кабинет учителя-логопеда.
 - 3.2. Кабинет педагога-психолога.
 - 3.3. Кабинет учителя-дефектолога
4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
 - 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
 - 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.
 - 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).
 - 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
 - 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
 - 6.1. Имеется музыкальный зал.
 - 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.).
 - 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
 - 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
 - 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
 - 6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
 - 6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
 - 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
 - 7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
 - 7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
 - 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
 - 8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
 - 8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники).
9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
 - 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
 - 9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
 - 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
 - 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

- 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
- 9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
- 9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
10. Созданы условия для физического развития детей.
- 10.1. Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
- 10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).
- 10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).
12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
- 12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
- 12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).
13. Созданы условия для развития речи детей.
- 13.1. Имеется библиотека для детей.
- 13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
- 13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
14. Созданы условия для игровой деятельности детей.
- 14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- 14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- 14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
- 14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.
- 10.4. На территории ДОУ созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).
11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
- 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- 11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- 11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

3.1. Программно-методическое обеспечение по решению задач каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Программа дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство») – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-пресс», 2014
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
6. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
7. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
8. Ветохина А.Я. Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «детство-пресс», 2021.
9. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. : Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.: издательство «Детство-Пресс», 2020
11. «Давай поиграем!» тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 л. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
12. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Знакомство детей с русским-народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ав. Сост. – Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
14. Е.О. Смирнова, В.А. Зебзеева и др. «Игры с детьми 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009
15. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: Сфера ТЦ, 2011.
17. Игротерапия общения. М.А. Панфилова М. 2000 г.
18. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: ДетствоПресс, 2007.
19. Истоки русской-народной культуры в детском саду/ ав.-сост. И.Г. гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
20. Капская А.Ю., Мирончик. Т.Л Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. С.-Пб.: Речь,2008.

21. Коренблит С.С. «Веселый день дошкольника»: парциальная образовательная программа дошкольного образования – Москва: Обруч, 2015
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
24. Лопатина А., Скребцова М. «Секреты мастерства 62 урока о профессиях и мастерах» - М.: «Книжный Дом Локус», 2002
25. Лыкова, Шипунова: Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие. : ИД «Цветной мир», 2015
26. Михайленко Н.Я. «Как играть с ребенком» - М.: Обруч, 2012
27. М. Дружинина Правила дорожного движения наглядно-дидактический материал для занятий дома и в саду.
28. Н.В. Нищева, Ю.А Кириллова :Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, ДЕТСТВО-ПРЕСС
29. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2010;
30. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010
31. Психология нестандартных занятий с детьми старшей группы Р.А Жукова Волгоград «Корифей». 2010 г.
32. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.. С.-Пб.: Изд-во «Детство-пресс» 2008 г.
33. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.
34. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
35. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
36. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
37. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017г.
38. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011
39. Школьная Л.П., Краус М.Н., Корчма С.П. Парциальная Программа «Мой любимый Красноярский край» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/29/partialnaya-programma-moy-lyubimyy-krasnoyarskiy-kray>
40. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
41. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Г.А. Широкова. Р-н-Д.: «Феникс» 2005 г.
42. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - СПб.: Детство-Пресс, 1996.

Познавательное развитие

1. А. Хюндлингс: Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ФГОС ДО/ учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под ред. Казанцевой А.Б., Издательство: Национальное образование, 2016 г.
2. А. Хюндлингс: Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ФГОС ДО/ учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под ред. Казанцевой А.Б., Издательство: Национальное образование, 2016 г.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
4. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- 5.
6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
7. Деркунская В.А., «Проектная деятельность дошкольников» – СПб.: ДетствоПресс, 2013.
8. Е.С. Ковалева Карточка предметных картинок и моделей/ комнатные растения и модели ухода за ними.
9. Знакомство детей с русским-народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ав. Сост. – Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
10. Истоки русской-народной культуры в детском саду/ ав.-сост. И.Г. гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
11. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам. –для детей 5 – 7 лет М.: ТЦ Сфера, 2016
12. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. - Издательство: Сфера, 2021 г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2018
14. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
15. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н. В. Финогенова, М.Ю. Рыюина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014
16. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
17. Михайлова З.А., БабаеваТ.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
18. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
19. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
20. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
21. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
22. Развиваем логическое мышление. Автор-составитель М. Стуликова М.: «Мой мир» 2007г
23. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, «Учитель», 2007 г.
24. Сычѳва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., 2020г.

25. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
26. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
27. Шатова А.Н. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. М., 2018г.
28. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет», ТЦ «Сфера», 2007 г.
29. Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.

Речевое развитие

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. «Учим ребенка говорить» - М.: ТЦ Сфера, 2009. 2.
3. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Гербова В.В. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
5. Дурова И.В. Учим звуки. Звуковой анализ слов. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: Школьная книга, 2023
6. Дурова И.В. От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов. -Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Школьная книга, 2022
7. Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная книга,2021
8. Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная книга,2021
9. Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная книга,2021
10. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная книга,2021
11. Жукова Н.: Букварь. Учебное пособие, Издательство: Эксмодетство, 2021 г.
12. Знакомство детей с русским-народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ав. Сост. – Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
13. Истоки русской-народной культуры в детском саду/ ав.-сост. И.Г. гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
14. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
15. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
16. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
17. Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
18. Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
19. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
20. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

21. Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
22. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
23. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
24. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
25. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет
26. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
27. Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
28. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
29. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика – Синтез, 2006
30. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия - УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : Школьная книга, 2022.
31. Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)
32. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Дурова Н.В., Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школьная книга, 2022г.
33. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.
34. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
35. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016
36. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: пособие для занятий с дошкольниками / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015
37. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: дидактические материалы / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015

Физическое развитие

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
2. Знакомство детей с русским-народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ав. Сост. – Л. С. Кууприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3. Истоки русской-народной культуры в детском саду/ ав.-сост. И.Г. гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2010;
5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2008;

6. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
8. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
9. Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
14. Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.
15. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.
16. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы.
17. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе.
18. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.
19. Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
20. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
21. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
3. Волшебный мир народного творчества: пособие для детей 5 – 7 лет, под ред. Шпикаловой Т.Я. – М.: Просвещение, 2017
4. Знакомство детей с русским-народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ав. Сост. – Л. С. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
6. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
8. Истоки русской-народной культуры в детском саду/ ав.-сост. И.Г. гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
9. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
10. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
11. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
12. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
13. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
14. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
15. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
16. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
17. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
18. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

19. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
20. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
21. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
22. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
23. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
24. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
25. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
26. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.
27. Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.
28. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.
29. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.
30. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
31. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
32. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
33. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
34. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
35. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
36. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
37. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
38. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
39. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
40. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
41. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
42. Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
43. Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
44. Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
45. Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
46. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
47. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
48. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
49. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
50. Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
51. Тютюнникова Т. Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

Наглядно-дидактическое обеспечение по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- «Грибы, ягоды» - наглядно – дидактический материал.
- «Животные Арктики и Антарктики» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
- «Деревья и листья» - наглядно – дидактический материал.
- «Осень» - демонстрационный материал.
- «Одежда, обувь» - наглядно – дидактический материал.
- «Цветы» - наглядно – дидактический материал.
- «Виды спорта» - наглядно – дидактический материал.

