

МБДОУ «Детский сад № 45 «Малыш»

# Домики для гномиков

Дидактические пособия.  
Коррекционная технология  
формирования пространственных понятий  
у дошкольников старшего возраста.

Автор: Е. Ю. Родина  
учитель-дефектолог  
МБДОУ № 45 «Малыш»



ЗАТО, Железногорск, 2021 г.

**Цель:** формирование навыков пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости.

**Задачи:**

- учить понимать и называть пространственные отношения – справа, слева, сверху, снизу, посередине, около, между, под, над;
- формировать понимание, что предметы могут быть по-разному расположены в пространстве;
- учить ориентировке на листе бумаги в клетку;
- развивать связную грамматически правильную речь.

**Методы, приёмы:**

наглядность, предметно-практическая деятельность, многократное повторение, эмоционально-игровая окрашенность, тактильно-действенное обследование, трансформация.



## Домик, состоящий из 2 комнат.

**Цель:** формирование понятий «слева – справа».

Используются маленькие игрушки или заводные, например, курочка, цыплёнок, мышка...

Взрослый производит действия и проговаривает: Машенька спит в левой комнате, а кушает в правой комнате. Затем предлагает повторить (поиграть) ребёнку. В какой комнате Маша читает сказки? В какой комнате Маша моет посуду?

Домик переворачивают в горизонтальное положение, продолжаем формировать понятия «справа – слева».

Используются две игрушки: лисёнок живёт в левой комнате, а белка - в правой. Запомни и повтори. Поменяй игрушки местами и скажи, кто в левой комнате, кто в правой?

Такие же предметные действия с игрушками проводятся на листе бумаги, расчерченной на два квадрата.



## Домик, состоящий из 4 комнат.

**Цель:** формирование понятий «слева – справа», «сверху – снизу», «выше – ниже».

Используются маленькие игрушки, домик и лист бумаги, расчерченный на 4 квадрата. В каждом квадрате изображение игрушки. Например: лягушонок, утёнок, домик, машинка.

Игрушки «живут» в доме, каждая в своей комнате. Взрослый рассказывает, где живут игрушки: слева – справа, сверху – снизу. Затем пространственные понятия называет ребёнок. Домик поворачивают спинкой.

Упражнение продолжают на листе бумаги. Ребёнку предлагают припомнить и поселить игрушки в комнаты так же, как в домике, и называют место расположения каждой игрушки.



## Домик, состоящий из 9 комнат.

**Цель:** формирование понятий «слева – справа», «сверху – снизу», «посередине», «правая (левая) верхняя – правая (левая) нижняя», «между», «около».

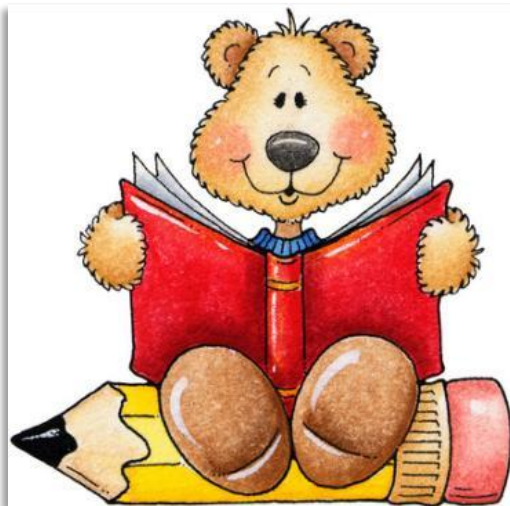
Используются мелкие игрушки, домик, лист бумаги, расчерченный на 9 квадратов, пространственные упражнения в таблицах.

Методика формирования пространственных понятий сохраняется, как в предыдущей предметной деятельности. Выполняется действие с одной игрушкой (двумя, тремя), которую переселяют из одной комнаты в другую.

Например: медвежонок спал в комнате, которая посередине, а потом умывался в комнате справа, завтракал в комнате сверху. По-другому называется верхняя-правая комната. Медвежонок спустился в нижнюю-правую комнату встречать гостей. К нему в гости пришли волчонок и зайчонок. Зайчонок сидит между волчонок и медвежонок и т.д...

Игровые действия переносятся на плоскость – лист бумаги, расчерченный на 9 квадратов. Повторяется история с медвежонок или с другой игрушкой до усвоения пространственных понятий. Постепенно игрушки заменяются

плоскостными  
изображениями.



