

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 “Аистенок” компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности»

Утверждена
Заведующим МБДОУ № 66 “Аистенок”
от «__» _____ 2017 г.
_____ А.И. Голованова

Принята методическим советом
МБДОУ № 66 «Аистенок»
«__» _____ 2017 г.
Протокол № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**
для детей с задержкой психического развития
с 4 до 5 лет
2017-2018 уч. год

Метельская Н.В.

Учитель – дефектолог:

Г. Железногорск

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Коррекционный курс Развитие речи | 4 |
| 2.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 2.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР..... | 4 |
| 2.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 5 |
| 2.4 Система оценки достижения планируемых результатов..... | 6 |
| 2.5 Содержание коррекционного курса..... | 6 |
| 2.6 Тематическое планирование..... | 6 |
| 2.7 Описание материально-технического обеспечения образовательного..... | 10 |
| 3. Коррекционный курс «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | 11 |
| 3.1 Пояснительная записка..... | 11 |
| 3.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР..... | 12 |
| 3.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 13 |
| 3.4 Система оценки достижения планируемых результатов..... | 13 |
| 3.5 Содержание коррекционного курса..... | 13 |
| 3.6 Тематическое планирование..... | 14 |
| 3.7 Описание материально-технического обеспечения образовательного..... | 17 |
| 4. Коррекционный курс «Развитие мышления и ФЭМП» | 18 |
| 4.1 Пояснительная записка..... | 18 |
| 4.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР..... | 18 |
| 4.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 19 |
| 4.4 Система оценки достижения планируемых результатов..... | 19 |
| 4.5 Содержание коррекционного курса..... | 20 |
| 4.6 Тематическое планирование..... | 20 |
| 4.7 Описание материально-технического обеспечения образовательного..... | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных курсов учителя-дефектолога «Развитие речи», «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Развитие мышления и ФЭМП» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную образовательную программу, ориентированную на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и поддержку в освоении АООП ДО.

Рабочая программа коррекционных курсов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко и является компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 66 «Аистенок».

Рабочая программа коррекционных курсов составлена для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 4-5 лет. В коррекционных курсах рабочей программы представлены цель, задачи, описание места курсов познавательной направленности, планируемые результаты освоения коррекционных курсов, содержание (разделы, тесно связанные между собой), тематическое планирование, и средства обучения. Методический материал включает необходимые для работы пособия, наглядный и практический дидактический материал, рабочие тетради. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Основная цель рабочей программы коррекционных курсов заключается в освоении АООП ДОМБДОУ № 66 «Аистенок» с привлечением синхронного выравнивания психофизического и речевого развития детей с ЗПР.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать утомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Режим работы группы компенсирующей направленности - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении. (см. АООП ДО).

Содержание коррекционных курсов разработано с учетом результатов диагностики детей с ЗПР. На начало учебного 2018 года был проведён мониторинг с целью исследования уровня психического развития детей и уровня их образовательных достижений. На основе данных мониторинга были составлена рабочая программа коррекционных курсов:

2. Коррекционный курс «Развитие речи».

2.1 Пояснительная записка

Цель курса — формирование правильной речи, способствующей социальному и личностному развитию дошкольников.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением
- формирование пространственных отношений между объектами окружающего мира;
- формирование умения различать количественные числительные;
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа;
- формирование умения различать падежные формы личных местоимений;
- формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода;
- формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формирование умения различать слова, сходные по звучанию;
- развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова;
- формирование слухового восприятия;
- развитие умения различать понятия звук и буква, согласный и гласный звук;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- создание условий для развития основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- формирование сопровождающей и фиксирующей функции речи;
- развитие умений выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- развитие умений решать практико-ориентированные задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5.

2.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 1 раза в неделю, форма организации – подгрупповые занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами познавательной направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированные на занятиях курса представления и умения закрепляются в ситуациях естественного общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям. На занятиях дети усваивают нормы принятые в обществе и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции – это связь социально-коммуникативным развитием. Связь с познавательным развитием заключается в развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий. Связь с речевым развитием заключается в обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Связь с художественно-эстетическим развитием предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия объектов окружающего мира, становление эстетического отношения к окружающему миру. Связь с физическим развитием включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: счёт движений, координация в пространстве и на плоскости, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление саморегуляции в двигательной сфере.

