

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 45 «Малыш»

## Кинезиологическая игра «Лабиринт»



Составители: учитель-логопед : Шарова Р.Н

воспитатели: Григалкина Т.Н

Малькова Л.Ф

г. Железногорск

# Актуальность

Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми ТНР, позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику. Это инструмент, который сможет скорректировать речевые и психические дисфункции у детей, которые возникают, в следствие недостаточного развития межполушарных связей. Кинезиологические игры являются доступным средством, которое позволяет создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающих за развитие речевых и психических процессов. Использование кинезиологической игры позволяет, с одной стороны повысить - образовательного процесса, с другой применить индивидуальный подход в процессе обучения.

# Кинезиологическая игра «лабиринт»



- **"Лабиринт"**- это развивающая кинезиологическая игра для тренировки обоих полушарий головного мозга ребёнка. Она позволяет составлять разные комбинации заданий, в результате которых, улучшается взаимодействие работы левого и правого полушарий мозга. Ускоряется развитие нейронных связей и общее развитие ребёнка. При прохождении лабиринта двумя руками активизируются оба полушария. Предлагаемый игровой материал также способствует более быстрой автоматизации звуков в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемых звуках и соответствующих буквах, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.
- **Игровой материал** может использоваться как часть занятия по развитию речи, в режимных моментах, в индивидуальной, подгрупповой работе и совместной деятельности взрослого с детьми.
- **Предварительная работа при обучении игры:** Учим детей проходить лабиринт сначала правой рукой, потом левой рукой. Можно разнообразить игру - использовать фишки.

## Основная цель игры:

Создание условий для развития межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

# Задачи

- формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения;
- улучшение концентрации внимания, памяти, мышления;
- развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить;
- улучшение речевых навыков: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи.
- развитие моторики пальцев рук и координации движения рук;
- обучение умению находить варианты решения проблемы;
- создание положительного эмоционального настроения.

# Правило игры:



- Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет слоги и слова в заданном порядке по лабиринту. Движение начинается со старта. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя указательные пальцы одновременно. Данные упражнения выполняются двумя руками. Дойдя до картинки, необходимо назвать слово. Если слово начинается неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо правильно. Во время прохождения дорожки можно добавлять дополнительные задания.
- **Например:** произнеси звук, слог, слово или хлопни в ладоши
- **Материал:** лабиринты разных видов, предметные картинки на изучаемые звуки.

# Автоматизация звуков [ш],[ж] в слогах.



- **Оборудование:** игровое поле, прямые и закрытые слоги на звуки [ш],[ж].
- **Ход игры:** Ребенок, четко произносит звук [ш], [ж] называет цепочку прямых или закрытых слогов со звуком [ш], [ж] пройдя в заданном порядке по лабиринту. Движение начинается со старта. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя указательные пальцы одновременно. Дойдя до первого слога, необходимо назвать слог со звуком [ш], [ж]. Если слог проговаривается неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слог не будет назван правильно.

# Автоматизация звука [ш],[ж] в словах.



- **Оборудование:** игровое поле, предметные картинки на звуки [ш], [ж].
- **Ход игры:** Ребенок, четко произносит звук [ш], [ж] называет картинки со звуком [ш], [ж], пройдя в заданном порядке по лабиринту. Движение начинается со старта. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя указательные пальцы одновременно. Дойдя до картинки, необходимо назвать слово со звуком [ш], [ж]. Если слово начинается неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо правильно.
- **Примечание:** Для игры можно использовать разные игровые ситуации. В соответствии с ситуацией подбираются предметные картинки для изучаемого звука.

- 
- Таким образом, использование кинезиологической игры «Лабиринт» в логопедической работе, оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие речевых навыков, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.

## Список литературы:

- 1. Васильева Л.Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. М.: ТЦ Сфера, 2007, 156 с.
- 2. Выготский Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский.- М.: Лабиринт, 1996.- С. 298-315.
- 3. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С. М. Масгутовой. – М., 1997
- 4. Корнев А.Н. О медико-психологических принципах предупреждения дислексии у детей/А.Н. Корнев. — Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988.-С.54-58 б.
- 5. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками, /(Северная Двина: май-июнь).
- 6. Левина Р.Е. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями чтения и письма/Р.Е.Левина. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953.- С. 3-18.
- 7. Сиротюк проблем обучения и развития методом кинезиологии. – М.: Аркти, 2003. – 156 с.

*Спасибо за  
внимание!*

