

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.П. Кучеренко, воспитатель

МБДОУ №45 «Малыш»

В статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию нравственных качеств, чувства любви, интереса к природе своего родного края.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему.

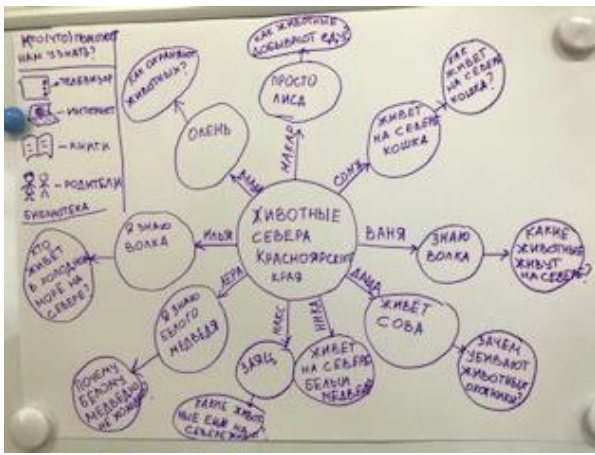
Проблема, с которой мы столкнулись, заключается в том, что дети имеют небольшое представление о животном мире родного края, их характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода.

Наш край очень красив и богат, на его территории представлено несколько природно-климатических зон, в которых живут самые разные животные. Знакомя ребенка с природой родного края, формируя у него экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде способствует расширению национального самосознания, воспитывает чувства любви и гордости к своему родному краю.

Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство детей с животным миром Красноярского края; редких животных, занесенных в Красную книгу, позволяет решать следующие задачи:

- Воспитание любви к родному краю, природе Красноярского края, понимание единства природы и людей;
- Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее;
- Обогащать знания детей о животных Красноярского края, занесенных в Красную книгу, через художественную и познавательную литературу;
- Развивать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности при изучении животных края.

Прежде, чем начать изучение животных нашего Красноярского края, мы с детьми, с помощью модели трех вопросов: что знаю?, что хочу узнать?, кто (что) поможет мне в этом? – наметили план наших мероприятий в виде системной паутинки:



1. О каком животном хочу узнать. Кто поможет подготовить рассказ о выбранном животном.
2. Нарисовать животных, обитающих в северных, таежных, горных и степных районах края.
3. Попросить родителей распечатать картинки животных для создания игр: «А у меня, а у кого?..», «Мемо» и для карты Красноярского края.
4. Создать Красную книгу животных Красноярского края.

Ребята выбрали животных, обитающих в разных регионах нашего края, о которых хотели бы узнать. Вместе с родителями приготовили сообщения (презентации) о животных, их характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Рассказали нам о них, показывая на карте ареал их обитания.



Дети с удовольствием рисовали животных, мастерили поделки.



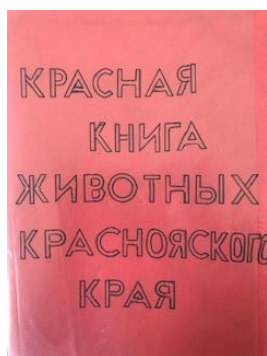
Играли в дидактические игры, созданные руками детей и родителей:

«А у меня, а у кого?»; «Мемо»; «Мамы и детки»; «Кто, чем питается?»; «Кто, где живет?».

Игры помогли детям запомнить названия животных, их внешний вид, место обитания.



В заключении нашего проекта была создана Красная книга редких животных Красноярского края.



С детьми были организованы нравственные беседы: «Почему исчезают животные?», «Как можно помочь редким животным?», «Заповедники Красноярского края».

Подводя итог проделанной работы, хочется отметить следующее:

- у детей сформировался интерес и любовь к родному Красноярскому краю, его природе, к животным, населяющим край;
- сформировалось желание беречь и охранять природу, животных;
- расширились знания о животных Красноярского края и о редких животных, занесенных в Красную книгу, через дидактические игры, художественную и познавательную литературу, самостоятельную творческую деятельность;
- сформировались навыки самостоятельной поисковой деятельности при создании детских презентаций (сообщений) о животных края, дидактических игр.