

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 "Малыш"»

Теоретические и организационно-методические вопросы
проведения психолого-педагогического обследования
ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

ЗАО Железногорск, 2022 г.

«Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии»

- Автор учебно-методического пособия Алиция Петровна Зарин
- кандидат педагогических наук,
- профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена,
- Автор 153 научных, учебных и учебно-методических работ по вопросам высшего профессионального образования и проблемам дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель психолого-педагогического обследования:

всестороннее изучение каждого ребёнка,
выявление уровня его актуального развития
и определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский),
на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс.

Задачи психолого-педагогического обследования,
включающие выявление:

- особенностей физического развития;

- особенностей психического развития ребёнка;

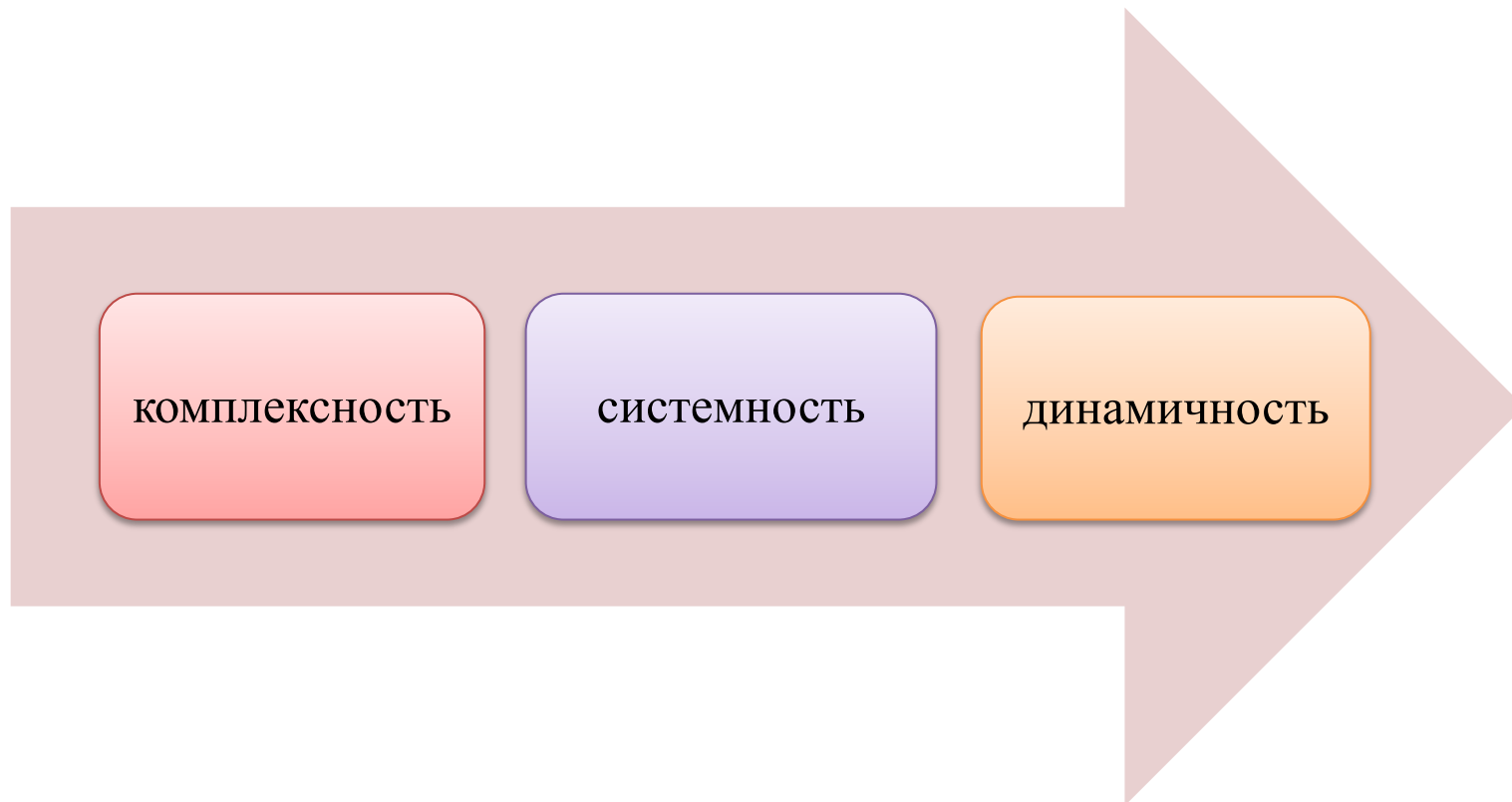
- особенностей владения ребёнком доступными ему видами деятельности;

- осведомлённости ребёнка;

- особенностей социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- условий воспитания ребёнка в семье.

