

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ - ИГРАЕМ ДОМА!

Консультация для родителей.
Подготовила Родина Е. Ю.
учитель-дефектолог МБДОУ № 45 «Малыш»

Семейное воспитание играет важную роль в развитии речи и интеллектуальных способностей ребёнка любого возраста. По мнению педагогов основы всех необходимых жизненных навыков, закладываются именно в семье.

Какой родитель не мечтает вырастить развитого умного ребёнка?

Взрослые понимают, что детей надо развивать и обучать. Но в то же время, никому не хочется лишать ребёнка возможности просто поиграть. Педагоги говорят, что может показаться, что дети играют просто для удовольствия, в действительности, это более важная часть процесса развития малыша.

Игра – естественный путь учиться маленьким детям!

В дидактических играх усваивается новая информация, и дети учатся принимать решения, понимать окружающий мир, игры обучают ребёнка наблюдать и выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), различать их. Дидактические игры помогают малышу подготовиться к школе, так как они позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

«Делу время, потехе – час» - учит нас народная мудрость. Психологи говорят, что лучше всего обучаются дети во время игры. Только вот где найти время и на обучение и на игры?

Гениальное решение проблемы – настольные игры!

Вы просто открываете коробку, изучаете правила ... и начинается волшебство. Дети с увлеченностью осваивают счёт, развиваются пространственные навыки, речь, сенсорные навыки, тренируется память, глазомер, развивается крупная и мелкая моторика.

Дидактические игры – это игры, специально создаваемые для целей обучения. Впервые они разработаны для дошкольного возраста Ф. Фребелем, М. Монтессори. Специфическими признаками дидактической игры являются их преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и задачи, предполагаемого результата. В дидактической игре ребёнок получает новые знания, обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, дети усваивают средства и способы умственной деятельности. Для практики дошкольного воспитания особенно важным является развивающее воздействие.

Какое место занимают дидактические игры среди других игр?

Классификация по С. Л. Новосёловой:

Самостоятельные игры, возникающие по инициативе ребёнка:

- игра-экспериментирование
- сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные)

Все эти игры часто называют – творческие игры.

Игры возникающие по инициативе взрослого, который использует их с образовательными и воспитательными целями:

- **Обучающие или игры с правилами (настольные): дидактические, сюжетно-дидактические, подвижны.**
- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
- Народные, идущие от исторически сложившихся традиций этноса.

Рекомендую родителям:

- создать «домашнюю игротеку» - это созданный в домашних условиях, комплект дидактических и занимательных игр, игрушек и головоломок;
- научиться быть хорошими партнёрами по игре;
- учиться выбирать полезные игры;
- играть с хорошим настроением!

В детских отделах магазинов предлагается большой выбор игр!

- Как разбираться во всём многообразии ассортимента?
- Родители должны научиться определять, чем игры могут быть полезны?

Советы:

Для тех, кто продаёт игры, главный интерес заключается в получении прибыли. Поэтому они больше ориентируются на цены и на красочность игры и упаковки. А, родители должны обращать внимание: для какого возраста игра, чему учит (цель игры), правила игры должны быть понятны для взрослого и для ребёнка (**очень важное умение развивается в дидактических играх – умение играть по правилам**), выяснить, количество игроков которые должны играть в игру, из каких материалов сделана игра, так как материалы должны быть прочными и безвредными (дерево, бумага, пластмасс).

Примеры дидактических игр

Игра «Что загадали?» (от 3 лет и старше...)

Вокруг ребёнка, который сидит на стуле или на ковре, расставляют игрушки.

Сообщают условия игры:

- я загадала игрушку, она стоит справа от тебя. Что это?

Далее в игре используем слова:

Слева, справа, за тобой (за спиной), перед тобой (впереди).

Игра «Ходилки» (от 4 лет и старше...)

В эту игру начинают играть с ребёнком в период активного знакомства со счётом.

Цель: учить считать, развивать умения соблюдать правила игры – соблюдать очерёдность хода, тренировать память.

Для игры надо собрать дорожку (из квадратиков, из кубиков, из фишек). Обозначить начало дорожки и конец.