## Домик, состоящий из 16 комнат.

**Цель:** формирование понятий «слева – справа», «справа от», «слева от», «сверху – снизу», «посередине», «правая (левая) верхняя – правая (левая) нижняя», «между», «около», «под», «над».

Используются мелкие игрушки, домик, индивидуальная доска в крупную клетку с фломастерами (лист бумаги) для графических диктантов, пространственные упражнения в таблицах.

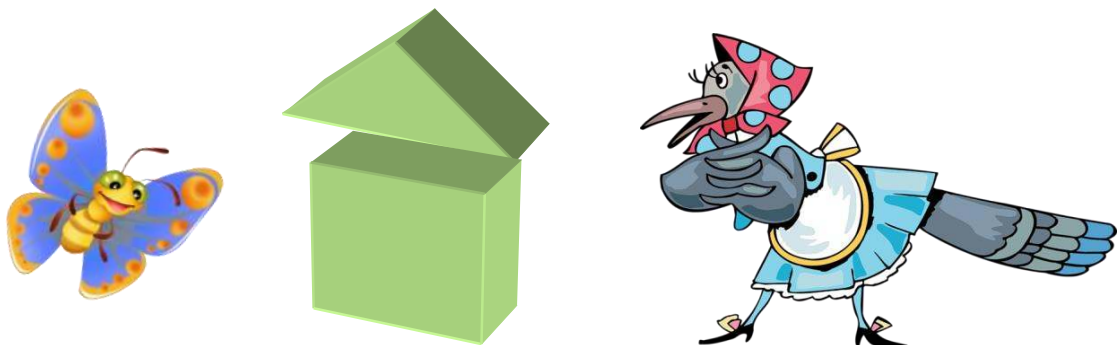
Методика формирования пространственных понятий сохраняется, как в предыдущей предметной деятельности. Взрослый рассказывает где «живут» игрушки, затем предлагает рассказать ребёнку, где «живут» маленькие игрушки.

Производят действие с одной игрушкой (двумя, тремя), которые переходят из одной комнаты в другую.

Например: помоги жуку найти яблоко. Жук сидит в левой-верхней комнате, а яблоко в нижней-правой. Сначала жук прилетел в комнату слева от ёлочки, потом в комнату под кубиком, потом сел ещё ниже, справа от рыбки, потом ещё ниже, слева от яблока. Так жук нашёл яблоко и т.д.

### Игровые действия на плоскости из 16 клеток.

Например: помоги бабочке прилететь на цветок. Взрослый рассказывает путь бабочки: сначала она полетела прямо вверх на 3 клетки, потом направо 1 клетку, вверх 2 клетки, налево 4 клетки и так далее ...



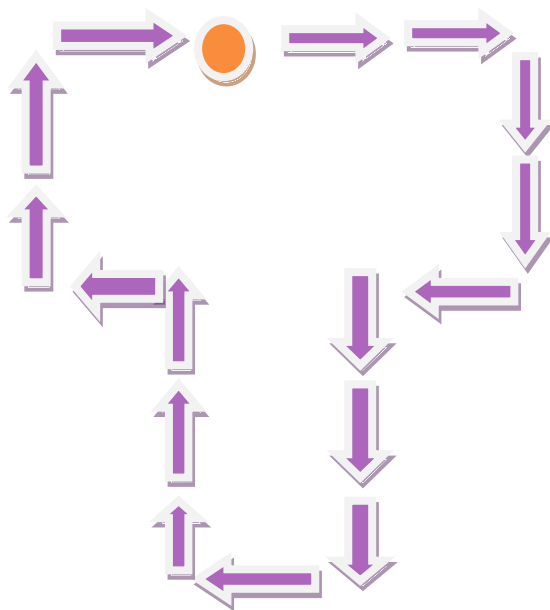


## Игровые действия на плоскости из 16 клеток.

Предметно-практические действия с разноцветными фишками (квадратиками). Разложите фишки правильно: красная лежит в нижней-правой клетке, слева лежит синяя фишка, сверху (над ней) жёлтая фишка, в левой нижней клетке лежит зелёная фишка, над ней – голубая и т. д...

Ребёнку предлагается рассказать, где лежат фишки?

**Графический диктант:** начинай от точки, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клеток вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо. Ребёнок узнаёт в изображении молоток.



## Пространственное упражнение в таблице



Таблица расчерчена на 16 клеток. В каждой клетке нарисована игрушка или предмет. Назови предмет, который находится:

- под улиткой;
- над ёлочкой;
- между лягушонком и медвежонком;
- справа от солнышка;
- слева от машины;
- снизу от пчелы и т. д...