«Офисная техника и оборудование» - наглядно – дидактический материал.
«Музыкальные инструменты» - наглядно – дидактический материал.
«Насекомые» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Насекомые» - картотека предметных картинок.
«Фрукты, овощи» - картотека предметных картинок.
«Животные жарких стран» - картотека предметных картинок.
«Домашние их птицы» - наглядно – дидактический материал.
«Домашние животные» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Деревья, грибы, цветы» Часть 2. Наглядный и раздаточный материал.
«Профессии» - картотека предметных картинок.
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми. Л.П.Ушакова, Детство-пресс,2013г.

Художественно-эстетическое развитие:

«Народные промыслы» - картотека предметных картинок
«Традиционный костюм в культуре народов России» - картотека предметных картинок.
«Хохлома» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Народное творчество» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Шедевры русской живописи» - демонстрационный материал.
«Знакомим с натюрмортом» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.

Речевое развитие:

«Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников», Н.Н. Гусарова, издательство Детство-пресс, 2007г.
«Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи», Л.Н.Кузнецова, Е.Н.Новикова, издательство Детство-пресс, 2007г.
«Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты», Л.Н.Кузнецова, Е.Н.Новикова, издательство Детство-пресс, 2007г.
«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе, №1, 2», Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова, Москва, 2007г.
«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста». Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок, Н.В. Нищеева, Детство-пресс, 2014г.
«Овощи». Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.
«Фрукты». Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.
«Грибы и цветы». Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.
«Деревья». Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.
«Ягоды». Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.
«Цвет». Развивающие игры-лото для детей 3-5лет по познавательному-речевому развитию, издательство Творческий Центр Сфера, 2013г.

Физическое развитие:

«Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» - картотека сюжетных картинок.
«Зимние виды спорта» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Летние виды спорта» - пособие для детей.

Социально-коммуникативное развитие:

«Моя семья» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.
«Эмоции, чувства» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.

«Что такое хорошо и что такое плохо» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.

«Правила поведения, этикет» - наглядно – дидактический материал для организации занятий с детьми.

«Больница» - игровой, дидактический материал.

«Парикмахерская». Игровой, дидактический материал.

«Дочки-матери». Игровой, дидактический материал.

«Магазин». Игровой, дидактический материал.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1,5 -3 лет		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в группе детей от 1,5 – 3 лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.10-16.20
Культурные практики, совместные проекты, события	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы (теплый период года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период (холодный период года)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы (теплый период года)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Патриотическое					
Срок реализации	Ранний возраст 1,5-3 лет	Младший возраст 3-4 лет	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Сентябрь	Знакомство с детским садом	Беседа экскурсия "Путешествие по детскому саду"	Беседа экскурсия "Мой детский сад"	Выставка рисунков "Мой любимый детский сад"	Беседа "Что такое детский сад?"
	Игра-беседа «Моя малая Родина»				
Октябрь	Беседа "Мой маленький мир"	Беседа "Мой город Железногорск"	Беседа "Путешествие по улицам города"	Беседа "История одного городка"	Беседа игра "Мы маленькие патриоты"
	Беседа "Природа вокруг"	Беседа "Природа и жизнь людей"	Беседа "Природа родной страны"	Викторина "Широка страна моя родная"	Беседа игра "Природные символы России"
Ноябрь		Игра беседа "Родная страна"	Беседа "Моя Родина - Россия"	Беседа "Государственные символы России"	Игра путешествие "Наша Родина - Россия!"
	"День народного единства" (беседы по теме, подбор иллюстраций, чтение художественной литературы, выставка рисунков).				
Декабрь	Беседа "Наши гости - игрушки"	Беседа "История игрушек"	Беседа "Как жили наши предки"	Беседа "Русский национальный костюм"	Беседа "Русские традиции"
Январь	Народные игры, фольклор	Беседа «Промыслы России» Оформление выставки «Мастера земли русской»			
Февраль	Беседа "Мой папа-защитник"	Беседа "Наша армия"	Беседа "Наша родная армия"	Беседа "Что такое героизм"	Военно-спортивная игра "Будущие защитники"

	День защитника Отечества Песни и танцы о Российской армии, о папе.		
Март		Беседа "Великие люди России"	
Апрель	Беседа "Природа и животный мир родного края"	Вставка самодельных книг, презентаций "Красная книга России"	
		Интеллектуальная игра "День Земли"	
Май		День Космонавтики	
		Беседа "Что такое День Победы?"	Беседа "Маленькая история про большую войну"
		Праздник "9 мая - День Победы!"	
		Беседа "Герои войны"	
Июнь-август		Беседа "Юные герои войны"	
		Акция "Мир без войны!"	
		День Российского флага	
В течение учебного года		День независимости России	
		Проект "Начало всех начал"	
Социальное			
Сентябрь	Создание совместно с родителями семейного портфолио "Моя семья"	«Кто такой я?» (составление автопортрета)	
Октябрь		День пожилого человека	
Ноябрь	Досуг «Мама – первое слово»	Медиа - поздравления для родителей ко «Дню матери»	
Декабрь		Марафон добрых дел	
Январь		Игра - развлечение "Если с другом вышел в путь"	Акция «Давай дружить!» (создание видеознакомства для друзей из соседних групп)
Февраль		Беседа «Защитники в моей семье»	
Март	Развлечение «Никого роднее мамы в целом мире нет!»	Развлечение «мамы разные нужны, мамы всякие важны»	
		Образовательное событие «В гости к друзьям»	
Апрель		Беседа «Секрет волшебных слов»	
Май		Творческое – спортивное развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»	Выпускной бал
Июнь-август		День семьи, любви и верности	
В течение учебного года		Проект "Детское наставничество"	
Познавательное			