Характерные черты психолого-педагогического обследования:



Принципы психолого-педагогического обследования:

- Принцип комплексного подхода.
- Принцип системного подхода.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип стереоскопичности.
- Принцип динамического подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип качественного и количественного подхода к оценке результатов обследования.

Условия проведения психолого-педагогического обследования:

1. Наличие программы проведения обследования.
2. Готовность педагогов к проведению обследования.
3. Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом.

Программа проведения обследования
(график, содержание, формы и методы)

Содержание включает разделы:

- А. Физическое развитие:** антропометрические показатели, двигательное развитие.
- Б. Психическое развитие:**
- б 1. Внимание
 - б 2. Когнитивное развитие: сенсорное развитие, память, мышление, речь.
 - б 3. Осведомлённость: знания о себе и об окружающем мире, элементарные математические представления.
 - б 4. Эмоционально-волевая сфера.
- В. Развитие деятельности:**
- в 1. Игровая деятельность.
 - в 2. Элементарная трудовая деятельность.
 - в 3. Конструктивная деятельность.
 - в 4. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
 - в 5. Музыкальная деятельность.
- Г. Поведение.**
- Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**
- Е. Условия воспитания ребёнка в семье.**

Методы, применяемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования

- Изучение анамнестических данных.
- Наблюдение.
- Изучение продуктов деятельности детей.
- Беседа.
- Анкетирование и опрос.
- Нестандартизированные методики, специфические задания.
- Индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент.

Готовность педагогов к проведению обследования

- Готовность педагога включает взаимосвязанные компоненты:
психологический,
теоретический (содержательный),
практический.
- Компоненты в совокупности обеспечивают объективность полученных результатов о развитии ребёнка.

Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом

- Методические рекомендации и материалы;
- Диагностические задания;
- Оборудование для проведения обследования.

Процедура психолого-педагогического обследования методом наблюдения

Игровая деятельность

балл	1. Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними:
0	интерес отсутствует (не обращает внимания на игрушки, не тянется к ним, не пытается выполнять какие-либо действия)
1	иногда проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам, не обращая внимания на другие
2	проявляет разлитой (неглубокий) интерес к игрушкам (перескакивает с одной игрушки на другую, не задерживая длительное время на них и действиях с ними, создается впечатление хаотичных действий)
3	проявляет кратковременный интерес к игрушкам, выделяющимся своим внешним видом (окраской, величиной, необычной формой, звучанием при передвижении), тянется к ним, пытается выполнить действия с ними
4	иногда проявляет кратковременный избирательный интерес к игрушкам независимо от их внешней привлекательности, но предпочитает действовать только с хорошо знакомыми отдельными игрушками
5	проявляет избирательный интерес к игрушкам независимо от их внешней привлекательности, но новые игрушки использует не всегда
6	устойчиво проявляет избирательный интерес к игрушкам, имеет любимые игрушки, использует как знакомые, так и новые игрушки в соответствии с условиями игры, привлекает сверстников к игрушке и действиям с ней

Игровая деятельность – 25 параметров

№	Параметры обследования игровой деятельности
1	Наличие интереса к игрушкам и действия с ними
2	Эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними
3	Адекватность самостоятельных действий с игрушками
4	Характер используемых игрушек
5	Использование предметов–заменителей
6	Содержание игровых действий
7	Способ выполнения игрового действия

Количественная интерпретация результатов

Игровая деятельность – 25 параметров
шесть уровней развития:

- очень низкий уровень - от 0 - 25 баллов
- низкий уровень - от 26 - 50 баллов
- уровень ниже среднего - от 51 - 75 баллов
- средний уровень - от 76 - 100 баллов
- уровень выше среднего - от 101 - 125 баллов
- высокий уровень - от 126 - 150 баллов

Выводы:

- Каждый уровень имеет не только **количественную** (количество баллов), но и **качественную** характеристику, которую можно составить, используя описание «шагов» в развитии знаний, умений, навыков, и других изучаемых параметров.
- Раскрывается картина развития каждого ребёнка, прослеживаются его индивидуальные особенности, трудности и возможности.
- Определяются конкретные пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом процессе.

Спасибо за внимание!