2.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок правильно строит предложения при общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок правильно называет обобщающими словами группы предметов;
- ребёнок отвечает на вопросы взрослого простыми предложениями из 2-3 слов;
- слова сходные по звучанию;
- правильно использует числительные с именем существительным;
- умеет образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умеет различать звук и букву, гласный и согласный звук;
- выделяет одинаковые звуки в словах;
- наблюдается положительная динамика в развитии основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- сформирована сопровождающая и фиксирующая функция речи;

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме наблюдений за практическими действиями, выполнения игровых упражнений, в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в индивидуальном плане развития ребёнка).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных коррекционных занятиях в протоколе обследования.

2.5 Содержание коррекционного курса

Программа имеет четырех разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Тематическое планирование является примерным, необходимо учитывать:

- прочность усвоения знаний умений и навыков детьми с ЗПР, и сформированность навыка самостоятельного использования знаний в новых условиях;
- стабильность посещения коррекционных занятий детьми, отсутствие пропусков.
- внеплановые мероприятия (соревнования, экскурсии, концерты, театральные выступления).

2.6 Тематическое планирование.

| Неделя | Тема. Цель. |
|--------|---|
| 1,2 | Мониторинг. Цель: выявление уровня развития знаний, умений и навыков у детей с ЗПР. |
| 3 | Неречевые звуки. Цель: развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте |
| 4 | Речевые звуки. Цель: формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. |
| 5 | Речевые и неречевые звуки. Цель: развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представление о построении ряда. |

| | |
|----|--|
| 6 | Звук и буква А. Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 7 | Звук и буква А. Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 8 | Звук и буква А. Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 9 | Звук и буква У. Цель: учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 10 | Звук и буква У. Цель: учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 11 | Звук и буква У. Цель: учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание память. |
| 12 | Звуки А и У. Цель: учить четко произносить звуки а и у, выделять ударный и безударный звуки а, у, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у; анализировать звукосочетание ау, у, а; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 13 | Звуки А и У. Цель: учить четко произносить звуки а и у, выделять ударный и безударный звуки а, у, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у; анализировать звукосочетание ау, у, а; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 14 | Звук и буква И. Цель: учить четко произносить звук и, познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. |
| 15 | Звуки и буквы А, У, И. |

| | |
|----|--|
| | Цель: учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук буква; анализировать звуко сочетание и, у, а; развивать слуховое восприятие мелкую моторику, внимание, память. |
| 16 | Звуки и буквы А, У, И. Цель: учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук буква; анализировать звуко сочетание и, у, а; развивать слуховое восприятие мелкую моторику, внимание, память. |
| 17 | Мониторинг |
| 18 | Звук и буква О. Цель: Учить четко произносить звук о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 19 | Звук и буква О. Цель: Учить четко произносить звук о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 20 | Звук и буква О. Цель: Учить четко произносить звук о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 21 | Звуки А, У, И, О. Цель: учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 22 | Звуки А, У, И, О. Цель: учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 23 | Звуки А, У, И, О. Цель: учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятие гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 24 | Звук и буква Г. |

| | |
|-------|---|
| | Цель: учить четко произносить звук <i>Т</i> . Познакомить с понятием согласный звук; учить дифференцировать понятия гласный и согласный звуки, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| 25 | Звук и буква П. Цель: учить четко произносить звук <i>П</i> . Познакомить с понятием согласный звук; учить дифференцировать понятия гласный и согласный звуки, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| 26 | Звуки П, Т. Цель: учить четко произносить звуки <i>п</i> и <i>т</i> , выделять одинаковые гласные из слов, закреплять понятия согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. |
| 27 | Звук и буква Н. Цель: учить четко произносить звук <i>н</i> , учить выделять согласный звук из звукового ряда, закреплять понятие согласный звуки, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| 28 | Звук и буква М. Цель: учить четко произносить звук <i>м</i> , учить выделять согласный звук из звукового ряда, закреплять понятие согласный звуки, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| 29 | Звуки и буквы М, Т. Цель: учить четко произносить звуки <i>м</i> и <i>т</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику внимание, память. |
| 30,31 | Мониторинг |
| 32 | Звуки и буквы М, П. Цель: учить четко произносить звуки <i>м</i> и <i>п</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику внимание, память. |
| 33 | Звуки и буквы Н, М. Цель: учить четко произносить звуки <i>н</i> и <i>м</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику внимание, память. |
| 34 | Звук и буква К. Цель: Учить четко произносить звуки <i>к</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику внимание, память. |
| 35 | Звуки и буквы К, Т. |