Сентябрь	День Знаний		
Октябрь	Неделя научных опытов "Лабораториум чудес"		
Ноябрь	Выставка семейного творчества «Природный мир родного края»		Интеллектуальная игра "Знатоки родного края"
Декабрь	Проект «Что такое Новый год?»		
Январь	Проект «Такая разная вода»		Викторина «Научные открытия»
Февраль	Выставка «Военная техника»		
Март			Проект «Финансовая грамотность»
Апрель		Проект «Что такое время?»	
		Образовательное событие «Покорение космоса»	
Май			
Июнь-август	Проект "Летние игры и забавы Малыша"		
В течение учебного года	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми		
Физическое и оздоровительное			
Сентябрь		Проект "Делай как мы!"	
	Неделя безопасности		
Октябрь	Спортивный праздник «Веселая зарядка»	"Веселые старты"	
Ноябрь	День здоровья		
	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов России»		
Декабрь	Неделя безопасности		
	Новогодние утренники		
Январь	Выставка семейных творческих работ «Зимушка- зима»		
Февраль		Спортивный праздник «Сильные, ловкие, умелые»	Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»
Март	Неделя безопасности		
Апрель	День здоровья		
Май	Выставка «Секрет здоровья нашей семьи»		
Июнь-август	Проект «Летние игры и забавы Малыша»		
	Проект "Наш автодром"		
Трудовое			
Сентябрь	Смотр «Наша группа лучше всех»		
	День дошкольного работника		
Октябрь	Экскурсия по детскому саду		
		Проект "Территория Профи"	

Ноябрь	Беседа «Кто заботиться о нас в детском саду»	Беседы «Профессии наших родителей»	
Декабрь	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».		
Январь	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»		
Февраль	Встречи с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать»		
Март	Беседа «Кем работают наши мамы»	Беседа «Профессии моей семьи»	
			Презентация «Трудовые династии наших родителей»
Апрель			Проект "Профессии моего города"
	Выставка поделок "Космические дали"		
Май	Акция «Книжкина больница»		
Июнь-август	Смотр - конкурс "Мой участок лучше всех"		
В течение учебного года	Привлечение детей к помощи воспитателю и младшему воспитателю, труд в уголке природы, уборка на участке, наблюдение за трудом взрослых, дежурство по столовой, трудовые поручения		
Эстетическое			
Сентябрь	Образовательное событие «Волшебное путешествие в страну хороших манер»		
Октябрь		Выставка творческих работ детей «Книжки-малышки»	
Ноябрь		Выставка «Моя мама самая, самая»	
Декабрь	Дизайн - проект «Новогодняя сказка»		
	Тематическая акция «Неделя новогодних чудес»		
Январь	Народные игры, потешки, песенки	Квест «По тропинкам сказок»	
	Тематическая акция «Книга – лучший друг»		
Февраль			
Март	Выставка творческих групповых работ к 8 марта		
Апрель	Выставка «Космические дали»		
	Фестиваль сказок		
Май	Творческое – спортивное развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»		Выпускной бал
		Конкурс чтецов "77 слов о Победе"	
Июнь-август	Проект «Летние игры и забавы Малыша»		
Духовно-нравственное			
Сентябрь	День Знаний		
Октябрь	Музейная гостиная «Мир в котором я живу»		

Ноябрь	Тематическое мероприятие «Родного края нет милее» Музейная гостиная «Тайны родного города»		Викторина "Достопримечательности родного края"
Декабрь	Виртуальная экскурсия в Великий Устюг.		
Январь	Развлечение «Раз, в Крещенский вечерок...»		
Февраль	конкурс чтецов «День родного языка»		
Март	Развлечение «У солнышка в гостях»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	
Апрель		Беседа «Что такое хорошо»	Творческий семейный конкурс «Невероятные краски космоса»
	Образовательное событие «Покорение космоса»		
Май	Выставка «Военная техника»		Акция «Мир без войны»
Июнь-август	Проект "Летние игры и забавы Малыша"		
В течение учебного года	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми		

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно -действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести -восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по -прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками -заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко -подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно -игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно -игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог

сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух -трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам -символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно -чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами -заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой -либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама - дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три -четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно – познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с

другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей.

Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно – ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно -ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять -шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер

межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Старшая группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9- 11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как

сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10- 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого – педагогические особенности детей с повышенной активностью, часто болеющие и в период адаптации

В МБДОУ имеются **дети с повышенной активностью**.

В повышенной активности доминирующими факторами считается три группы: генетические факторы; повреждение центрально-нервной системы во время беременности и родов; негативное действие внутрисемейных факторов.

Существует ряд трудностей, которые необходимо учитывать психологу при работе с детьми с повышенной активностью:

- трудности в адаптации и выполнении режимных моментов в ДОУ;
- сенсорная чувствительность к различным раздражителям (звук, запахи, еда, новая обстановка и предметы, новые лица, повышенная реакция на посторонние стимулы и т. д.);
- трудности в прохождении кризисных моментов (3, 6—7 лет);
- задержка эмоционального развития и поведенческие нарушения (забывчивость, расторможенность, переутомление, демонстративность, агрессивность, неуравновешенность, конфликтность, импульсивность, непоседливость, неспособность сохранить игровое действие до конца, организовать собственную деятельность, уступить сверстнику);
- нарушение пространственной координации, избыточное количество движений, их хаотичность и спонтанность, моторная некость, более позднее овладение сложно координированными движениями;
- небольшая задержка речевого развития (задержка фраз речи, неспособность ребёнка вслушиваться в обращённую к нему речь);
- низкая продуктивность в выполнении задания, неспособность ребёнка усидеть во время занятий и выполнить предъявляемые требования, незавершённость действий и деятельности в целом (заняты деятельностью не более 5—15 мин), особенно при увеличении физических и психических нагрузок.

В основе формирования саморегуляции детей с повышенной активностью лежит организация внимания. Всё дело в том, что он: в состоянии усвоить правила, предлагаемые инструкцией, и придерживаться их. Невнимательные дети нередко сталкиваются с большими трудностями в процессе организации собственной деятельности. Они стараются избегать заданий, требующих длительного умственного напряжения, часто отвлекаются на посторонние стимулы и постоянно всё забывают.

Следует отметить также, что выраженность повышенной активности у детей с синдромом дефицита внимания варьируется и она наиболее типична для них в дошкольном и младшем школьном возрасте. Первоочередная психолого-педагогическая задача — научить ребёнка управлять собой, контролировать свои эмоции, правильно распределять силы.

Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребёнка на психическую травму, например на кризисную ситуацию в семье, развод родителей, плохое отношение к нему со стороны родителей или педагогов, поэтому психологу очень важно установить контакт с родителями.

В МБДОУ имеются **дети часто болеющие**.

С возрастом сфера общения ребёнка расширяется: он чаще видится со сверстниками во дворе, в детском саду. В результате возрастает и риск заражения воздушно-капельными респираторными инфекциями. Поначалу ребёнок болеет чаще, но потом у него вырабатывается иммунитет ко многим вирусам и частота заболеваемости в норме снижается.

Но у ряда детей не происходит таких изменений, и они продолжают болеть чаще и дольше своих сверстников. Таких детей называют часто болеющими.

По степени выраженности выделяют пять групп здоровья детей:

I группа здоровья — здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием и нормальным уровнем функций;

II группа здоровья — здоровые дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются отклонения, а также сниженная сопротивляемость заболеваниям;

III группа здоровья — больные хроническими заболеваниями;

IV группа здоровья — больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями организма;

V группа здоровья — больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма.