Например, в начале дорожки стоят маленькие игрушки – зайчик, ёжик, а в конце дорожки каждого игрока ждёт приз (конфета, морковка, виноградинка...).

Для игры нужен игральный кубик с кружками на гранях от 1 до 6.

Игрок бросает игральный кубик и делает зайчиком столько ходов, сколько выпало на кубике.

(от 3 лет) Для детей игра упрощается: на гранях игрового кубика можно наклеить квадратик определённого цвета – на одной грани наклеиваем красный цвет, на другой – зелёный, на третьей – синий и т.д. ... Дорожку выкладываем из цветных кирпичиков (квадратиков, кружков). Поочерёдно бросаем игральный кубик, и делаем ходы на соответствующие по цвету кирпичики. В конце дорожки каждого игрока ждёт приз.

Игра « Помоги прийти домой» (от 4 лет и старше...)

Цель: развитие навыков ориентации в пространстве (слева, справа)

Для игры понадобится небольшая игрушка (мишка, ёжик, куколка...), счетные палочки, домик (ёлочка, грибок ...).

Например: давай построим дорожку и поможем ёжику добежать домой. Он живёт под ёлочкой.

Положи палочку прямо, ещё одну палочку направо, следующую палочку прямо и налево и ещё одну налево. Таким образом ребёнок выкладывает дорожку к ёлочке, а потом берёт в руки ёжика и ведёт его по дорожке. Очень важно, что бы ребёнок рассказывал о всех поворотах по которым идёт ёжик.

Игра «Кто ушёл?» (от 4 лет...)

Цель: развитие зрительной памяти.

Для игры нужны небольшие по размеру игрушки и ширма (папка). Четыре игрушки стоят на столе в ряд. Ребёнок смотрит на них и называет все по порядку. Взрослый закрывает все игрушки ширмой и прячет одну из них в руке. Ширма отодвигается: «Кто ушёл?». Ребёнок должен припомнить и назвать недостающую игрушку. Для упрощения игры уменьшают количество игрушек, для усложнения игры увеличивают. Фантазируйте, меняйте задания: наоборот, добавляйте новую игрушку и тогда вопрос звучит: «Кто пришёл?» или переставляйте игрушки местами, вопрос звучит: «Что изменилось?». Если игрушки поставить в колонну друг за другом. Тогда учим ребёнка называть – это первая игрушка, эта – последняя, мишка стоит за кубиком (после кубика), ёжик стоит за мишкой (после мишки) ...

Игра «На горке» (от 4 – 5 лет и старше...)

Цель: развитие ручной ловкости, моторики, зрительно-моторной координации.

Ребёнку в руки даётся наклонная плоскость (горка) и машинка.

Спусти с горки машинку так, что бы она остановилась около черты.

Кто точнее спустил машину с горки?

Игра «Позвони в колокольчик» (от 5 лет и старше...)

Цель: закрепляет навыки счёта, концентрирует внимание, воспитывает выдержку.

Играть можно с одним ребёнком, или с несколькими игроками.

Игрокам раздают по 5-6 картинок на которых нарисованы предметы одного вида. Например, на одной картинке нарисован – один мяч, на другой - два мяча и т. д... На столе стоит колокольчик. Игроки около колокольчика выкладывают по одной картинке и считают общее количество предметов.

Позвони в колокольчик ни раньше ни позже, а когда на открытых картинках всех игроков в сумме оказывается всего 5 предметов.

Такая игра учит концентрировать внимание, воспитывает выдержку, закрепляет умения считать до 5.

Игра «Жмурки с игрушками» (от 5 лет и старше...)

Цель: развитие моторики, памяти, функции восприятия, сосредоточенность.

Надев повязку на глаза (очки с непрозрачными стёклышками), игрокам предстоит вытащить из коробки фигурку и на ощупь – обводя пальцем контур, назвать, что это за фигура (звезда, ёлочка, цветок, пила, лестница, жираф, лопата, банан, молоток, зонт, груша, слон, пирамидка ...)

Для детей более младшего возраста в коробочку складывают не плоскостные фигурки, а объёмные игрушки.