| | |
|----|---|
| | Цель: учить четко произносить звуки <i>к</i> и <i>т</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| 36 | Звуки и буквы К, П. Цель: учить четко произносить звуки <i>к</i> и <i>п</i> , выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание память. |
| | |

2.7 Описание материально-технического обеспечения образовательного

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб. - метод. пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с. 2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с. 3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с. 4. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Авторы-сост.: Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. – волгоград: Учитель. - 66 с. 5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с. 6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико – коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко. 7. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999.-63 с. 2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Баласс, 2003. - 304 с. 3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с. 4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. |

- Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. , ,
5. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 125 с.
 6. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
 7. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-х лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
 8. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М.: Профи, 1993. - 198 с.
 9. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
 10. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004. - 92 с.
 11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
 12. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
 13. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
 14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
 15. Янушко, Е, А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.

3. Коррекционный курс «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

3.1 Пояснительная записка

Цель курса — формирование знаний о целостности картины мира, способствующих социальному и личностному развитию дошкольников с задержкой психического развития от 4 до 5 лет.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования

любого предмета;

- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.
- формирование пространственных отношений между объектами окружающего мира;
- формирование ориентировки во временных отношениях окружающей действительности;
- создание условий для развития основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- формирование сопровождающей и фиксирующей функции речи;
- формирование сенсорных представлений – форма, цвет, размер объектов окружающего мира.

3.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами познавательной направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированные на занятиях курса представления и умения закрепляются в ситуациях естественного общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям. На занятиях дети усваивают нормы принятые в обществе и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции – это связь социально-коммуникативным развитием. Связь с познавательным развитием заключается в развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий. Связь с речевым развитием заключается в обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Связь с художественно-эстетическим развитием предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия объектов окружающего мира, становление эстетического отношения к окружающему миру. Связь с физическим развитием включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: счёт движений, координация в пространстве и на плоскости, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление саморегуляции в двигательной сфере.

3.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок правильно называет (показывает) форму, цвет, размер объектов окружающего мира;
- ребенок правильно называет (показывает) пространственные отношения между предметами относительно себя;
- ребёнок ориентируется во временных отношениях окружающей действительности;
- наблюдается положительная динамика в развитии основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- сформирована сопровождающая и фиксирующая функция речи;
- сформированы умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

3.4 Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме наблюдений за практическими действиями, выполнения игровых упражнений, в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в индивидуальном плане развития ребёнка).
- итоговая диагностика.
- Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных коррекционных занятиях в протоколе обследования.

3.5 Содержание коррекционного курса

Программа имеет 3 раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Свойства предметов, расположение предметов в пространстве.

II. Знакомство с предметами ближайшего окружения.

III. Знакомство с природой.

Тематическое планирование является примерным, необходимо учитывать:

- прочность усвоения знаний умений и навыков детьми с ЗПР, и сформированность навыка самостоятельного использования знаний в новых условиях;
- стабильность посещения коррекционных занятий детьми, отсутствие пропусков.
- внеплановые мероприятия (соревнования, экскурсии, концерты, театральные выступления).

3.6 Тематическое планирование

| Неделя | 4 - 5 лет |
|--------|---|
| 1,2 | Диагностика знаний, умений, навыков Определение уровня развития детей на начало учебного года. |
| 3 | Огород. Овощи. цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; о времени сбора урожая. |
| 4 | Сад. Фрукты. Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; о времени сбора урожая. |
| 5 | Правила дорожного движения. Цель: знакомить с элементарными правилами дорожного движения. |
| 6 | Лес. Грибы. Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; о времени сбора грибов и ягод. |
| 7 | Осень. Признаки осени. Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам. |
| 8 | Деревья осенью. Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закреплять знания об основных цветах (желтый, красный, зеленый) на примере листочков. |
| 9 | «Неделя здоровья» Цель: Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 10 | Наш дом. Наш Город. Цель: Закрепить знание названий улиц родного города; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 11 | Транспорт. Цель: Учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д. |
| 12 | Профессии. Цель: Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. |
| 13 | День Матери. Цель: Познакомить детей с праздником. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме. |