Для часто болеющих детей характерны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребёнок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным.

Частые болезни существенно влияют на процесс последующей адаптации ребёнка к школе, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы, снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребёнка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У часто болеющих детей более длинный период вработывания, сокращённый период оптимальной работоспособности и быстрое наступление утомления. Эти особенности необходимо учитывать при реализации Программы в смешанной группе со здоровыми детьми.

У часто болеющих детей зачастую не сформированы навыки социального общения, что затрудняет освоение Программы. Ребёнку трудно участвовать в коллективной деятельности, трудно взглянуть на ситуацию с другой стороны. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто встречается несформированность речи, а следовательно, будет отставание в познавательной-речевой сфере.

В период созревания организм ребёнка подвергается сложнейшей перестройке, в которую вовлекаются все органы и системы. Таким образом, ребёнок не всегда может дать адекватный ответ на многие раздражители и заболевает.

Характерные трудности часто болеющих детей

На невербальном уровне: моторная активность может быть как снижена, так и повышена, отказываются быть водящими в подвижных играх, испытывая неуверенность в собственных силах; испытывают эмоциональную напряжённость при выполнении упражнений с разными предметами, часто их роняют и долго не могут взять в руки в связи с отставанием в освоении определённых двигательных действий из-за болезней; ослаблена концентрация внимания; совершают хаотичные, ненужные движения, чем отвлекают других детей; слабо развита кинетическая и кинестетическая основа движений; испытывают трудности формирования координированной работы правого и левого полушарий головного мозга, произвольной регуляции движений.

На уровне социальных контактов: испытывают состояние дискомфорта при прикосновении к ним педагога или других детей; не хотят брать за руки, вставать в пару с другим ребёнком, так как чувствуют себя неуверенно в детском коллективе; часто отказываются принимать участие в коллективных играх, боясь не справиться с правилами подвижных игр; бывает снижен познавательный интерес.

На уровне сформированности представлений о себе, своей самооценки: плохо ориентируются в схеме собственного тела, затрудняются назвать правую или левую части тела; имеют либо заниженную, либо завышенную самооценку; не уверены в собственных силах; выбирают стратегию избегания неудач при выполнении незнакомых упражнений.

Направления работы психолога с часто болеющими детьми: уделять особое внимание развитию социальных контактов как со взрослыми, так и со сверстниками; обращать внимание на личностное развитие ребёнка, умение работать самостоятельно; стимулировать процесс приобщения к физической культуре, снижать эмоциональную лабильность.

Дети в период адаптации:

Ежегодно в детский сад поступает от 20% до 30% детей от общего количества.

У детей при легкой адаптации поведение нормализуется в течение 10-15 дней. Они начинают адекватно вести себя в коллективе и не болеют в течение первого месяца посещения ДООУ.

У детей при адаптации средней тяжести наблюдаются сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии, которые нормализуются в течение полутора месяцев. На протяжении первого месяца посещения ДООУ детей, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней. Если дети не заболевают, но их поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса, что позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 1.5 – 3 лет

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>	<p>По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.</p>	<p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p>	<p>Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Игровая ситуация «Купание куклы»</p>	<p>Проблемная ситуация: «Мишка поранил лапку»</p>	<p>Беседа: «Назови кто это?»</p>	<p>Беседа: «Назови кто это?»</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Игрушки (кукла и туалетные принадлежности)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации из серии «Что можно, что нельзя»</p>	<p>Дидактическая игра « Чьи детки?»</p>	<p>Игрушки (куклы, посуда)</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>групповая</p>
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>«Покажи кукле, как мыть руки»</p>	<p>«Покажем Мишке опасные предметы»</p>	<p>«Найди детеныша»</p>	<p>«Повтори за мной, как надо приветствовать гостей»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы.	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Проблемная ситуация: «Гараж для большой машины»	Беседа: «Волшебная коробочка»	Наблюдение: «Игры с палочками»	Проблемная ситуация: «Выбери музыку» (Л.В. Школяр); «Моя лошадка» Гречанинова; «Кошка» Александрова;	«Вот как мы умеем» Тиличеева; Наблюдение: «Потанцуем»; «Повторяй за мной»; Наблюдение в свободной деятельности	«Мама и птенчики»; «Тихо-громко погремушка позвенит» «Зверята и инструменты»	
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игрушки (машины)	Пособия (карандаши, краски и др.)	Пособия (палочки, матрешки, кирпичики)	Карточки с изображением животных; иллюстрации «Лошадки»; Кукла; Кроватка; Домик животных и детенышей; Звуки природы,	Фантики, ленты, предметы: погремушки, платочки. Магнитофон, «Жук» Карасева	Игрушка большая и маленькая птичка, металлофон, погремушка, Животные игрушки и молоточек, колокольчик, бубен, погремушка	
Форма проведения:	Индивидуально	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	

(индивидуальная, подгрупповая, групповая)						
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же)	«Найди такой же кирпичик»	«Повтори за мной и назови что это»	«На что похоже»	Как звучит. Что делает кукла. Повтори за мной. Подпевай со мной.	Выбери предмет. Потанцуй. Повтори за мной движения	Угадай где кто кричит. Как звучит. Выбери зверьям инструменты

Образовательная область «Познавательное развитие»	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных некоторые овощи и фрукты.	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.	Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Беседа: «Кто на картинке»	Игровая ситуация: «Магазин»	Беседа по картинкам	Проблемная ситуация: «Солнышко потерялось»	Проблемная ситуация: «Домик для мышки»	Проблемная ситуация: «Поможем белочке накрыть на стол»	Игровая ситуация: «Поможем куклам найти свою одежду»	Беседа: «Книжки в гостях у детей»
Материал: (дидактические игры, иллюстрации, игрушки и пр.)	Дидактическая игра: «Моя семья»	Игрушки, предметы - заместители	Дидактическая игра «Назови правильно»	Иллюстрации из серии «Времена года – лето»	Дидактическая игра «Сравилки»	Пособие «Один – много»	Дидактическая игра «Одень куклу»	Иллюстрации, пособия
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	групповая	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая	подгрупповая	групповая

Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же)	«Назови кто это»	«Покажи как правильно»	«Разложи по цвету»	«Когда это бывает»	«Найди такой же домик»	«Разложи правильно»	«Разложи одежду по цвету»	«Угадай из какой сказки»
--	---------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Умеет брать, держаться, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
Методы: (наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Проблемная ситуация «Котенок потерялся»	Наблюдение	Проблемная ситуация «Приключения муравьишек»
Материал: (дидактические игры и т.п.)	Дидактическая игра «Помоги Танюшке стать опрятной»	Игрушки (мишка, посуда)	Подвижная игра «Найди свой домик»	Подвижная игра «Найди свой домик»	Мячи, корзины, мешочки.	Шапочки, модули, веревка.
Форма проведения	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная	групповая
Задание: (повтори за мной, найди такой же)	«Найди такой же предмет»	«Покажем Мишке, как правильно держаться ложку»	«Найди такой же»	«Поможем котенку найти свою маму»	«Брось как я»	«Кто быстрее»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
Методы: (наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение	Проблемная ситуация «Жадный Мишка»	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Проблемная ситуация «Кто к нам в гости пришел?»
Материал: (дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игрушки	Игрушки (машинки, Мишка)	Иллюстрации из серии герои сказок.	Пособия (книги)	Дидактическая игра «Подбери листочек»	Дидактическая игра «Вежливые слова»
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная	индивидуальная	подгрупповая	подгрупповая
Задание: (повтори за мной, найди такой же)	«Научимиграть дружно»	«Покажем Мишке, как делиться игрушками»	«Угадай и назови»	«Повтори за мной»	«Полюем цветочек»	«Скажи ласково»

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений детей 3-4 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Рассматривание сюжетной картинки			Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Картина «Дети играют»			Дидактическая игра «Какой звук»
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Индивидуальная			Индивидуальная
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	"Расскажи что изображено на картинке".	Вопросы: - Кто изображен на картинке? - Что делают дети? - Где играют дети? - С чем играют дети?		- Хлопни когда услышишь звук А (О, У, Э, Ы, И)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение	Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение	Проблемная ситуация, наблюдение	Наблюдение.	Наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Набор строительного материала	1. Пластилин 2. Краски	Заготовки из бумаги разной формы и цветов.	Русская народная песня «Жили у бабуся»	Хороводная игра «Ай да»	1. Ди «Угадай что звучит?» 2. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	групповая	групповая	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной,	Из каких деталей можно построить теремок. Что нужно сделать, чтобы в	1. Слепи мебель в теремок 2. Укрась коврик в теремке	Укрась фартук для мышки	Слушаем песню и кто знает, подпевает	Давайте станцуем	1. Какой инструмент ты видишь?

найди такой же, и т.д.)	теремке хватило место лягушке (заяц, лиса и т.д.)						2. Как я сейчас сыграла тихо или громко?
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Игровая ситуация «Давайте познакомимся!»	Наблюдение	Игровая ситуация «Экскурсия по группе»	Беседа	Игровая ситуация, наблюдение	Беседа, наблюдение	Ди "Чей домик?".	Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игрушка мишка	Подбор книг в книжном уголке.	Игрушка мишка	Наборы картинок: "Растения", "Животные и их детёныши"	Ди "Больше-меньше", раздаточный материал.	Блоки Дьенеша	Блоки Дьенеша, домики по цвету, размеру, форме.	1. Ди "Где спрятался котёнок". 2. Иллюстрации «День и ночь» и «Лето и зима» для подвижной игры
Форма проведения:	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая

(индивидуальная, подгрупповая, групповая)								
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Как тебя зовут? Как зовут твою маму, папу?	Создать условия для рассматривания книг.	Покажите мишке нашу группу. Расскажите, что еще есть в нашем детском саду? А в каком городе находится наш детский сад?	Назови растения, которые изображены на картинке? А какие еще растения ты знаешь? Назови животных, которые изображены на картинке? А каких еще животных ты знаешь? Назови чья мама?	Чего больше? Чего меньше? Положи столько же яблок, сколько матрешек.	Назови фигуру. Почему круг можно прокатить	Посели фигуру в свой домик.	Скажи где спрятался котёнок (под стулом, за шкафом). Когда я покажу картинку ночь, мы спим, а если покажу картинку день гуляем. (Аналогично лето, зима)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Чтение сказки "Два жадных медвежонка".	Игра драматизация "Колобок".	Игровая ситуация, наблюдение.	Наблюдение.	Игра драматизация.

Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Текст сказки иллюстрации	Маски героев сказки.	С\р игра "Автобус".	Ди "Мой дом".	Маски героев сказки на выбор.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Правильно вели себя медвежата? Как они были наказаны?	Покажи характер твоего героя?	Сегодня к нам приехал автобус давайте сядем и поедем...?	Собрать пазлы комнат, подбирая предметы соответствующие каждому помещению.	Давайте поиграем в сказку. Какую хотите? Выберите кем кто будет.

Образовательная область «Физическое развитие»	Владеет простейшими навыками пове- дения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гим- настической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном на- правлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
Методы: (например: наблюдение,	Наблюдение.	Наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение.		Игровая ситуация.

проблемная ситуация, беседа)						
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)			П\и "Самолёты".	П\и "Медвежата в лесу".		Игры с мячом.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	групповая	групповая	групповая	групповая		групповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)			По мое команде "Взлёт" самолёты взлетают и летают в разных направлениях "Приземлились" приземляются.	Ползём как медвежата. Перелезают медвежата через бревно. Медвежата забираются на горку.	Медвежата прыгают через ручеёк.	Бросай мяч как я.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения детей 4-5 лет

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки</p>	<p>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть</p>	<p>Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами</p>	<p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Беседа по картине</p>	<p>Драматизация сказки</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай звук в начале слова» Дидактическая игра «Большой – маленький»</p>	<p>Беседа «Как ты провел выходные» Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Картина «Дети играют», мнемотаблица картины, мнемотаблица описания игрушки.</p>	<p>Атрибуты для драматизации сказки.</p>	<p>Список односложных слов, мяч</p>	<p>Мяч, список слов антонимов.</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Расскажи что изображено на картине с помощью схемы. Повтори за мной как я опишу игрушку.</p>	<p>Какие сказки вам нравятся. Сегодня мы покажем сказку... Давайте вспомним про что эта сказка.</p>	<p>Хлопни когда услышишь звук ... в начале слова Если большой то мяч, а если маленький то мячик.</p>	<p>Расскажи, как ты провел свои выходные. Скажи наоборот.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Проблемная ситуация «Ты потерялся»	Наблюдение	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Дидактическая игра «Найди клад»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Рассели фигуры»	Дидактическая игра «Сортировщик»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	телефон	Детские книги с иллюстрациями	Модели, схемы, мнемотаблицы о значении воды, воздуха и солнца для человека	Игрушка	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Раздаточный материал, дорожки.	Набор «Блоки Дьенеша»	Изображения предметов разных по форме, размеру, цвету и назначению	Картинки «Времена года», «Части суток»
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Индивидуальная	Подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Подгрупповая	Подгрупповая	Подгрупповая	Подгрупповая	Подгрупповая

Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Если ты потерялся, куда надо позвонить? Что ты им скажешь?		Для чего человеку нужна вода? Солнце? Воздух? Расскажи, что будет, если не будет воды, солнца, воздуха?	Для того чтобы найти клад нужно выполнить задания.	Кто лишний? Почему? А что еще к этому относится?	Посчитай чего больше? Меньше? Выложи на дорожках и сравни чего больше? Меньше? Наложи друг на друга?	Какую геометриче скую фигуру ты видишь? Почему эта фигура живет в этом домике?	Отсортируй письма по признакам.	Назови, какая часть суток изображена на картинке? Какое время года изображено на картинке? Почему?
---	---	--	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические ка- чества, эстетические характеристик и	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочи- таемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение,	Беседа, проблемная ситуация	Дидактическая игра «Пантомима»	Дидактическая игра	Наблюдение	Трудовые поручения	Наблюдение
Материал: (например: дидактические игры,		Сказка «Два жадных медвежонка»	Изображения эмоциональных состояний	Изображения «Больница», «Полиция», «Спасатель»,	Различные виды театра	Подготовка к продуктивной деятельности)	Атрибуты для игровой деятельности

иллюстрации, игрушки, пособия)				«Магазин», две куклы			
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая, групповая	Подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Подгрупповая	Групповая	Подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.	Почему медвежата рассорились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?	Какое настроение у героев? Почему? Что нужно сделать, чтобы оно изменилось?	Кем может работать кукла мальчик? Кукла девочка?	Вы не хотите поиграть в сказку? Решите какую сказку вы будете показывать и кто кого будет играть?	Расскажи что тебе нужно для работы?	Кто ты в игре? Что твой герой делает? Расскажи правила вашей игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение
--	--	---	---	--	--	--	--

		срезать и за- круглять углы			формой музыкального произведения	с предме- тами	
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Проблемная ситуация «Поможем зайчику спрятаться под грибок»	Проблемная ситуация «Что из чего»	Беседа «Дикие животные»	Беседа	Беседа, наблюдение за детьми	Наблюдение в свободной деятельности детей	Ситуация «Концерт для малышей»
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игрушка зайчика, иллюстрации пейзажа	«Построй дом из геометрических фигур»	Д/Игра «Зоологическое лото»	Иллюстрации с элементами прикладного творчества «Жестовская, «Хохлома», «Гжель»	Иллюстрации, платочки	Цветы, платочки, ленточки	Пение «Начинаем вместе по взмаху палочки»
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Подгрупповая, индивидуальна я	Индивидуальная	подгруппова я	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	«На какую геометрическую фигуру похож грибок»	Вырежи круг из квадрата, овал из прямоугольника и т.д	«Нарисуй любимое животное и аккуратно закрась»	Разукрась игрушку различными элементами прикладного творчества	Послушай- расскажи	Потанцуем под музыку	Повтори мелодию

Образовательная область «Физическое развитие»	Знает о значении для здоровья утренней гим-	Соблюдает элементарные правила личной	Умеет самостоятельно одеваться и разде- ваться, убирает	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном
--	--	--	--	---	---	--

	настилки, закаливания, соблюдения режима дня	гигиены, опрятности	одежду и обувь в шкафчик	способами правой и левой руками, отбивает о пол	колонну по одному, парами, в круг	направлении, находит правую и левую руки
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Беседа «Если хочешь быть здоров»	Наблюдение «Хорошо-плохо»	Наблюдение «Сложи свою одежду»	Наблюдение «Игры с мячом»	Наблюдение на утренней гимнастике «Построимся по команде»	Наблюдение «Игры с мячом»
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игровой дид. материал «Мальши-крепьши»	Иллюстрации с правилами личной гигиены	Иллюстрации «Последовательность одевания и раздевания»	мяч	По заданию	Мяч
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая	Индивидуальная	Групповая	Групповая	Групповая	Групповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	«Повтори за мной» «Делай, как я»	«Найди отличия» «Как правильно помыть руки?»	«Найди такую же» «В какой последовательности нужно одеваться?»	Задания с мячом «Попади в цель», «Отбей о пол»	«Построение в шеренгу, колонну, парами»	Задания с мячом «Прокати в левую руку, правую», «Двигаемся вправо, влево»

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 5-6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки	Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение	Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Литературная викторина «В гостях у книги»		
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Иллюстрации к литературным произведениям, мнемотаблицы, коллажи.	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»	
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Групповая		
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Расскажи стихотворение. Расскажи считалку. Отгадай и загадай загадку.	Покажи кукольный спектакль «Кот и лиса».	Назови любимого писателя. Узнай, кто написал эту сказку или рассказ?

Образовательная область «Познавательное развитие»	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в	Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал.	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Правильно пользуется порядковыми количественными и числительными до 10. Уравнивает	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз,	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя	Определяет части суток и дни недели Называет последовательность времен года
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		коллек- тиве			I группы предметов (+1 и -1)	проверяет приложе- нием и наложение м		и других предметов	
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Игровая ситуация «Выполни постройки из конструктора»	Беседа «Транспорт »	Проблемная ситуация «Если не будет солнца, воздуха и воды».	Наблюдение Д/и «Разложи по порядку».	Наблюдени е Создать условие для Д/и «Разноцвет ные полоски».	Беседа «Геометрич еские фигуры».	Проблемная ситуация «Где находиться предмет?».	Наблюдение «Части суток, дни недели».	
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Схема постройки дома, строительный материал.	Иллюстрац ии транспорта, времен года.	Иллюстрац ии. Опыты с растениями.	Цифры, счетные палочки.	Разные полоски (по длине, ширине, высоте).	Пособие геометриче ских фигур.	Игрушки.	Иллюстрации части суток. Д/И «Дни недели» (набор).	
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая.	Подгруппов ая.	Подгруппов ая.	Индивидуальна я.	Подгруппов ая.	Индивидуа льная.	Подгруппов ая.	Подгрупповая .	
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Построй дом по картинке (схеме)	Какой это транспорт? Какое время года?	Что произойдет, если не будет солнца, воздуха и воды?	Посчитай по порядку. Что нужно сделать, чтобы было равное количество предметов (больше, меньше, не равно).	Найди такую же полоску. Чем отличается полоска?	Назови геометриче скую фигуру.	Найди игрушку. Где находиться эта игрушка?	Назови, какой сегодня день недели? Разложи по порядку. Какая часть суток?	

