

Образовательная ситуация для детей 5-7 лет

«Путешествие в космос»

Составила воспитатель высшей квалифицированной категории

МБДОУ №45 «Малыш»

г. Железногорска Красноярского края

Пьяных Лариса Александровна

Цель: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные – обобщать представления детей о гласных и согласных звуках, продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных;

Развивающие – закреплять и пополнять знания по лексической теме «Космос», развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений по схеме. Развивать мышление, внимание, память;

Воспитательные – воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Ход деятельности:

Дети заняты каждый своим делом, воспитатель просит ребёнка принести букварь (*ребёнок не находит книгу*).

В: Ребята, где книга, где она может быть? (*дети и воспитатель ищут «Букварь», но не находят его*).

В: Смотрите, что я нашла (*письмо*)

Дети и воспитатель рассматривают письмо, читают его:

Мы, инопланетяне, похитили ваш букварь, если вы хотите вернуть его, то вам придётся, выполнить все наши задания и книга - ваша.

Мы букварь у вас забрали
Его название разобрали
Как все буквы соберёте,
Быстро вы букварь вернёте.

В: Что делать? Согласимся на условие инопланетян, будем выполнять их задания? (*Ответы детей*).

В: Что ж, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Инопланетяне похитили у нас букварь, очень ценную книгу, её нужно вернуть. (*Почему книга ценная?*).

Ребята, в письме еще написано, что за каждое выполненное задание инопланетянин будут присылать нам буквы, и когда из букв мы соберём слово, они вернут нам книгу.

В: Готовы к полёту? (*ответы детей*).

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая ...
Д (хором): – Ракета.

В: – Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

«Полет»

А сейчас мы с вами, дети, *(маршировать)*
Улетаем на ракете
(потянуться, подняв руки над головой)
На носки поднимись,
(подняться на носки, руки сомкнуть над головой)
А теперь руки вниз *(опустить руки вниз)*
Раз, два, три, потянись *(потянуться)*
Вот летит ракета ввысь *(кружиться на месте)*.

В: Вот мы и приземлились

1 Задание:

В:- Какое время года наступило?

Д: – Наступила весна.

В: – Что мы можем сказать про весну? Весна какая?

Д: – *Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная, звонкая, ранняя, дождливая, пасмурная, волшебная, ласковая.*

В: – Какие весенние месяцы вы знаете?

Д: – Март, апрель, май.

В: – Какой сейчас месяц?

Д: – Сейчас месяц апрель.

В: – Какой праздник отмечала вся страна 12 апреля?

Д: – Вся страна отмечала день Космонавтики.

В: - Правильно «День космонавтики» –

В: Что такое космос?

Д: Космос - это пространство со звездами, планетами и другими небесными телами.

В: Кто первым полетел в космос?

Д: Ю.А. Гагарин.

В: Ребята, посмотрите, сколько много звёзд в космосе, а вот особенные звёзды, на них написаны буквы если мы их правильно сложим, то получится слово. *(Космос) (Дети составляют слово)*.

В: Прочитайте, что у вас получилось?

В: Составьте предложение с этим словом.

(Мы полетим в космос). Выбрать правильную схему предложения из предложенных.

В: – Молодцы, ребята, с первым заданием справились. За это задание инопланетяне прислали нам первую букву **(Б)**.

Продолжаем наше путешествие:
Раз, два, три, потянись (*потянуться*)
Вот летит ракета ввысь (*кружиться на месте*).

2. Задание:

Деление слов на слоги.

В: – На нашем пути три планеты – что же это за планеты, давайте прочитаем (Марс, Земля, Венера), какие вы ещё знаете планеты? (*дети перечисляют*). Ребята, давайте слово Марс, Земля, Венера – разделим на слоги (дети делят слова на слоги).

На планете Марс живут слова, состоящие из одного слога, на планете Земля – состоящие из двух слогов, на планете Венера – состоящие из трёх слогов. Я вам буду показывать слова, вы будите их читать делить на слоги и расселять по планетам.

Д: – *Свет, мир, рак, путь*. Эти слова состоят из одного слога.

Д: – *Космос, небо, луна, звезда*. Эти слова состоят из двух слогов.

Д: – *Ракета, комета, планеты, телескоп*. Эти слова состоят из трёх слогов.

В: – Молодцы, ребята, всё сделали правильно.

Скажите, пожалуйста, на всех планетах есть жизнь? Почему? (Ответы детей).