| | |
|----|--|
| 14 | Зима приметы зимы. Цель: формировать элементарные представления о зиме. |
| 15 | Домашние животные и птицы. Цель: Расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа. |
| 16 | Зимующие птицы. Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, о их образе жизни и питании. Как люди помогают птицам зимой. |
| 17 | |
| 18 | Новый год. Цель: Формировать элементарные представления о Новогоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица. |
| 19 | Мониторинг. |
| 20 | Посуда. Цель: Закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода. |
| 21 | Одежда. Обувь. Цель: Упражнять в умениях определять и различать одежду, обувь, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам. |
| 22 | Мебель. Цель: Учить определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) |
| 23 | Моя семья. Цель: Уточнять и закреплять знания о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| 24 | Наша Армия. Цель: Формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа. |
| 25 | Мамин праздник. Женские профессии. Цель: Познакомить детей с праздником 8 марта, особенностями его празднования; с женскими профессиями. |
| 26 | Детский сад. Цель: обогащать и уточнять знания детей о детском саде. Учить рассказывать о детском саде. Развивать общую и мелкую моторику. |

| | |
|-------|---|
| 27 | Профессии детского сада. Цель: обогащать знания детей о профессиях детского сада (заведующий, повар, воспитатель, медсестра, врач, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и в бассейне). Организовать экскурсию по детскому саду. |
| 28 | Весна. Приметы весны. Цель: Обогащение словаря по теме. Учить составлять предложения по картинкам, отвечать предложениями на поставленные вопросы. |
| 29 | |
| 30,31 | Перелетные птицы. Цель: обогащение словаря по теме; учить сравнивать двух птиц по образцу. |
| 32 | День Победы. Цель: дать представление о празднике и его значимости в родном городе. |
| 33 | Воздух. Вода. Почва. Цель: расширять представления детей о воде, воздухе, почве; о их значимости в жизни человека и растений. |
| 34 | Насекомые. Цель: Познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. |
| 35 | Лето. Цветы. Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ на тему «Лето» по картинкам. |

3.7 ПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.: учеб. - метод. пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с. 2. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Авторы-сост.: Засыпкина А. Н., Овсиенко В.Ф. – Волгоград : Учитель.-66 с. |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| | <p>3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.</p> <p>4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.</p> <p>5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.</p> <p>6. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.</p> |
| Перечень пособий | <p>1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999.-63 с.</p> <p>2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Баласс, 2003. - 304 с.</p> <p>3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.</p> <p>4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. , ,</p> <p>5. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 125 с.</p> <p>6. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.</p> <p>8. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М.: Профи, 1993. - 198 с.</p> <p>9. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.</p> <p>10. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004. - 92 с.</p> <p>11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.</p> <p>15. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.</p> <p>16. Ульenkova, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova. - Н. Новгород, 1994.</p> |

4. Коррекционный курс «Развитие мышления и ФЭМП»

4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель, курса — формирование элементарных математических представлений, способствующих социальному и личностному развитию дошкольников.

Характеристика коррекционного курса данный коррекционный курс направлен на:

- формирование сенсорных представлений – форма, цвет, размер объектов окружающего мира;
- формирование пространственных отношений между объектами окружающего мира;
- формирование ориентировки во временных отношениях окружающей действительности;
- формирование представлений о числе в пределах 3, 5;
- развитие количественных представлений в пределах 3, 5;
- коррекция (компенсация) счетных операций, процессов анализа и синтеза;
- коррекция (компенсация) счетных операций, процессов анализа и синтеза;
- создание условий для развития основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- формирование сопровождающей и фиксирующей функции речи;
- развитие умений выделять и группировать предметы по заданному признаку;

4.2 Описание места курса в содержании АООП МБДОУ № 66 «Аистенок» для детей с ЗПР

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий -2 раза в неделю, форма организации –подгрупповые занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами познавательной направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированные на занятиях курса представления и умения закрепляются в ситуациях естественного общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям. На занятиях дети усваивают нормы принятые в обществе и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; происходит

становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции – это связь социально-коммуникативным развитием. Связь с познавательным развитием заключается в развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий. Связь с речевым развитием заключается в обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Связь с художественно-эстетическим развитием предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия объектов окружающего мира, становление эстетического отношения к окружающему миру. Связь с физическим развитием включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: счёт движений, координация в пространстве и на плоскости, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление само регуляции в двигательной сфере.