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</p>	<p>Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)</p>	<p>Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями животными. выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Проблемная ситуация «Мама заболела».</p>	<p>Наблюдение Создать условия для Д/и «Веселые гномики».</p>	<p>Наблюдение «Дежурные по столовой».</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Выбор партнёра для совместной игры, игрушки, атрибуты к с/р игре «Больница».</p>	<p>Картинки с мимикой лица.</p>	<p>Столовые приборы, посуда.</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Подгрупповая.</p>
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Какую роль возьмешь себе? Что нужно для игры? Какие правила должны быть в игре?</p>	<p>Какое лицо изображено на картинке?</p>	<p>Назови столовый прибор? Для чего он предназначен?</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Создает сюжетные изображения	Создает сюжетные композиции предметов по мотивам народных игрушек	Правильно держит ножницы. Использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение Рисование.	Наблюдение Лепка.	Наблюдение, объяснение. Аппликация.	Беседа. Прослушивание жанров музыкальных произведений.
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Иллюстрации, сюжетные картинки.	Иллюстрации дымковских игрушек.	Иллюстрации по сказкам.	Магнитофон, диски.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая.	Подгрупповая.	Подгрупповая.	Групповая.
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Создай сюжет изображения.	Создай сюжетную композицию по мотивам дымковской игрушки.	Вырежи и сделай обложку любимой книжки.	Как танцевать под эту музыку? Спой песню.

Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться,	Соблюдает элементарные правила личной гигиены,
--	--	---	--	---

	скакалку умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться.	горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч размыкаться, выполнять повороты в колонне	соблюдает порядок в шкафчике	самообслуживания, имеет навыки опрятности.
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.	Проблемная ситуация «Кто лучше проведет мяч к цели?».	Наблюдение Навыки самообслуживания.	Наблюдение В повседневной жизни.
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Пособия: скамейка, скакалка.	Пособия: цель, мешочки, мячи.	Иллюстрации из книг «Правило поведения».	Демонстрационный материал «Хороший тон».
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Индивидуальная.	Индивидуальная.	Индивидуальная.	Индивидуальная.
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Повтори как я.	Сумей так же.	Покажи, как аккуратно сложил одежду.	Сравни с картинкой.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 6-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки, называет 2 — 3 авторов, 2 — 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Литературная викторина		
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Первый снег» Е.Трутнева; считалки «Мы делили апельсин», «1, 2,3, 4, 5, ...»; авторы А.С.Пушкин, Н.Носов, Е.Трутнева; книги с иллюстрациями В.Сутеев, Васнецов		
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Групповая (деление на команды)		
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Какие стихи (считалки, загадки) ты знаешь? Продолжи считалку. Отгадай и загадай загадку. Кто нарисовал эти картинки? Кто автор произведения?	Назови сказку (стихотворение, рассказ)?	Прочти стихотворение

Образовательная область «Познавательное развитие»	Создает различные конструкции одного и того же объекта	Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательность и родного края	Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые	Владеет временными понятиями: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Игровая ситуация «Выполняем постройки из конструктора»	Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»	Беседа «О символике нашей Родины», «Достопримечательные места нашего края»	Проблемные ситуации «Найди домик», «Почему получились разные цифры»	Проблемная ситуация «Знайка не может решить задачу»	Экспериментальная деятельность	Дидактическая игра	Дидактическая игра	
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Схема постройки дома. Строительный материал	Мяч	Атрибутика разных стран, городов	Игра «Проблемные ситуации реши их» Палочки Киюзенера Игрушки Счетные палочки	«Математический набор» Тарунтаевой, Игра «Реши примеры»	Пособия: линейка, условная мерка, Домики с цифрами: 5,8,10;	«Математический набор» Тарунтаевой, Игра «Знаешь ли ты формы и углы»	Дидактическая игра «Когда придет мама?» (дни недели) «Когда это бывает», мяч	

						ПОЛОСКИ – ЖИЛЬЦЫ ДОМИКОВ		
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	групповая	групповая	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая	индивидуальная	групповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Построй многоэтажный дом А теперь сделай из него такой как на картинке	Бросаем мяч и говорим «Рыба... Птица... Зверь» Дети должны назвать	Покажи наш герб, флаг России. Назови столицу России, нашего края Какие достопримечательные места нашего края ты знаешь?	Сосчитай количество предметов. Какая по порядку стоит пожарная машина? На каком месте стоит домик с красной крышей? И т.д. поставь 5 игрушек из двух множеств. Засели соседей в дом. Сколько палочек (единиц) поместиться в числе....	Придумай и реши задачу. Запиши ее с помощью цифр и знаков.	Рассели жильцов в домики Где больше крупы (воды)? Отмерь сколько крупы и воды?	Назови отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Что у тебя за форма? Положи в острый угол «заданную» форму. Какой формы не стало? Составь круг (квадрат, прямоугольник) из частей.	Мама уехала во вторник, в среду она приехать не может и т.д)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры	Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей	Наблюдение за ребенком	Проблемная ситуация «Играем в театр»
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Атрибуты к с/ролевым играм (Поликлиника, Магазин, Семья, Пожарные, Строители)	Д/игры: « Математическое лото», «Логический поезд», «Кто скорее придет к финишу»	Атрибуты к сказке «Три поросенка»,
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Что у вас за игра? Какая у тебя роль? Что будешь делать в этой роли? Что тебе для этого понадобится?	Расскажи детям правила игры.	Нам надо показать сказку «три поросенка», что для этого нужно?

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений</p>	<p>Лепит различные предметы, создает композиции из 2—3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом</p>	<p>Использует бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания создает сюжетные композиции</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Викторина</p>	<p>Игровая ситуация «Медведь в лесу»</p>	<p>Ситуация «Коврик для Барби»</p>	<p>Беседа: Вальс. Полька. Марш. Народная музыка. «Покажи как оркестру играть» «Моя песня»</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Иллюстрации живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства Материал по изодетельности</p>	<p>Материал для лепки из пластилина</p>	<p>Бумага различного цвета и фактуры, материал для аппликации, Картинки ковров с сюжетом</p>	<p>Детские музыкальные инструмента, подбор музыки разных жанров.</p>
<p>Форма проведения:</p>	<p>Групповая</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>индивидуальная, подгрупповая,</p>

(индивидуальная, подгрупповая, групповая)				групповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Командам даются задания по жанрам. Создайте свое произведение определенного жанра.	Слепи на тему «Медведь в лесу»	«Выполни красивый коврик для Барби»	Спой песню. Подыграй на инструменте. Узнай жанр. Исполни любимую песню.

Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальные цели, в движущую цель отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, катается на самокате, ходит на лыжах	Следит за правильной осанкой
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Эстафета				Наблюдение за осанкой в течение дня
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Пособия: Скакалка	Бубен	Пособия: мяч, мешочки.	Бубен	Пособия: стол, стул.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	групповая				Индивидуально
Задание:	Прыгни в длину, с разбега Пропрыгай на скакалке	Строимся в колонну, в шеренгу, в две шеренги	Брось левой рукой, брось правой рукой. Попади в цель.	Повтори за мной.	Сядь правильно за столом

(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)			Поймай мяч. Отбей мяч.		Пройди с правильной осанкой
---	--	--	---------------------------	--	-----------------------------

**Комплексно-тематический план
образовательного процесса с детьми раннего возраста.**

Временной период	Тема недели	Содержание темы
Сентябрь 1 - 2 неделя	«Давайте познакомимся»	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Способствовать становлению первичных представлений о себе, о своем возрасте, о половой принадлежности. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Формировать первичные представления о взрослых ближайшего окружения и об их труде (воспитатель, младший воспитатель и т.д.). Формировать представления о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
Сентябрь 3-4 неделя	«Мир в котором я живу»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях. Формировать доброжелательное отношение к близким. Формировать умение называть имена членов семьи. Формировать первичные представления о труде взрослых ближайшего окружения (мама, папа, бабушка, дедушка).
Октябрь 1-2 неделя	«Осень»	Формировать у детей представления об осени, как о времени года, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Дать первичные представления о сборе урожая. Познакомить с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.
Октябрь 3-4 неделя	«Транспорт»	Формировать представление о видах транспорта, их назначениями, активизировать словарь по теме: «Транспорт». Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Ноябрь 1-2 неделя	«Мой дом» (материалы и их свойства)	Объекты города (улица, дом, больница, магазин). Дом, здание детского сада, структурные части, внешний вид. Формировать у детей представления о предметах мебели, бытовых приборах. Формировать представление о предметах одежды, о назначении предметов одежды и обуви, правилах одевания, аккуратного бережного пользования; использование «алгоритма» одевания.

Ноябрь 3-4 неделя	«Безопасный мир»	Формировать понимание правил «можно», «нельзя», «опасно», «безопасно». Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие).
Декабрь 1-2 неделя	«Зима»	Формировать у детей представления о зиме, признаках зимы; свойствах снега, обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
Декабрь 3-4 неделя	«Новый год!»	Формировать у детей представлений о традициях празднования Нового года. Рассматривание образа Деда Мороза и Снегурочки (внешнего вида, поведения); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.
Январь 1-2 неделя	«Русское народное творчество и традиции»	Формировать у детей представления о русском народном творчестве, традициях. Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка), устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народным игрушкам.
Январь 3-4 неделя	«В гостях у книги»	Познакомить детей с разнообразием литературных жанров (сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством). Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Познакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные представления о ценностях. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Февраль 1-2 неделя	«Я в обществе»	Формировать первичные представления о себе, других людях. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
Февраль 3-4 неделя	«23 февраля»	Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
Март 1-2 неделя	«8 марта»	Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Формировать первичные представления

		<p>о труде мамы дома, побуждать оказывать маме помощь, Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
Март 3-4 неделя	«Весна»	<p>Формировать у детей представления о весне, сезонных изменениях в природе, рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>
Апрель 1-2 неделя	«Мир вокруг»	<p>Солнце, его проявления и эффекты; влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п. Дать представления о взаимосвязи природных явлений. Расширять представления о различных связях в природе. Свойства воды и песка; игры забавы с водой и песком; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p>
Апрель 3-4 неделя	«Животный мир»	<p>Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах: рассматривание внешнего вида, повадок; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); приспособление к условиям; название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>
Май 1-2 неделя	«Птичий переполох»	<p>Птицы леса и города: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Особенности среды обитания.</p>
Май 3-4 неделя	«Природа»	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни). Роль деревьев в жизни зверей, птиц.</p>

**Комплексно-тематический план
образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.**

Временной период	Тема недели	Содержание темы
Сентябрь 1 - 2 неделя	«Моя семья»	Развивать представления о своей семье. Формировать доброжелательное отношение к близким. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Формировать интерес к познанию самого себя. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Формировать добрые чувства по отношению к своим близким, анализировать поступки.
Сентябрь 3-4 неделя	«Мир, в котором я живу»	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме. Расширять представления о детском саду. Объекты города (улица, дом, больница, магазин). Дом, здание детского сада, структурные части, внешний вид. Развивать элементарные представления о родном городе, крае, стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу, стране. Формировать представления о других странах и народах мира. Формировать представления о родной природе.
Октябрь 1-2 неделя	«Осень»	Формировать у детей представления об осени, как о времени года, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Формировать представления о труде человека осенью. Познакомить с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Формировать представления об образе жизни животных в лесу в осенний период.
Октябрь 3-4 неделя	«Транспорт»	Формировать представление о видах транспорта, их назначениями, активизировать словарь по теме: «Транспорт». Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать умения

		различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Ноябрь 1-2 неделя	«Материалы и их свойства (одежда, мебель, посуда)»	Формировать у детей представления о предметах мебели, бытовых приборах. Расширять и систематизировать представления детей о разнообразии материалов и их свойствах. Поощрять интерес к свойствам разных материалов. Учить детей классифицировать одежду, обувь, мебель, посуду. Формировать представления об истории возникновения одежды, обуви, мебели, посуды, способах изготовления.
Ноябрь 3-4 неделя	«Безопасный мир»	Формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице и природе. Расширять представления о здоровом образе жизни, воспитывать стремление быть здоровым, заниматься спортом.
Декабрь 1-2 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять представления детей о труде людей зимой. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.
Декабрь 3-4 неделя	«Новый год!»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей представлений о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с новогодними традициями народов мира. Историей возникновения праздника.
Январь 1-2 неделя	«Русское народное творчество и традиции»	Формировать у детей представления о русском народном творчестве, традициях. Познакомить с русским декоративно-прикладным творчеством (дымковской, каргопольской игрушкой, хохломской, гжельской росписью), устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством народных игр.
Январь 3-4 неделя	«В гостях у книги»	Познакомить детей с разнообразием литературных жанров (сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством).

		<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Познакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные представления о ценностях. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомство с творчеством разных писателей.</p>
Февраль 1-2 неделя	«Я в обществе»	<p>Формировать первичные представления о себе, других людях. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p>
Февраль 3-4 неделя	«23 февраля»	<p>Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой, профессией военный. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Расширить представления детей об особенностях своей страны, героях.</p>
Март 1-2 неделя	«8 марта»	<p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Формировать первичные представления о труде мамы дома, побуждать оказывать маме помощь, Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
Март 3-4 неделя	«Весна»	<p>Формировать у детей представления о весне, сезонных изменениях в природе, рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>
Апрель 1-2 неделя	«Мир вокруг»	<p>Обогащать представления детей о планетах, космосе, героях космонавтов. Познакомить с историей города, спутникостроении, профессиях.</p>
Апрель 3-4 неделя	«Животный мир»	<p>Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах: рассматривание внешнего вида, повадок; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); приспособление к условиям; название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>
Май 1-2 неделя	«Птичий переполох»	<p>Птицы леса и города: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Особенности среды обитания.</p>
Май 3-4 неделя	«Природа»	<p>Учить детей различать объекты живой и неживой природы</p>

		Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни). Роль деревьев в жизни зверей, птиц.
--	--	---

Примерный федеральный План воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.