За это инопланетяне прислали нам вторую букву (**У**).

В: – А мы отправляемся дальше.

Раз, два, три, потянись (*потянуться*)
Вот летит ракета ввысь (*кружиться на месте*).

- Ребята, что я вижу... Да это же летающие тарелки, пойдёмте, посмотрим, что там. (*дети садятся за столы*)

На нашем пути ... отгадайте что.

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... (Луна).

3. Задание:

Звуковой анализ слов (*за столами*).

В: – Чтоб, луна нам ярче освещала путь, давайте составим слово из букв и сделаем звуковой анализ слова луна. (Анализ слова *луна*).

В: – Сколько слогов в слове **луна**?

Д: – В слове **луна** два слога: **лу** - **на**.

В: – Дайте характеристику звуку [л].

Д: – Звук [л] согласный, твёрдый, звонкий.

- Каким обозначим квадратиком? (синим).

В: – Охарактеризуйте звук [у].

Д: – Звук [у] гласный.

- Каким обозначим квадратиком? (красным).

В: – Дайте характеристику звуку [н].

Д: – Звук [н] согласный, твёрдый, звонкий.

- Каким обозначим квадратиком? (синим)

В: – Дайте характеристику звуку [а].

Д: – Звук [а] гласный.

- Каким обозначим квадратиком? (красным).

В: Ребята, вы молодцы всё правильно сделали и за это нам инопланетяне дали третью букву (К). Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.

Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

4 задание:

В: – На нашем пути следующее испытание.

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его – полоска света,

А зовут объект...
Д (хором): – Комета.

Выделение звука из слов.

В: – На хвосте кометы разместились слова, в этих словах, спрятался звук «З» и вы его сейчас будете ловить ладошками.

Я буду говорить слова, а вы хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук «З» – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

Телескоп, звезда, солнце, созвездие, звездочет, астроном, земля, космонавт (если в слове есть звук з, дети хлопают руками).

В: – Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну букву (В). А на нашем пути следующее испытание.

5. Задание:

Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего.

Д: – Звёзды.

В: – Подберите родственные слова к слову звезда.

Д: – *Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад.*

В: – Что такое родственные слова?

Д: – Слова родные друг другу.

В: – Как понимаете слово *звездопад*?

Д: – Явление, когда падают звёзды.

В: – Какое это слово простое или сложное?

Д: – Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.

В: – Молодцы, с этим заданием мы справились, получили букву (А).

6. Задание:

«Составь слова из слогов».

В: – Посмотрите, инопланетяне прислали нам, что то не понятное, как вы думаете, что это?

Правильно слоги, давайте прочитаем их и составим слова.

(Дети читают слоги и составляют с ними слова).

Кос; ра; ме; ке; мос; зве; ква; зда; та; лу; ко; на.

(Космос, ракета, комета, звезда, луна, Москва).

Какое слово лишнее? Почему?

В: – Молодцы, за это задание нам дали ещё одну букву (Р).

В: Ребята, осталось пройти ещё одно испытание и нам вернут книгу, готовы?

7. Задание:

Ребята, а задание вот какое, нам с вами нужно рассказать инопланетянам всё о буквах и звуках, они тоже хотят научиться читать и писать.

- Что мы с вами изучили? (*буквы и звуки*).

- Чем отличаются буквы от звуков? (*буквы мы видим и пишем, звуки мы слышим и произносим*).

- Давайте поговорим о звуках:

- Какие бывают звуки? (*гласные и согласные*)

- Как определить какие звуки гласные, какие согласные? (*гласные звуки тянутся, поются, согласные не тянутся, не поются*).

- Расскажите, какими бывают согласные звуки? (*твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие*).

- Я вам буду называть твердые звуки, а вы мне мягкие (к, з, с, в, г, д, б, т, ф, м).

- Назовите звонкие звуки, глухие звуки, шипящие.

В: Молодцы, ребята, вы опять справились с заданием и получаете за это последнюю букву «Ь». Давайте прочитаем, какое слово у нас получилось? (Букварь).

В: – Вот мы и выполнили все испытания, которые приготовили для нас инопланетяне.

(*Раздаётся стук в дверь, заносят букварь*).

В: – Это очень нужная и важная книга, по ней вы научились читать, а теперь нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

Д (хором): – *Из полёта возвратились*

И на Землю приземлились.

Рефлексия.

В: Приземление прошло удачно. Мне было очень приятно с вами путешествовать. Понравилось ли это путешествие вам? Что понравилось больше всего?