4.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок правильно называет (показывает) форму, цвет, размер объектов окружающего мира;
- ребенок правильно называет (показывает) пространственные отношения между предметами относительно себя;
- ребёнок ориентируется во временных отношениях окружающей действительности;
- владеет количественными представлениями в пределах 3;
- наблюдается положительная динамика в развитии основных психических функций детей (восприятие, внимание, память, мышление) в ® соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- сформирована сопровождающая и фиксирующая функция речи;
- сформированы умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

4.4 Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме наблюдений за практическими действиями, выполнения игровых упражнений, в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в индивидуальном плане развития ребёнка).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных коррекционных занятиях в протоколе обследования.

4.5 Содержание коррекционного курса

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Количество и счет.

II. Величина предметов.

III. Геометрические фигуры.

IV. Пространственные и временные понятия.

Тематическое планирование является примерным, необходимо учитывать:

- прочность усвоения знаний умений и навыков детьми с ЗПР, и сформированность навыка самостоятельного использования знаний в новых условиях;
- стабильность посещения коррекционных занятий детьми, отсутствие пропусков.
- внеплановые мероприятия (соревнования, экскурсии, концерты, театральные выступления).

4.6 тематическое планирование

| Неделя | 4-5 лет |
|--------|--|
| 1,2 | Диагностика знаний, умений, навыков Определение уровня развития детей на начало учебного года. |
| 3 | Знакомство с тетрадью в клетку. Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина, обводить заданное количество клеток). |
| 4 | Цвет предметов: желтый, красный. Цель: знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины; функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| 5 | Форма предметов. Круг Цель: Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров, Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. |
| 6 | Один — много Цели. Уточнять и закреплять понятия один — много. |
| 7 | Цвет предметов: красный, зеленый Цели. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и |

| | |
|----|---|
| | красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, вылеплять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| 8 | Цифра и число 1 Цели. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. |
| 9 | Одинаковые по размеру, разные. Цели. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные). |
| 10 | Число и цифра 1. Цели. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. |
| 11 | Цвет предметов (обобщающее занятие). Цели. Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| 12 | Число и цифра 2. Цели. Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. |
| 13 | Большой — маленький, одинаковые по размеру. Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). |
| 14 | Число и цифра 2. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. |
| 15 | Сравнение количества, размера предметов. Цель: Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. |
| 16 | Форма предметов. Квадрат. Цель: Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. |

| | |
|----|---|
| 17 | Диагностика знаний, умений, навыков. |
| 18 | Выше, ниже, высокий, низкий. Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. |
| 19 | Число и цифра 3. Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |
| 20 | Сравнение количеств: способ приложения. Цель: Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. |
| 21 | Число и цифра 3 Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. |
| 22 | Повторение материала по усмотрению дефектолога. |
| 23 | Широкий — узкий. Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже. |
| 24 | Форма предметов. Треугольник. Цель. Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. |
| 25 | Число и цифра 4. Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |

| | |
|-------|--|
| 26 | Спереди, сзади. Цель: Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. |
| 27 | Длинный — короткий, длиннее — короче. Цель: Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее -короче. |
| 28 | Мониторинг |
| 29 | Число и цифра 4. Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. |
| 30,31 | Сколько, столько же, равно Цель. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. |
| 32 | Число и цифра 5. Цель: Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |
| 33-36 | Повторение материала по усмотрению дефектолога. |

4.7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб. - метод, пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с. 2. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР: Волгоград: Учитель. -66 с. 3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. И. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с. 4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с. 5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| | Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с. |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999.-63 с. 2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с. 3. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с. 4. Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб. практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001.- 96 с. 5. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.; Баласс, 1998,- 160 с. 6. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с. 7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с. 8. Ульenkova, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova. - П. Новгород, 1994. - 228 с. 9. Чумакова, И. В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога /И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с. |